

枯燥的教学内容以更生动的形式为学生展现出来。例如小学语文教师在教授小学语文部编版四年级上学期课程《观潮》一课时，语文教师可以讲课前为学生搜集的，有关潮起潮落的视频或者图文播放给学生观看，比如：横河大潮、山东青州涌潮、亚马孙大潮以及课文中提到的钱塘江大潮等相关影像，让学生感受潮起潮落这一自然景观的波澜壮阔，在真实、直观的课堂教学氛围中，启发学生对祖国大好河山的热爱之情。当学生阅读到课文中某一自然段的时候，语文教师还可以根据这一段落对潮汐起落状态的描写，为学生播放相关的潮汐视频，通过学生对壮阔画面的真实感受，进一步为学生积累和启发语言知识，指引学生运用自己的语言描绘出钱塘江大潮的壮丽景象，理解作者是如何通过自己的所闻、所见、所感，向我们展现“天下奇观”钱塘江大潮的气磅礴。对于很多小学生来说，钱塘江大潮是陌生的，语文教师可以运用多媒体来呈现钱塘江大潮的奇特、壮丽、雄伟，不但为学生构建了真实的语文课堂情境，还可以启发学生的文学思维，掌握作者的写作技巧和中心主旨。还有学生在古代诗词学习的过程中，由于诗词中描绘的内容和我们现今生活相差甚远，因此对于古诗词的学习和情感理解也成了语文教师的教学难点。基于此，语文教师可以运用多媒体教学工具，为学生打破时间和空间的限制，运用图文、视频等手段，再现诗词中所呈现的人文故事、山水美景，使学生犹如置身诗词美景之中，在良好课堂氛围的熏陶下，加深学生对古诗词的理解和体会，攻克小学语文教师古诗词教学的难点，提升小学语文课堂教学的整体品质。

### 三、合理地运用游戏教学方法，为学生构建活跃的课堂氛围

在以往的小学语文课堂教学当中，小学生通常处于对知识的被动接收状态，自主学习的意识相对较弱，学习积极性不足。小学阶段的学生生性好动、活泼爱表现，小学语文课堂设计应当遵循小学生的心理发展特点，运用科学、有趣的小游戏增强学生语文课堂的参与度，为学生构建活跃、和谐、有趣、舒适的语文课堂，激发学生对语文课程学习的积极性和主动性，为语文课堂教学品质的提升打下

基础。在具体的游戏教学实施过程中，语文教师要维持好课堂秩序并制定相关游戏规则，使学生在游戏的过程中可以真正的学到语文知识，把游戏对语文课程教学的积极促进作用发挥到最大，让学生通过游戏去体会课文中各个人物的内心感受，明确作者的写作目的和真实情感，使教师达到最佳的教学效果。例如小学语文教师在教授小学语文部编版四年级下学期课程《海的女儿》一课时，语文教师可以组织对课文中的人物进行角色扮演，开展游戏课堂教学，为学生打造一个有趣、活跃、新颖、轻松的语文教学课堂。让学生分角色扮演王子、公主新娘、小人鱼和小人鱼的姐姐，可以让学生根据自己的喜好进行选角，还要维护好游戏教学时的秩序。为了更好地激发学生参与角色扮演的积极性，语文教师还可以在课前收集和制作一些课文相关的道具，比如公主的发卡、王子的皇冠等等，在进行角色扮演时，语文教师可以在旁边为学生阅读旁白，把控各角色人物的入场顺序和表演节奏。通过对课文人物进行分角色扮演游戏，可以让学生深刻地领悟小人鱼对爱情、灵活和理想的追求，也帮助学生进一步找到语文课程学习的乐趣。

### 结束语

语文教师还可以通过文学知识竞赛、古诗词竞赛、文学作品朗读、成语接龙等多种教学方式，把枯燥无趣的语文课堂变得丰富、活跃且极具趣味性，在师生之间、生生之间的相互促进下，实现语文教学的目的。

### 参考文献

- [1] 赵惠婷. 谈小学语文如何培养学生的良好习惯[J]. 才智. 2020 (02)
- [2] 舒向红. 关于在小学语文教学中培养学生创新思维的研究[J]. 新作文(语文教学研究). 2019 (12)
- [3] 吴广辉. 论如何在小学语文教学中培养学生阅读能力[J]. 中国艺术家. 2019 (12)
- [4] 郭虹霞. 小学语文互动教学的实施策略[J]. 科普童话. 2020 (06)

## 互动式教学模式在农村小学高年级数学教学中的应用方法

覃世兵

(广西百色市靖西市魁圩乡中心小学 广西 百色 533822)

**【摘要】**互动教学是新课改引导下的产物，对于打破农村地区小学高阶段数学教学瓶颈提供了新思路。立足实际需求有的放矢的 转变互动教学的构建模式，以提升课堂教学的适用性是当前教师需要认真思考的问题。因此，以农村地区小学高阶段的数学为切入点，针对互动教学实施可能遇到的阻碍进行分析，在此基础上提出实现互动式教学模式高效运用的方法，以构建高效课堂教学。

**【关键词】**小学高年级；数学教学；互动教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1031

### 引言

对于小学数学科目而言，有效平衡教学目标、教育需求以及课堂实际三者关联性，是推动教育改革顺利落实的关键。教学方式作为教学活动组织实施的媒介，运用是否合理至关重要。在社会经济发展速度、思维认知以及教育资源等各方条件作用之下，现阶段小学数学教学呈现一定的地域差异，相较之下，农村地区数学教育发展较为滞后。因此，借助互动教学优势弥补传统教学模式的短板，为农村地区小学高阶段数学教育开辟全新教育思路极具研究意义。

### 1 农村小学高年级数学教学现状

新课程改革加持之下，农村小学高年级数学教学模式得到相应改善，但与核心素养教学要求仍然存在较大差距。其问题主要集中于如下方面。

第一，教学方式单一，课堂互动不足。讲练式教学是农村地区小学高级段数学应用较为普遍的教学方式，虽然讲练式教学在理论知识传递与巩固存在可取之处，为数学教学发展贡献不可磨灭的力量，但是其课堂互动性严重不足，使本就重逻辑的数学教学愈发枯燥，与小学阶段学生的性格特性形成鲜明对比。在以素质教育为核心，积极实施个性化教育的当今，单纯依靠讲练式教学难以满足教学需求。

第二，学生兴趣不足，课堂配合度较低。相较于其他科目，数学的逻辑性及复杂性较强，对于以感性思维认知事物的小学生而言具有一定的学习难度，往往展现出畏难心理，成为学生学习道路上不容小觑的障碍。此外，在应试教育残存观念的影响之下，学生对于数学教学价值及意义的认知不足，仅仅作为一项学习任务而被动的接受。由于缺乏积极合理学习动机引导，使学生数学科目学习缺乏热情，课堂配合度明显不足。

### 2 在农村小学高年级数学教学运用互动教学的策略

#### 2.1 诱发学习动机，提升学生自主性

学习行为即是思想意志体现，科学合理的学习动机是保证学生学习热情持久性的重要基础，同时也是激发学生自主学习源动力。教师引导学生建立合理的学习动机，提升学生的课堂接受度及配合度，是推动互动式教学模式顺利实施的有效手段。例如，在讲解“植树问题”相关教学内容时，教师借助农村地区有利的自然资源，联系生活实际构建课堂教学。在课堂导入环节，借助问题引发互动，“同学们家长有没有种植树木？树木在田地里是怎样的排列种植的？”，引导学生对生活实际的联想，建立初步认知。然后，布置探索任务“若让你种植树木你会怎样做？”组织学生开动脑筋分析数量与间隔的关系，并提出自己的见解。最后，提出探索性问题“怎样运用数学知识为家长提供方便的种植方法？”，激发发散思维，建立数学知识与日常生活的联系。在传递理论知识的同时，渗透数学的现实指导意义及应用价值，促使学生感知数学对于日常生活的积极作用，树立正确学习认知，提升课堂教学配合度，实现高质互动。

#### 2.2 优化教学设计，提升互动趣味性

依托平等的师生关系构建和谐教学氛围，以趣味性互动吸引学生是保证互动式教学模式有序开展的有力支持。因此，教师可以将互动教学与情境教学、游戏教学相结合，提升课堂教学构建的新鲜感，调动学生的热情。例如，在讲解“位置”相关知识时，教室可以做出如下教学环节设计。首先，在课堂导入环节，引导学生思考表示位置的方式有哪些，学生可能会提出上下左右东西南北等方位表示法、“第几”描述法等。然后，教师创设“一排座位”的教学情境，引导学生探讨如何用个数表示某位同学的位置，让学生感知确定直线上位置的方法。再次，教师以教室座位构建教学情境，选择中间的一个位置引导学生讨论该如何描述。学生可能给出第几排第几个，第几行第几个等等答案。归纳学生的答案，并让学生观察有何异同点，进而引出在平面内两个数表示位置的新知识。最后，教师组织“听节奏，选位置”的游戏，强化学生对于行及列的认知。通过调整教学组织构建引发猎奇心理，促使学生融入教学课堂，促成教学双向互动。同时借助教学情境能够引发师生互动、生生互动、学生与数学理论知识的互动等实现多维度互动教学，扩大互动教学的效用。

#### 2.3 巧设课堂疑问，提升互动有效性

小学高年级学生思维认知的独立自主性更加强烈，而自制力相对薄弱。学生的成长特性增加了互动教学课堂把控的难度。针对此情况，教师通过设置引导性问题丰富互动教学构建形式。例如，在讲解“因数和倍数”相关知识时，首先，教师提出讨论问题“你知道哪些人与人之间的关系”，借助问题调动课堂气氛，带动学生思维。在此基础上引出数与数之间的关系，因数与倍数。然后，教师给出 $3 \times 6 = 18$ 算式，并给出文字描述算式，3和6是12的因数，12是2和6的倍数。并提出任务型问题“能不能用同样的方法表示描述其他的算式？”，让同桌之间互相提问，深化因数与倍数的概念感知。再次，给出一组数字，设置探讨性问题“找一找数的因数或倍数”，“你是怎样找到的？”等传递因数或倍数是由多个数组成的。进而引导学生思考“怎样书写才能够保证不遗漏呢？”，探索集合表示方法。通过巧设疑问，引导探索方向，提升互动教学的有效性。

### 结束语

互动式教学模式是新课改引导下教学创新的重大突破，与小学阶段学生的认知特点具有一定的契合性，更易于学生接受，对于提升教学效果起到积极的作用。但是现阶段互动式教学的应用让处于探索阶段，在教学实际中的落实存在诸多的局限性。因此，教师应深入剖析互动教学的构建模式，因地制宜的调整课堂组织方法，提升互动教学的应用价值。

### 参考文献

- [1] 陈军玲. 互动教学在小学数学高年级教学中的应用探讨[J]. 华夏教师, 2019 (01): 63-64.
- [2] 钟志德. 小学数学互动教学中采用交互式一体机的探讨[J]. 中国教育学报, 2019 (S1): 52-53+56.