

小学德育教育开展中国家国情怀培养策略探究

邹 朔

(广州英豪学校 广东 广州 510000)

[摘要]少年强则国强,小学生是祖国和民族的未来,所以在小学阶段,教师一定要培养学生正确的人生观和价值观,使学生健全人格和品德。教师加强在小学阶段的德育教育并融入家国情怀,使小学德育教育具有更为坚实的人文力量,这是德育教育的最高手段,也是最重要的目的。在德育教育与家国情怀的有效融合之中,以社会、家庭和学校的协同作用渗透德育理念,更促进了小学时期学生的健康成长。所以本文在此基础上探讨了在小学德育教育中国家国情怀的重要性,并提出了几点建议,以供参考。

[关键词]小学德育; 家国情怀; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1195

一、家国情怀的培养在小学德育教学中的必要性

家国情怀在小学教育中是一个比较深奥的德育理念,家是小国,国是千万家,而家国相依可以培养学生的深情大爱,使学生对人民幸福、国家富强有更高的理想追求。我国作为社会主义国家,在建设过程中家国也是同构的,这一点在我国的传统文化中也有十分突出的表现,简单地来说,家国情怀是培养学生对民族、国家、家庭以及人民的热切与热爱。但由于在小学时期,学生的实践能力、受教育水平、认知水平等都发展得并不完善,所以家国情怀的培养也比较困难。而且无论在经济发达的城市中还是在相对比较落后的一些农村地区,科技飞速发展使得多媒体网络设备不断普及,手机走进了千家万户,使学生对潮流事物充满了好奇,并且热衷于网络游戏,多媒体的丰富性给学生的认知能力带来了极大的挑战,使学生对西方节日等更为热爱,而对我国的国家大事、丰富文化、优秀精神等比较漠视,这使得如果家长对于学生疏于管理,也会很大程度造成家庭成员之间的隔阂。而小学生处于身心和能力发展的关键时期,擅长模仿,其意识形态和行为习惯都在成长阶段,在这种情况下,以德育教学培养学生的家国情怀具有了更强的紧迫性。

二、小学德育与家国情怀培养的有效融合方法

(一) 以思想品德课程为主要教学途径

在小学的思想品德教育课程中曾经提出,学校、家庭以及社区、世界和祖国都是儿童生活的领域,由社会活动、社会环境以及社会关系共同构成了学生生活领域的重要因素,并且在学生社会性不断发展的领域扩大之中,学生的思想碰撞与社会发展之间的接触也逐渐增多,使得社会交互作用开始出现,并影响学生的人生和理念。所以在小学思想品德教育课程之中,教师应该以有效的途径培养学生的家国情怀,使思想品德课程肩负起小学德育教学的重要责任,挖掘教材内涵,结合时事热点,使学生从全局角度看待问题,从而培养学生的家国情怀。

(二) 以其他课程渗透家国情怀

1. 在语文教学中的认知作用。语文教学作为蕴含丰富传统文化的教学科目,对于学生的德育培养以及家国精神来讲也是具有重要促进作用的。韩愈曾经提出“文以载道”,在小学语文教学过程中,由于九年义务教育的不断普及,小学语文教材的内容也更加丰富多彩、题材多样,体现家国情怀的文章在小学教材中也有很多,例如古诗《闻官军收河南河北》,《林则徐虎门销烟》也是重要的爱国题材历史文章,《詹天佑》等都是体现家国情怀的最好范例。教师通过引导学生学习这些文章,为学生创设相应的爱国情境,加以必要的教学引导,帮助学生拓展学习视野,为学生渲染学习氛围,实现学生思想情感与文章内容的有效结合,引起学生的共鸣,以激发起学生的家国情怀。

2. 在数学课程中的辅助作用。德育教育理念在各个学科中都有着重要的渗透,很多学生认为数学作为理论学科对培养学生的德育教育理念是有很大的限制的,

其实不然,在中国的历史之中,无论是近现代或者是古代,都有着在世界数学领域影响着千万人发展的数学家或者是数学专著。例如,哥德巴赫猜想,是陈景润在当时十分困苦的条件之下不畏艰难,克服重重艰险而成功论证的重要的数学理念,同样也是宣传德育教育以及家国情怀的重要资源。教师找准着力点和切入点,以我国数学历史上优秀的人物事迹来为学生渗透德育理念,使得家国情怀可以更好地融入小学教学之中,不仅可以提高学生的民族自豪感,坚定学生的民族自信心,同时还可以帮助学生养成健全的人格和品德。

3. 在科学课程中的实践作用。小学科学作为实践类课程,更强调对于身边事物的实验、观察、分析以及探索,在科学教学中为学生渗透德育教学理念使学生更好地看到民族发展的历史,抓住未来前进的方向。例如,教师在为学生讲解植物这部分的内容时,就可以使学生按照教学目标和要求,利用在课外的时间进行观察,并搜集相关的树叶制成叶片标本,为学生渗透“保护环境”和“珍爱生命”的教育教学理念。而教师在为学生讲解地动仪或者是为学生讲解我国著名的四大发明时,也可以为学生贯穿家国情怀,使学生认识到我国历史之中伟大的人物和事迹,从而激发起学生内心对民族的信任和自豪,激起学生的奋斗目标,使学生的学习更有动力。

结束语

总而言之,在小学阶段培养学生的家国情怀并实现其与德育教育的有效融合过程之中,教师首先要以思想品德课程作为教学的主要手段,以科学、数学、语文等其他课程作为辅助手段,大胆探索,积极融合,从而有效的培养学生的民族自信心,坚定学生的爱国精神,促进学生养成正确的人生观和价值观,培养学生健全的人格品德,使学生在德育教育的理念之下继承中华民族的精神传承,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 孙丽丽. 依托本土资源培养小学生家国情怀的研究与实践[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(16): 18-19.
- [2] 郭诗云. 浅谈小学道德与法治课程中蕴含的家国情怀[J]. 速读(上旬), 2019, (8): 123.
- [3] 范胜武. 纵向延伸, 横向拓展, 孕育学生家国情怀[J]. 北京教育(普教版), 2020, (7): 16-17.
- [4] 蒋春华. 毓秀课程: 基于家园情怀的幸福体验——浅谈小学品德校本课程的开发与实践[J]. 教书育人(教师新概念), 2019, (10): 12-14.
- [5] 韩春民, 毛红领, 宋凤轩, 等. 开展爱国主义教育培养学生爱国情怀[J]. 学周刊, 2016, 34(34): 147-148. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2016.34.084.

阅读写作

阅读教学中学生创新性学习的培养

程迎春

(山东省济南市陡沟小学 山东 济南 250116)

[摘要]素质教育的核心是培养学生的创新意识和创造能力。培养创新意识和创造能力主要落在让学生学会创新性学习上。

[关键词]阅读教学; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1196

素质教育的核心是培养学生的创新意识和创造能力。学生的主要任务是学习,因此对小学生来说,培养创新意识和创造能力主要落在让学生学会创新性学习上。以下是对阅读教学中学生创新性学习的培养初步的探讨。

一、培养学习自主性是创新性学习的基础

自主性是人成为主体的前提和基础。学习自主性是学生独立自主支配自己学习的一种能力。学生有了自主性,才会主动学习,才有思想的解放、思维的活跃、潜能的发挥,才说得上有创新性。

(一) 尊重学生, 树立自信

人和人是平等的,包括教师和学生。教师只有充分尊重学生,学生才会树立自信,从而愿学乐学。在此过程中,鼓励和期待又是不可缺少的。于永正老师曾说过一句话,“教学不是学生配合老师,而应是老师主动的去配合学生。”他的这句话就充分体现了尊重学生这一教学原则。他在上一节观摩课中,请一位女同学读第一段。她第一次读“一个划破玻璃企图盗窃展品的罪犯被抓住了”这句话时,把句子读破了。于老师说:“这句话比较长,难读。请你再读一遍。”她一连读了七遍,

都没读正确!她很急,失去了信心,想坐下。于老师抚摸着她的肩说:“你深呼吸一口气,放松放松,然后一字一字地在心里把这句话默读一遍,第八次准能把漏掉的字读出来。”她这样做了。第八次终于获得了成功,读得既正确又流利。于老师郑重地对她说:“记住,爱心献给别人,信心留给自己。”在以后的教学过程中,那个学生再也没有紧张和害怕。可见,在教学中,教师发自内心的动情地鼓励是多么重要。

(二) 自主学习, 独立思考

要培养学生创新性学习能力,首先要打破以教师为中心的教程式,让学生自主学习、独立思考,教师只作必要的启发、指导和帮助。例如在教学《飞夺泸定桥》,当读到写泸定桥险要的一段时,有个学生提出这样一个问题:“老师,敌人既然要阻挡红军过桥,为什么只拆掉桥上的木板,不把铁链一起炸掉呢?那不就挡住红军了吗?”针对这么一个突如其来的、有一定难度又有训练价值的问题,我是这样处理的。

师:XX同学提出一个值得思考的问题。大家都来想一想,应该怎么回答。