

新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究

吴波

(贵州省务川自治县涪水镇鹿池完小 贵州 遵义 564305)

摘要随着社会科技的高速发展,新课程改革也有条不紊地推行着,新课程改革是各项教育推行的基础,小学数学的教育工作是小学教育关键的组成部分,在小学数学教学中开展生活化的教学,现已成为小学数学教学的主要模式。

关键词新课改;小学数学;生活化;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1053

引言

数学是我国素质教育下一门基础性的学科,随着新课程改革的推行深入,小学数学的教学过程中,教师也重视数学知识在实际生活中的应用,将数学的知识与学生的生活实际相结合,让学生在掌握和理解数学知识的同时,还能够灵活地运用到实际问题的解决中,通过创新和完善新颖的教学方式,提升学生学习数学的兴趣,让学生能够在实际的生活找到数学知识的存在,加强学生把数学知识和实际生活相联系的能力,促进学生数学学习能力的提升。

一、小学数学生活化教学的概念

小学数学生活化教学是指在数学教学过程中,教师根据学生的实际生活环境,把数学的教学内容和学生的日常生活紧密地联系在一起,体现了数学知识来源于生活,运用到生活中的特点,让学生学会使用学到的数学知识解决日常生活中遇到数学类问题。学生对自己身边的生活环境和事物非常亲近,有很多的动手操作实践机会,在数学的学习中遇到熟悉亲近的,就会吸引学生的学习兴趣,学生从自己的生活中发现并学习数学,还能够把数学知识熟练地运用解决实际问题,贯彻数学学以致用的教学思想,更好地促进学生全面发展。开展小学数学的生活化教学主要是为了提升学生的数学应用实践能力,培养学生具有良好的数学素养,培养出新时代的全面的创新型人才。

二、新课改下的小学数学生活化教学的重要性

随着新课程改革的标准要求不断提高,在小学数学教学中也加入了许多元素,现代教育不仅是为了让学生们能够学到更多的知识和提升学习成绩,还注重学生的智力开发以及学生心理健康成长。生活化教学是小学数学教学模式的创新发展的体现,也是新课程改革背景下教学模式创新,摒弃了以往的传统教学模式,注重提升学生的数学学习能力,培养学生的数学学习兴趣,更好地帮助学生减轻学习负担。在小学数学开展生活化教育,能够有效地提升数学的教学质量,使学生能够把学习的知识熟练地运用到实际的日常生活中,加强学生对数学知识的理解,促进学生数学学习能力的提升,进而带动其他学科的发展,促进学生各方面能力的提升。

三、新课程改革背景下小学数学开展生活化教学的策略

(一)创新数学教学模式

小学数学是一门抽象探究性的学科,数学的知识从生活中来,又运用到生活之中,和生活紧密联系,学生在解决问题的同时,也能够激发学生的学习兴趣。大多数的数学教师在教学中,采用的是传统的教学模式,营造出的数学课堂氛围比较沉闷,不能有效地吸引学生的注意力,学生的学习兴趣也消磨殆尽了。教师应该结合

学生的学习情况,创新和完善新颖的教学模式,如创设情境法,游戏法等等,进而营造出欢快的数学课堂氛围,使学生能够集中注意力听讲,提升学生学习数学的兴趣,将数学生活化能使使学生更好地理解数学知识,激发学生的学习数学的热情,拓宽学生的数学思路,激发学生的创造能力和学习积极性。

(二)营造良好的教学氛围

在日常的数学教学过程中,教师应该营造出良好的数学教学氛围,数学本身具有一定的枯燥性,数学的知识还具有很强的逻辑性,都会使生失去学习数学的积极性和兴趣。良好的学习氛围环境能够使学生学习数学更加轻松。数学的课堂一般都是比较沉闷的,数学知识具有一定的难度,这就使学生产生学习数学的压力,长时间的学习压力会使学生逐渐地失去学习数学的兴趣,数学的学习效果也不是很好。教师应该提升自己的专业水平,创新出可以激发学生兴趣的教学方式,兴趣可以提升学生学习数学的动力,提升学生数学学习的效果。例如:教师在为学生讲解分数知识时,教师可以先让学生们复习之前学习过的相关知识,这样可以让学生在教学中能够加强对数学知识的理解,如把一张饼平均分成五份,分给五个人一人一份,每个人能得到这章饼的几分之几?学生们就会带着问题在学习中思考,利用之前学过的知识进行分数的练习,这样学生就可以把新旧知识结合,充分地了解分数知识的内涵,在学习中学会总结,提升学生的数学学习能力。

结束语

在小学数学教学过程中,开展生活化的教学能够让学生将数学知识灵活地运用到实际的生活当中,解决遇到的实际问题,学会数学知识融会贯通,提升学生对数学知识的掌握和理解,提高学生遇到实际问题的应变能力和解决问题的能力。小学数学教师应该根据新课程改革标准的要求,以学生为主体,创新和完善数学教学模式,提升学生学习数学的兴趣,加强学生对数学知识灵活地运用,进而解决实际问题,促进小学数学生活化教学的顺利开展。

参考文献

[1]李栋哲.新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018:751.

[2]先芝燕.新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018:65.

[3]贾光裕.新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J].中华少年,2019:135-135.

小学高年级英语口语交际能力提升对策探讨

吴佐

(贵州省遵义市播州区第十二小学 贵州 遵义 563102)

摘要由于缺乏固定的语言环境,对于刚刚接触英语的小学生而言,即使运用英语进行简单的对话都是一件非常困难的事。然而,英语作为一种国际化语言有着极强的实用价值,所以提高小学生的英语口语能力意义深远。英语老师应不断翻新教学方法,促使小学生对学习英语产生好感,从而让小学生敢于开口,善于表达,进而为小学生今后的英语学习奠定良好基础。

关键词小学英语;口语交际;能力提升;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1054

引言

英语作为世界交际语言之一,对于学生未来的成长与发展至关重要。但是,长久以来的小学英语教学,都过于重视学生对英语基础知识的教育,而忽视了对小学生口语交际能力的培养,从而导致小学生在英语学习中存在着“不敢说”“不会说”等诸多问题。学习英语的最终目的是让学生能够顺利地用英语进行对话和交流,而不是在试卷上答题。所以,在小学英语教学中,教师决不能忽视对学生口语交际能力的培养,只有将有效的教学方法落实其中,才能不断提高小学生的口语交际水平。

一、创设教学情境,调动学生兴趣

在小学英语教学中,培养学生的英语口语交际能力最合适的方法是在教学过程中创设口语交际情境。小学英语教师应该善于创设适宜的教学情境,调节整个教学节奏,不断丰富课堂教学内容,增强英语口语教学内容的趣味性,重视小学生英语

口语能力的培养。在小学英语课堂教学中创设适宜教学的情境,可以充分地调动小学生英语学习的兴趣和热情,同时还可以提升小学生英语听、说、读的能力。小学英语教师要善于运用多媒体创设教学情境。以小学英语课本中“*We Love Animals*”一课教学为例,教师可以利用多媒体教学设备展示与教学相关的动画课件,课件中每个小动物都用英语进行自我介绍,如“*I am a cat...*”“*I am a Monkey...*”等,充分调动小学生对于课堂教学内容的兴趣。然后,让学生扮演相应的小动物,并模仿课件中的内容,进行英语介绍。最后,根据介绍的内容,用英语进行提问,如“*what would you like...*”等。这样,就在课堂上营造出了英语对话的氛围,不仅锻炼了小学生的英语口语,而且增强了英语运用能力。除此之外,这种教学方式有助于小学生增强对于英语单词的记忆效果。另外,小学英语教师还可以利用英语歌曲或英语电影片段调动学生的学习积极性。如在“*We Love Animals*”课堂教学结束前,教师主动教学生唱书本中的英文歌曲,或者播放电影《疯狂动物城》的