

小学低段数学课堂教学创设情境教学策略

邹勇

(江西省高安市第五小学 江西 高安 330800)

摘要 新颖生动的课堂教学,对激发学生的学习兴趣和提高课堂教学质量有着重要的意义。文章主要论述了三种情境创设在小学低段数学课堂教学中的具体做法,且对每一种创设情境的方法,引用了鲜活的实践案例,值得各位同仁借鉴学习,详情如下。

关键词 小学数学;低段;情境创设;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.195

引言

在新课改教育改革的时代背景下,教师应该侧重于教学方法的优化,真正将以学生为主体的教育理念凸显出来。在小学数学教学课堂上运用创设情境活动开展教学,能够让学生产生极大的学习热情,在参与活动中对有关的数学知识产生全面透彻的理解,有效降低学生学习数学的难度,使课堂教学迈上新的高度。那么,在小学低段数学教学中,应该如何为学生创设有效的学习情境呢?

一、创设情境在小学低年级数学课堂应用的意义

对于一二年级的小学生来说,正处于天性好动且爱玩乐的年纪,要求这个阶段的小学生主动学习数学知识有一定的难度。这就需要学校和老师做好指导工作,在数学教学课堂上下功夫,利用情境创设的模式培养小学生对数学的兴趣和爱好,兴趣才是学习最好的动力,尤其是对于小学低年级的学生,这是培养他们求知欲、探索欲的最佳时机,通过有效的情境创设教学模式,让刚刚上小学还不太适应学校生活的小学生以自己熟悉的生活方式来适应学校生活。创设情境模式就是通过结合所学知识,利用贴近生活实际的情境,放松学生的学习紧张情绪,营造一个愉快轻松的学习氛围,更有利于激发学生的学习热情,使学生喜欢上数学,愿意学习数学,培养学生的求知欲望是创设情境教学模式的最大优点。

二、创设小学数学情境创设的策略

(一)创设生活情境,让学生体会数学

教育家夸美纽斯曾说:教师在教学中,应运用一切可能的方式,为学生创设求知欲望,激发他们的学习兴趣。因此,在小学低段数学教学环节,教师就可以选取适合小学生实际生活的数学问题,为他们创设生活化情境,借此使其可以懂得数学源于生活,也应运用与生活,激发他们数学学习的兴趣,启发他们数学学习的欲望。

例如在教学《认识图形(一)》一课时,为了促使学生可以经历认识直观认识长方形、正放心、圆柱和球的过程会辨认这几种物体的图形。教学开始,笔者根据教学内容为学生创设生活情境,激发他们的学习兴趣。笔者创设的情境是借助多媒体技术为学生出示了一些他们日常生活中常见的长方形和正方形画面,借此吸引学生数学课堂上的注意力,在播放完毕后,笔者引导学生观察多媒体屏幕中的物体的形状有什么区别,如何分类。通过这样的教学,除了可以强化学生数学知识的印象,还能让他们在分类中各抒己见。

(二)运用媒体辅助,体现生动性

在现今科技越来越先进的情况下,教师在教学中可利用的教学设备也是日新月异。因此,教师应该用心构思出更多新的教学方式,利用多媒体设备为学生呈现出直观生动的课件资料,让学生在感官上获得良好的体验。所以,教师在教学中应该善于利用多媒体呈现出直观生动的情境活动,让学生的兴趣被有效点燃,数学思维也会被有效激发,学生对知识的理解程度也会大大加深。

比如,教师在教学“长方形和正方形”这一节内容时,可以使用多媒体向学生展示长方形和正方形的实物图片,让学生直观地感受长方形与正方形的特点,根据

自己的理解,对生活中的其他图形进行观察,从而获得对长方形和正方形的初步认识。之后,我再从边和角的角度去引导学生对长方形和正方形加以区分和联系,让学生对这两个图形产生更深入的理解。通过这种模式的教学,教师会发现学生有很大的学习热情,能够及时地与老师做出互动,而且还会产生举一反三的联动效应,起到了很好的教育效果。可见,通过多媒体的直观展示,会让学生跨越许多理解上的障碍,最终对知识点实现全盘吸收,这样,学生的数学学习积极性能够得到有效激发,从而为课堂上的探究学习奠定基础。

(三)在现实生活情境中学习数学知识

生活中有很多关于数学知识的场景,仔细观察就会发现我们的生活处处离不开数学的元素。在学习数学知识之前,老师可以引导学生先去生活实际场景中找寻要学的数学元素,通过在生活中对物品的观察,在学生脑海中形成一个认知体系,从而自己总结出知识的要点,这也是建构主义所提倡的通过事物和生活经验来对知识进行建构。

例如:小学二年级课程《角的初步认识——认角、比较角的大小、画角》,数学老师在进行教学课堂设计时,可以先带领同学们在教室内或教室外校园内找寻一些“角”应用于生活的实例。比如学校走廊的挂画是有角的,教室内的钟表指针随着时间的不同也会呈现不同的角,学生铅笔盒内的三角尺也有角度,老师的自行车里也有非常多的角,通过带领同学寻找生活中的角,来引导学生思考角的概念。回到课堂后,让同学根据自己的观察自由发挥画出不同的角,同学之间比一比谁画的角大,谁画的角小,角的大小决定因素是什么,最大的角是多少。通过情境引导学生自己思考,开拓思维,活跃课堂气氛,让每一个学生都能投入课堂。

(四)创设故事性情境,吸引学生注意力

教师的教学艺术,不在于只是传授学生数学知识,而是在于将教授他们数学学习技巧。对此,小学数学低段教师在带领学生开展数学教学环节,就可以选取合适的教学内容为他们营造良好的故事情境,借此吸引他们的注意力,使其可以在不知不觉中获得数学知识。

结论

总之,教师在执教过程中一定要注重因材施教,也应注意因人而异,尽可能使每位学生的兴趣都能在课堂活动中得到体现。在小学课堂中适时开展情境教学,这样会活跃课堂氛围,使学生的数学学习习惯和学习能力逐步养成,必将会使小学数学教学更快、更稳健地发展。

参考文献

- [1]刘品伶.小学数学教学问题情境的创设[J].中国教师,2019(11):15.
- [2]谢家居.创设课堂情境,激活数学思维——浅谈初中数学情境教学[J].课程教育研究,2019,(29):153-154.
- [3]肖文昌,和小军.建构主义视角下数学教学情境创设策略探析[J].数学学习与研究:教研版,2017(9):121-122.

简析小学英语课堂教学中对话教学的有效策略

陈静

(江西省上饶市信州区朝阳狮山小学 江西 上饶 334000)

摘要 作为一门世界通用语言,英语教学改革受到了社会的广泛关注,教师在此环境中需要及时转换教学态度,以坚持生本原则为基础构建高效课堂,促进学生综合素质的发展。本文以小学英语课堂教学为例,分析新教育形式下对话教学策略在课上的实施原则以及具体操作方法,解决传统教学中的问题,从根本上强化教学效果。

关键词 小学英语;课堂教学;对话教学;有效策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.196

引言

对话教学是体现师生平等、英语互动性一种高效教学方法,教师在正式授课过程中将其科学地引用能同时提升小学生对英语内涵的理解能力以及对英语语言的运用能力,同时还能在师生、生生有效交流中促进学生思维品质的发展,为此教师必须明确对话教学的基本原则,寻找有效实施策略,展现出英语教学的全部价值。

一、小学英语对话教学的基本原则

英语教育的主要目的是培养学生的语言技能,让他们可以将所学知识在实际生活中灵活运用,为此教师可以以对话的形式展开教学,期间遵循下述四点原则:第一,保证教学的情境性,营造生动、融洽的课堂氛围,激发学生主动性;第二,保证教学的活动性,避免出现机械式对话的现象出现,引导学生在交流中发散思维;第三,尊重学生的主体性,对话教学必须围绕学生展开,让所有人都能主动参与其中,从而总结语言规律、提升语用能力;最后对话内容必须生活化,提升学生的理解能力与实际应用能力。

二、小学英语实施对话教学的有效策略

(一)创设生动语境,自然展开课堂互动

教师在构建小学英语对话教学课堂过程中首要完成任务是吸引学生的注意力,受年龄因素影响小学生普遍贪玩好动、注意力不集中,导致课堂教学无法有序且有效地展开,为了解决这一问题更好地实施对话教学策略,教师可以生活化问答环节的创设创设出生动、自然的语言环境,提升课堂活力,让学生能主动地参与其中,通过对生活经历的回忆学生很容易产生表达欲,他们会主动地与教师、同学交流互动,分享心得、阐述主观观点,由于教师所布置问题与实际生活接近,有利于学生产生情感的共鸣,在此期间他们也能发挥出自己的创新思维,从多元角度解决问题,并和大家一起探讨,这样一来师生共同在课上营造出轻松氛围,在对话中自然进入正式教学^[1]。

例如教授《My weekend plan》一单元时进行对话创编,要求同学们说出自己的周末计划,可以采取小组交流或师生交流的方式,首先通过“What do you usually

do in your free time?”引导学生结合生活实际思考，在得到学生的回答后教师再次提问：“So are you going to do it this weekend?”由此在问答对话中说出简单的周末计划，在生活化问题的引导下学生能自然进入到特定的语言环境中，从而进行真实的交流，挖掘自身潜力，将所学灵活运用。

(二) 利用多媒体技术，激发学生对话兴趣

正所谓兴趣是最好的老师，课程教学的有效展开需要基于学生在兴趣驱使下展示出的主动性和积极性中，为此教师必须提升对话教学的趣味性，引导学生自主对话，期间可以合理地利用现代化的多媒体信息技术手段，通过图文展示、音视频播放的方式来激发学生的兴趣，色彩鲜明、生动形象的画面能够为学生带来身临其境之感，他们会认真分析每一个知识点、语句的情感变化以及人物的性格特征，这样一来大家都会产生最直观的学习体验，让他们可以对英语语言文字的内涵产生明确认知，并将所学以自己理解的方式表达出来，积极地将自己对知识内容的理解告知教师，在师生对话中帮助学生实现知识的内化。

例如教授《In a natural park》时教师可以通过播放学校附近大家最为熟悉的自然公园的介绍视频创设情境，成功激发同学们的学习兴趣，他们可以在好奇心和求知欲的驱使下深入探索情境，在此基础上教师与学生互动“Do you like playing outside?”“Is there a river in this natural park?”“What can we do in the XX?”由此让学生通过细致观察寻找正确答案，在此过程中自然掌握词汇及语法知识，真正达到学以致用效果。

(三) 组织多样活动，丰富对话教学场景

小学生普遍具有贪玩好动的性格特点，他们在参加各项趣味活动的过程中会处于身心放松的状态，他们也会积极表达自己的思想，在主观能动性下强化对陌生事物的认知，如果在这样的状态下展开教学必然会得到事半功倍的效果。此时教师需要把握好学生这一特点并将其灵活运用，在课上教学期间组多样性的活动，丰富对话教学的场景，自然地在互动中传授知识，教师在此期间需要根据教学内容选择恰

当的活动形式，例如模拟表演、猜谜游戏、合作交流等，充分地尊重小学生在课上的主体地位，让他们可以在活跃的课堂氛围中提升语言表达与交际能力，促进综合素质的发展^[2]。

(四) 增加实操训练，强化学生语用能力

教师还应在课上增加对话实操训练，根据课程内容给定讨论主题，由此检验学生的学习效果，在此过程中教师需要做到把握好教材中每一个能扩展对话的知识点，随时随地和学生进行互动练习，长此以往能够帮助学生养成良好的语言学习习惯，在不断的训练中逐步强化自身的语用能力^[3]。同时教师还需要注意一点，必须明确评价的重要性，一方面鼓励学生勇敢地用英语表达观点、复习所学知识，另一方面也要客观地指出不足之处，引导他们充分发挥优势并规避错误，也要对表现优秀的同学进行口头或物质奖励，以此为激励调动其他学生学习的积极性，提升整体课堂教学质量。

结束语

综上所述，作为语言类学科英语教学必须重视对话训练，尤其是在小学这一启蒙时期，教师通过对教学内容及形式的丰富来引导学生在过程中发挥出主观能动性，以创设语境、生动情境以及组织丰富课堂活动的方式激发学生的学习兴趣，再经过教学过程中的大量实操训练提升学生的整体语用能力，为未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]魏玮. 浅析新课程改革下小学英语对话教学的有效对策[J]. 教育界(基础教育), 2019, 11: 20-21.
- [2]王静. 小学英语对话教学话题的设计[J]. 新课程(综合版), 2018, 12: 286.
- [3]邓玉叶. 探索小学英语对话教学中的应用策略[J]. 吉林教育, 2017, 41: 95.

浅谈初中数学课堂教学的有效性策略

高丹

(辽宁省台安县新台中学 辽宁 台安 114100)

[摘要] 数学课程对于初中学生来说是一门重要的课程，更是学习数学的关键阶段，在这个阶段能够培养学生的综合素质以及自身的学习能力。对于初中阶段的学生来说，良好的数学能力是非常重要的，初中阶段正是帮助学生打好数学基础的时候，在进行教学的过程中教师更加需要优化教学的手段，通过有效且有趣的教学方式进行教学。对于初中阶段的学生来说，当他们遇到一些需要拓展思路的，比较灵活的题目时，就很容易出现做不出来的情况，学生会失去解题的兴趣以及成就感，时间长了对于学科的热情也会消失。因此，教师需要在教学中给予学生合理的引导，使得学生的学习兴趣得到激发。

[关键词] 初中数学；课堂教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.197

在教学的过程中，不少初中生受到了传统教学方式的影响，不少学校也将学生的成绩以及升学率放在第一位，这使得不少学生在学的过程中有着更加繁重的负担，传统的教学方式不仅落后，而且教学的内容过于单一，学生自身的主观能动性难以激发，学生也失去了创新的能力。为此，从初中数学老师层面来讲，需要积极转变传统教学观念，不断创新和实践课堂教学方法，努力提高课堂教学的效率。

一、提高初中数学课堂教学有效性的意义

提高初中数学课堂教学有效性，有利于促进传统教学思想观念的转变，引入新的教学理论，创新数学教学的方法。为数学课堂教学引入丰富的教学资源，激活课堂教学气氛，吸引初中生主动参与到数学课堂学习中来，激发他们学习数学知识的兴趣。促进数学教师与学生之间的互动，增进彼此之间的交流，进一步调动学生的学习热情。帮助初中生克服在数学学习中遇到的难题，开阔学生的学习思路和视野范围，突破数学课堂教学的重点和难点，有力促进初中数学课堂教学效果的提高。

二、提高初中数学课堂有效性的策略

1. 教师需要重视自身业务水平的提高

随着新课程标准的推进与改革，越来越多的教师在教学方式上出现了改变，在开展教学的过程中，教师需要重视自身业务水平的提高，提高自己的专业能力，使得每位学生都能够在学习的过程中感受到快乐。教师在授课之前首先需要端正自己的态度，更加正视自身。在传统的教学方式中，不少教师都是作为主体而进行教学的，而在新课程标准中，教师需要将学生也放在主体的位置上，体现双主体的理念。教师不仅需要更加严格地要求自己，还需要对学生给予鼓励与引导，给予良好的辅导。

2. 将生活中的知识与教学内容相结合

在开展初中阶段的教学时，教师需要重视数学教育基础的培养，在开展数学教学时，不少教师喜欢采用传统的教学方式教学，而这种填鸭式的教学方式已经很难满足当今的教学要求，随着新课程标准的推进与改革，教师需要对教学方式创新，让课堂变得更加轻松愉悦，发挥学生的主体作用。教师则需要课堂上发挥自身的主导作用，让老师不再是课堂的主人。由于数学知识主要是来源于生活并且服务与生活的，在开展数学教学的过程中，教师需要将数学与生活中的内容相互连接，从而调动学生的学习热情，让学生在学的过程中感受到快乐。在开展数学教学时，教师需要将这些抽象的知识变得更加生活化且具体化，让学生们更加深刻地理解数学知识的重要性以及意义。

例如，当在教学有关勾股定理的内容时，教师便能够根据生活中的相关内容来进行教学，通过联想生活中的三角形以及对这些三角形的计算来开展教学活动，包括三角板，自行车架，篱笆的形状等，在开展教学的过程中，教授首先可以让学生们将自己家里三角形的物品都记录下来，这样不仅能够让学生们更加关注生活中的三角形物品，而且还能引导学生，让学生对勾股定理有更加深刻的理解，让学生

能够更加深刻地理解这数学，而且还能帮助学生形成应用意识，让学生将这些数学知识应用到生活中。在进行教学的过程中，当需要教师成为课堂主体的时候，教师则可以成为课堂主体，但是当需要教师进行引导的时候，教师则需要放弃课堂主体的位置，通过引导来帮助学生更加深入地了解这些知识点，加深学生对于知识的认识。因此，在开展数学教学的过程中，教师首先需要借助一些周围的事物来对学生引导，让学生们能够更加深入地感受这些知识，这不仅能够激发学生对于数学的求知欲望，还能激发学生的学习热情，让学生的思维得到发展，使得学生的核心素养得到培养，并且使得教育教学的效果得到提升。

3. 给予学生更多的思考时间，调动学生的思维让学生自主思考

在学习初中阶段的知识时，教师需要重视学生自身思维能力的调动，让学生自主地思考起来，使得学生在思考的过程中能够发现问题，解决问题。想要真正达到培养学生的思维品质，让学生更加自主地进行思考，教师首先需要调动学生的内在思维，通过这样的方式激发学生的求知欲望以及探索欲望，让学生在学的过程中更加主动更加热情。而在进行教学内容的设计时，教师则需要凸显教学的理念以及模式，重视学生内在思维能力的激发，强化学生对于数学知识的重视程度，教师还需要重视学生对于数学历史对于数学历史的渗透，提高学生对于数学科目的认知，让学生能够更加了解数学科目的价值。因此，在进行教学的过程中，教师更加需要重视学生内在思维的调动。

4. 运用多媒体进行教学，给予学生更加多样化的教学

随着科技的不断发展与进步，教育教学的方法也发生了巨大的改变，不仅多媒体得到了发展，而且连互联网都得到了普及，人们的生活发生了巨大的变化，进入了信息化的时代，而这些高科技也将进入到人们的日常生活中，成为人们生活的必需品。网络的发展不仅方便了人们的日常工作以及学习，更是为新课程改革教育提供了桥梁，多媒体发展使得教学工作变得更加方便。并且能够将多媒体融入各种各样的教学中，通过多媒体来加深学生的印象，为学生带来更多丰富的教育资源以及学习资源。

结束语

总而言之，提高初中数学课堂教学有效性非常之必要。这需要初中数学教师积极转变传统教学观念，创新实践教学方法，努力提升自己的教学水平，想法设法提高课堂教学的质量。

参考文献

- [1]梁家晓. 以生为本，提高初中数学课堂教学质量的策略[J]. 家长, 2019(33): 28+30.
- [2]郑素娟. 初中数学课堂教学有效性的分析[J]. 课程教育研究, 2019(48): 145.
- [3]闫立新. 人教版初中数学教学问题及优化对策探析[J]. 新课程(下), 2019(11): 109.