

融“家国情怀”教育于初中语文教学中的策略探讨

杨婧如

(山东省德州市禹城市督杨实验学校 山东 德州 251200)

[摘要]在新课改改革下,教师除了注重知识与技能,更重要的是要培养学生的情感态度和价值观,教师应当注重对学生思想道德素质的培养,而家国情怀更是需要教师重点的培养。在本文我将本着以提高学生综合素质的教学理念,对初中语文教学融入家国情怀的方法进行探究,以求在语文教育和家国情怀的良好融合当中,学生可以更好的树立爱国之情和正确的三观。

[关键词]家国情怀; 初中语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1373

诠释爱国主义的重要表现便是家国情怀,这是流露于言表的深情大爱,是为了实现国家富强,人民美好生活的必经之路,所以身为一名语文教师,如何将语文教育和家国情怀进行融合是我们肩上的重担,我们的责任,应当带着我们的赤子情怀和对国家的骄傲自豪感来培育一代代新的花朵。

一、将家国情怀和语文教育进行融合的意义

(一) 提高学生的爱国主义情操

随着国际化的进展,各国之间的合作正在增加,与此同时,各个国家之间的竞争也越来越激烈,体现在政治经济文化军事等各个方面。所以爱国主义精神就显得尤其重要,但是在当下,许多拜金主义,个人主义等负面不正确的思想正充斥着学生的生活,甚至有很多的青少年崇洋媚外,轻视我国传统的文化,在这样爱国主义精神薄弱的背景下,有必要将家国情怀教育融入语文教学课堂当中。只有让学生提起来对国家的自豪感和热爱,努力积极向上,有着正确的思想观念,才会让我国的花朵尽情绽放,增强我国的实力。

(二) 帮助学生形成树立正确的三观

随着现代社会的发展,信息传播更迅速,学生接触到的信息也更加广泛,但是学生接触到的信息并不都是正确的,学生在接触到的这些信息过程当中形成自己的三观,初中阶段的学生在心智和身体方面都处于发育的阶段,还不够成熟,受舆论信息影响也比较大,缺少判断力,如果学生认为自己的价值来自攀比和享乐,那这样是不利于学生形成正确的价值观和人生观的,并且错误的观念一旦形成,后期再改正会非常的困难,所以初中阶段将家国情怀融入语文教学课堂当中,对于学生今后的成长和发展都有着重要的意义。

(三) 帮助学生树立未来的理想

当学生形成正确的三观和爱国主义情操,并且看到我国发展的迅速,初中阶段的学生具有很大的可塑性,教师应当积极的引导学生树立自己的理想并且为之努力。

二、将家国情怀和语文教学课堂进行融合的策略

(一) 重视对教材资源的挖掘

在语文教材当中会描写许多的爱国人士还有为国捐躯的榜样事例,语文教师在进行教学过程当中,应该多挖掘一些蕴含家国情怀的文章,比如《黄河颂》,《春望》等,“感时花溅泪,恨别鸟惊心”教师在向学生讲述这一句诗句的时候,可以让学生去感受诗句里面作者表达的忧国思乡的情感,引导学生在情感上面进行体

会。语文教师在进行教学过程当中也应该多向学生讲述家国情怀浓厚的诗人和政治家,比如:文天祥写下《过零丁洋》当时的背景,以及作者所表达的爱国主义情怀和视死如归的高风亮节。

(二) 把课堂交给学生,激起学生的积极主动性

单纯的靠教师在课堂上讲那些爱国人士的事例和情怀并不能很好的引发学生的共鸣,所以教师还应当把课堂交给学生,让学生成为课堂的主体,鼓励学生积极思考,积极发言。但是教师在教学过程当中不应该只局限于提问式的教学方法,还可以通过情景导入法,创设法,小组合作等进行教学引导。比如教师可以组织一场写作比赛,主题是:如果我国遭遇民族危机,你会怎么做?教师可以先分小组,让学生进行讨论,然后写下来自己的感受,再找代表进行发言,在这个过程当中,教师应当注意引导,维持纪律,让学生主动感受自己心里的那一份家国情怀。

(三) 了解我国发展之迅速

家国情怀首先来自心里的那一份自豪感。教师也可以定期利用多媒体向学生播放我国科技纪录片,经济崛起的发展历程等视频,让学生感受到我国发展的力量,科技,军事,政治,文化,经济的伟大力量,同时在学生看完这些纪录片或者视频之后,让学生写下来自己内心里的那一份震撼,教师应当积极鼓励学生树立自己的理想和方向,并且鼓励学生积极朝着那一个目标前进。

综上所述:在初中语文教学过程当中,家国情怀和课程进行融合对于学生的教育来说有着深刻的意义,一方面可以帮助学生树立正确的三观,让孩子培养爱国精神,另一方面也可以帮助学生找到自己的理想和人生价值,所以在以后的语文教学过程当中,教师应当注重对于语文教材的挖掘,同时要运用多种教学方式,激起学生的自己主动性,培养学生的国家自豪感,增强学生的情感体验。但是学生家国情怀的培养并不是一蹴而就的,在这个过程当中,教师应当不断的积极鼓励,不断的进行引导教学。

参考文献

[1]郭虹霞.融“家国情怀”教育于初中语文教学中的策略探讨[J].课程教育研究,2019(51):47-48.

[2]李建刚.初中语文教学浅议[J].教育教学论坛,2017(39).

[3]郎先清.初中语文教学中优秀传统文化的有效渗透[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020.

细微之处见真情,细节之外显真爱

姚俊美

(空军郑州蓝天幼儿园 河南 郑州 450000)

[摘要]一切教育都是需要以爱为前提的,对于幼儿教育更需要如此,幼儿老师的职责不仅仅是向幼儿传授知识,而且需要用一颗爱心哺育幼儿成长。教育是爱的事业,关爱孩子是幼儿教师的首要职责,特别是在素质教育不断推进的新时期,如何将爱心渗透于孩子们生活与成长的全过程,实现“细微之处见真情,细节之外显真爱”的幼儿教育目标,是新时期幼儿教师关注的热点话题之一。基于此,文章将探讨幼儿教师之爱与儿童幸福之间的关系,提出幼儿教师正确爱孩子的策略。

[关键词]幼儿教师; 爱心; 健康成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1374

幼儿教师是一份有信仰且神圣的职业,是幼儿成长与启蒙教育的引导者,幼儿教师怀有一颗理智的、无私的且富有包容性的爱心,这是促进孩子们健康成长、快乐成长的“源泉”,也是儿童幸福的保证。随着社会经济的发展,幼儿教师的教育情感也发生了悄然的变化,网络上频频曝出的伤童、虐童事件,不得不令人反思,严重影响着孩子们的身心健康成长,这也在一定程度上反映出当前教育成了“工具理性”的附庸,是幼儿教师缺乏爱心与责任心的一种表现,促使幼儿园和家长之间的关系更为紧张,将会给孩子们的成长与发展带来消极影响。师爱是幼儿最基本的心理需求,幼儿教师在教学实践中,需要在细微之处展现教师情感,在细节之外展现爱心,以此来为孩子们的健康成长营造出良好的条件。

一、幼儿教师之爱与儿童幸福之间的关系

幼儿教师之爱既有关心、理解、宽容等涵盖爱的情感共同要素,又对幼儿教师有着更加严格的要求,一般而言,祈求幼儿完美发展的情感是幼儿教师之爱的核心,这也是一种强烈的社会责任感。同时,幼儿教师之爱面向全体孩子,无条件

地接受每一位孩子,是一种无私、伟大且没有任何血缘关系的爱,需要特别关爱到那些学习差、品行坏或者有不行为的孩子,通过爱来包容他们,陪伴他们健康成长。童年是一段美好的时光,幼儿教师要用爱心感化幼儿,尊重并理解儿童,公平地对待每一个孩子,一次不经意的抚摸,一个充满爱和鼓励的眼神,都会对孩子们的成长产生积极的作用,这些细微之处的真挚情感和细节之爱的爱心流露都是保障孩子童年幸福的基本条件。

二、幼儿教师正确爱孩子的策略

(一) 用“慈爱”之心,打开幼儿心扉

爱是一种行动的体验,是一种情感的交流,更是心与心的呼应,幼儿教师面对的是一群正处于身心发展初级阶段的孩子,有着年龄小、发育不成熟和依赖父母的特点,特别是针对刚刚入园的孩子,幼儿教师更需要用慈爱之心来安抚幼儿,让慈爱之心体现在幼儿在园的每一件小事上,打开孩子们的心扉,让他们在“慈爱”之心的关爱下健康成长。我们班上有一位叫睿睿的男孩子,有着任性、倔强和以自