

# 利用思维导图引导低年级学生看图写话的教学研究

杨武伟

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县迓驾镇冷水教学点 贵州 铜仁 554115)

**[摘要]**为了让学生可以在初级阶段不害怕困难,愿意写。因此,教师在教学的过程中引入思维导图,可以很好地激发学生的写话兴趣,降低写话难度,提高学生的写话能力,为以后的学习打下坚实的基础。

**[关键词]**思维导图;低年级;看图写话

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1222

思维导图是一种利用图表来帮助学生进行学习思考的工具,具有图文并茂、直观形象等特点,非常符合小学低年级学生的形象思维特点,有利于学生的思考。将思维导图应用于低年级的写话教学中,可以帮助学生从说话到写话进行顺利的过渡,有利于降低学生的写话难度,激发学生的写话兴趣,调动学生写话的积极性和主动性,提高学生对写话教学的参与程度,进一步提高学生的写话能力。因此,本文对思维导图的优势以及思维导图引导低年级看图写话教学的策略进行了简单的阐述。

## 一、利用思维导图来抓住中心思想

在小学语文阅读教学课堂中,学生需要能够抓住文章的中心思想,并且能够体会文章中所表达的思想感情。为了实现这个目标,教师在阅读教学课堂中引导学生使用思维导图,让学生通过画思维导图来整理课文中的主要内容、确定文章的关键词,并组织自己的语言扩充思维导图的分支。事实上,学生可以利用思维导图将文章的内容划分成一定的体系和层次,从而帮助学生理解文章的中心思想,进一步达到提高学生阅读效率的目的。例如,在《曹冲称象》的教学课堂中,教师可以采用思维导图的方法进行教学。首先,教师先进行引导式教学。此时,教师提出问题“曹冲称象这一课讲述了什么样的故事?”随后,通过问题的回答过程教师引导学生获取故事中的关键词。然后教师围绕关键词进行扩展式地提问如“故事中能是谁准确的称出了大象的重量,是如何称重的?称重方法有何特别的地方?”,并将学生的相关回答进行整理形成完整的思维导图。在整个语文阅读教学过程中,师生进行活跃的互动,同时能够让学生不知不觉的进入了文本学习,并让学生对课文内容了然于心。这种教学模式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够加深学生对课文内容的理解程度。

## 二、利用思维导图,创设写作情境

随着新课程的不改革和发展,创设教学情境的方法在教学中逐渐被认可并得到广泛的应用,当然在写话教学中也不例外。良好的写话情境有利于激发学生的写话灵感,也是思维导图有效开展的重要保障。在过去的写话教学中,教师的讲述本就枯燥无味,再加上教师脱离教学情境,就导致了教学更加无聊,不能激发学生的兴趣,时间久了,学生就对写话教学产生了抵触的心理,甚至有的学生开始厌倦写话教学,严重阻碍了学生思维的发展。因此,在教育逐渐向信息化发展的当下,教师应该将现代信息技术科学合理地应用于写话教学中,为学生创设写话情境。例如,利用微课视频为学生讲述写话的要点与框架;利用多媒体为学生展示图片或者是播放视频还原事情真实的场景,营造出良好的写话氛围,引导学生在写话中融入自己的真情实感。除此以外,教师应该根据学生的实际情况以及学生学习的特点,创建写话情境,情境的创设一定要具有特色,但是也不能太过于花里胡哨,否则只会适得其反,不利于学生注意力的集中,也不利于学生思维的发散。

## 三、利用思维导图,帮助学生合理选择素材

小学生在写话的过程中会因为缺乏素材而不知道怎样入手,不知道从哪下笔,与此同时,学生也会在刚开始写话的时候,出现畏难的心理,再加上在日常生活并没有对周围的事物进行认真仔细的观察,从而也就找不到可提供写作的素材。因此,在小学语文写话教学中,教师可以利用思维导图解决这个问题,帮助学生合

理地选择写作素材。例如,以“可爱的校园”为主题的写话教学中,教师可以将这个主题作为思维导图的核心,随后分散出“景色美”“人物美”以及“事物美”三个点,在这三个支点上进行认真仔细的观察与讨论,将不同的景物、人物以及事物的特点展现出来,结合学生自己的观察与感受,就可以将写话的主体结构展现出来,最后学生就需要根据绘制出来的思维导图对内容进行扩充就可以了。在这个教学的过程中,教师应该先明确出写话的主题,让学生根据自己的生活经历扩散出相对应的关键词,随后在教师的指导下对事物进行观察和记录,在师生交流互动下形成明确的写作框架。

## 四、利用思维导图来总结知识要点

教师可以利用思维导图来进行某一课文或者某一章节的总结。教师把所学课点编织成完整的知识系统框架作为思维导图的主干,然后把关键词延伸出的每个知识点进行扩充,再把各个知识点进行连接起来。这样可以把单个的知识点组装成一个知识块,从而形成一个完整的知识网。通过整理的整个过程,学生逐渐能抓住重难点、梳理出包含着一定的内在逻辑的知识脉络。例如《小蝌蚪找妈妈》一课中,教师可以为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围,然后指导学生进行仔细观察,并且激发学生的思考行为。首先,教师引导学生观察小蝌蚪的外形,可以抓住小蝌蚪大小、颜色、外形等变化的特征。随后借助微视频观看其蜕变过程,让学生记住小蝌蚪妈妈的特征。最后,引导学生帮助小蝌蚪顺利找到妈妈。在整个课堂教学中,教师可以使用思维导图将所有模块连接起来。这种教学模式不仅可以帮助学生积累实践和开拓思维,甚至能够让学生通过具体的言语实践活动来提高语言核心素养。

## 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中融入思维导图进行教学,不仅能从多方面提高学生综合能力,而且能够将语文教学内容的知识点高效地提取出来,进一步帮助学生建立完整的知识体系。事实上,学生运用思维导图进行文章阅读的过程不仅是学生阅读内容的巩固过程,也是学生阅读方法的累积过程,更是学生阅读能力的提升过程。因此,在小学语文阅读教学过程中恰当地添加思维导图的教学,能够让学生充分分享阅读的魅力,从而“爱”上语文阅读课堂。

## 参考文献

- [1] 黄小燕. 基于思维导图的高中生物高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019
- [2] 张丽军. 借助思维导图工具编写中职《建筑CAD》教材的实践[J]. 职业教育研究, 2019
- [3] 雷艳. 基于思维导图的对外汉字教学设计与实验研究[J]. 文化创新比较研究, 2019
- [4] 赵伟曼, 王清清, 陈阳, 罗凯文, 马涛. 思维导图在《药物分析》教学中的应用探讨[J]. 牡丹江医学院学报, 2018
- [5] 毕宏伟. 思维导图在大学公共英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2018
- [6] 刘纯. 基于思维导图的高中地理复习教学优化分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018

# 刍议如何在幼小衔接阶段培养幼儿阅读能力

叶俏丽

(江西省定南县第四公办示范幼儿园 江西 赣州 341900)

**[摘要]**幼儿园和小学对于幼儿来说是两种不同的学习方式和学习环境,在幼儿园教育中,更多的是培养幼儿的思维与习惯,在轻松欢快的氛围中推动幼儿的智力开发和情感认知,建立良好的行为习惯,而在小学就是正式进入了九年义务教育阶段,学生对于知识开始进入正规的学习。两者是在很多方面有着明显的差异的,所以就要做好幼小衔接阶段的准备工作,就要帮助幼儿以更好的状态来进入小学学习,本文以培养幼儿的阅读能力为例,来进行探讨。

**[关键词]**幼小衔接;幼儿;阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1223

我们都知道幼儿园和小学的教学方式是不一致的,那么在幼小转折的关键时期,如何做好准备工作,来减少这种转变中的不适应感,帮助幼儿更好的进入小学的学习,就要从各个方面来进行探讨,本位以培养幼儿的阅读能力为例,在幼儿进入小学之前的关键时期,培养良好的阅读能力可以打造语文学习上的良好阅读基础。那么具体如何培养,就要从以下几个方面来做好准备工作。

## 一、让幼儿了解不同体裁的文学作品,提升阅读兴趣

在幼儿翻阅图书的初期阶段,在幼儿园和家庭里多是提供给他们一些儿童书、故事书等来引导幼儿进行阅读,但是在进入了小学阶段后,语文阅读会从多种样

式、多种体裁的课文中来展开教学活动,不局限于故事性的小说,还有诗歌、散文、记叙文、应用文、说明文、议论文等,通过多样文章阅读,培养学生的语文素养。所以在幼小衔接这个关键阶段,就要引导学生认识不同体裁种类的图书,让幼儿了解不同图书种类的区别。在有了大致了解的基础上,培养对阅读的良好兴趣,推动幼儿更深入地理解图书内容。例如:在小学阶段,课文的体裁是多种多样的,那么在幼小衔接的关键时期,教师可以引导幼儿进行了解,培养他们对于不同种类的文章和图书的阅读兴趣,这是有利于小学语文的学习的。幼儿园可以通过阅读课来帮助幼儿了解不同种类的文章阅读,如对诗歌类的文学作品的了解,教师可