

让学生做学习和管理的主人

于秋存

(河南省濮阳市范县第二小学 河南 濮阳 457506)

[摘要]让学生在课堂上体验到学习的快乐,做学习的主人,主动学习,学习就是生活。生活是丰富多彩的,学习也如此。

[关键词]学习;管理;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1094

一、让学生做学习的主人

打破固有的课堂教学模式,探索新的教学模式,激发学生学习的兴趣,变被动地听为主动地探究,不同学段、不同课时、不同课型怎样设计教学模式,才能使学生在更加科学合理轻松愉悦地学习,我在不断地否定之否定之后终于摸索出了可行的教学模式:明确目标、自主学习、合作探究(对学、小组合作)、展示提升、梳理总结、达标反馈。

第一环节:明确目标。目标设定依据课程任务和学情实际,一般一节课不超过三个学习目标。以学习者的身份表述目标内容,注意行为动词的准确性。如我会复述……我能列出……

第二环节:自主学习。要求学生依据导学案要求及学法指导静心自学,教师可悄悄帮助有困难的学生,对自学的效果教师要及时点评,并检查学生自学的情况,做到心中有数。

第三环节:合作探究。包括对学和小组群学。对子学习解决自主学习中存在的问题,仍以解决问题为主线。因为学生的学习能力、速度不同,先自学完成任务的同质对子要低声交流,以对子两人听见为宜,不干扰没有自主学习完的学生。小组群学,以小组为单位由组长组织组员对照导学案内容开展有效的合作、探究、对子帮扶,每个组员任务明确,实现兵教兵,兵练兵、兵练兵的目的,培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力 and 创造能力。

第四环节:展示提升。学生展示前进行预展,预展的目的是展示“对学”“群学”学习成果,暴露尚未解决的问题,并进行分工、彩排。教师要做到学情清楚,可黑板设计疑难点、暴露台版块,采用思维导图、知识树式板演,这样节省时间,课堂更扎实有效。

第五环节:梳理总结。学生归纳知识点、重难点和易错点、易错题,构建起了自己的学科知识体系。学生展示结束后进行知识梳理,要成为幸福课堂流程中的一个固定环节,进而转化为学生随时随地的一种思考问题的方式。

第六环节:整理达标。先由学生自己对疑难问题的梳理、个性化重难点突破、生成性知识整理、知识系统梳理,整理结束后进行达标检测自己学习的结果,教师三查学情。

学生成了课堂的主人,他们的学习主动性增强了,更乐于表达自己的观点,展示已是常态,会展示,乐于展示,增强了自信,体会到了学习的乐趣,学习仿佛在做游戏。玩中做,玩中学,在竞争中不知不觉学到了知识,增强了能力。

二、让学生做管理的主人

陶行知先生说,“我们培植儿童的时候,若拘束太过,则儿童容易枯萎;如果让他跑,让他跳,让他玩耍,他就长得活泼有精神。”

建立一个学生自主设计、自主管理、自主发展的团队,让学生快乐成长,全面协调发展的班级是做好班级工作的开始。

开学伊始,首先进行班级组织建设,按照学业成绩、性别比例、性格特点、学科倾向、交往能力、品行状况、住读走读、家庭背景等因素建立组间同质,组内异质,同质结对,异质帮扶的班级若干小组。并根据学生特点选用班长、副班长、值

日班长以及学习委员、纪律委员、文宣委员、体育委员、卫生委员、评价委员,并明确各个岗位的职责。

小组内相应设立学习组长、纪律组长、文宣组长、体育组长、卫生组长、评价组长,具体职责与班级各委员职责相一致,形成一个管理网。

班级和小组建立后进行建设,共同商议组名、组训、组歌、组标、组规、现任组长照片、小组成员集体照等,并未小组成员编上号,建立学习对子和帮扶对子,便于课堂检查、展示等各项活动的开展,做到省时高效。如1号和2号:专门负责给本组同学解惑答疑,力不能及者再去求助“外援”,因为成绩接近,能力相当,在讨论中他们更容易碰撞出思维火花,从而拓宽了思路,深化了思想。

3号和4号:负责检查讲解5号和6号两人的各项作业,在讲解中既巩固了自己所学,也杜绝5号、6号学习后退。5号和6号:主要监督本组及互查组作业。通过与前4号位同学的比较容易就可以找出自身的差距,注重查缺补漏、不断强化的同时,夯实了自己的基础,一举多得。

另外,借助班组长文化建设,文化巡展,打造团队精神,增强学生的团队荣誉感。

全班学生讨论班训和班级口号。群策群力从仪表、纪律、卫生、作业、课堂表现等方面制定班规。制作班牌(班名、班徽、班训、班规、班级照片等),悬挂在班级前门墙面;设反思台、评比台、心语交流、课堂评价栏等。同样的方法创建组魂,让文化根植于每位成员,营造能影响每个成员的人文氛围。系统的小组长和组员培训,让每个学生明确自己的职责。设计科学合理、灵活多样的捆绑式评价,全面激励学生的学习积极性。

对学生的评价要多维度评价,班级优秀小组、校级优秀小组。“展示之星”“黄金搭档”“最佳小组”、最佳发言、最佳落实奖等等。每学期评“月度感动校园人物”,每学年评“年度感动校园人物”。树身边的榜样,激励学生学习的斗志。

经常反思才能促使自己进步。学生每周一上午第一节小组反思会,每周五下午进行小组长培训交流。教师每节课后进行反思交流。每班每天进行反思,将反思情况展示于教室内。

固定课堂流程,节约时间;培养学生良好的课堂习惯,提高效率;加强学习方法的指导,学习效果更好;注重及时的评价,使学生精力流失率更小,使课堂更加高效。

一次次地蜕变,一步步地成长过程中,是课堂无穷的魔力在吸引着我去钻研教材、研究学生,遵循小学语文教学的规律做事,顺应学生的心理和思维惯性,每每在思维“悖”和“愤”的关键点和转折处引之导之,逐渐把语文教学变得轻松自然。

学生锻炼了组织能力、与人沟通的能力,协调能力,自我教育的能力,使学生学会了自我激励,自我规划,学生成长脚步更加坚实。

参考文献

[1]傅彩虹.真实学习,让学生真正成为学习的主人[J].四川教育,2019(22):37+45.

蒙特梭利教育活动中幼儿创新能力的培养

张春霞

(内蒙古东胜区东苑福海幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]蒙特梭利教育是由意大利教育家玛丽亚·蒙特梭利博士花费一生的心血所创造的,对于蒙特梭利教育来说其教学的精髓主要在于培养幼儿的自觉主动的学习以及探索精神,蒙特梭利的教育方式对幼儿的创新能力的培养有着非常大的影响,对于大多数的家长来说在教育的过程中往往都比较愿意利用蒙特梭利教育方式来进行教学,对此从中便可以看出蒙特梭利教育方式给人们带来的影响也是非常大的,那么对于育儿者来说要如何使用蒙特梭利教育来培养幼儿的创新能力呢。本文主要围绕蒙特梭利教育活动中幼儿创新能力的培养来进行相关的叙述,希望能够给相关的读者带来一定的帮助。

[关键词]蒙特梭利;教育;幼儿;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1095

引言

对于幼儿来说提前培养幼儿的创新能力对于幼儿的发展有着极大的影响,在幼儿时期幼儿所接触的东西是非常少的,身边除了父母外也就是自己的亲人,在遇到一些外界的事物时便会产生一种恐惧的心理,如果父母在整个过程中不对孩子进行相应的指导,那么对于孩子来说是非常容易变得内向的,从而进一步给孩子后期的发展造成一定的影响,在育儿的过程中培养孩子的创新能力能够很好的避免该情况的出现,因为在培养孩子创新能力的过程中总是会或多或少或不可避免的让去遇到一些外界的都东西。对于孩子来说孩子在育儿阶段遇到的事物越多往往有利于幼儿创新能力的培养,因此对于父母来说要尽可能的抓住孩子的幼儿阶段尽可能的去培养幼儿的创新能力。

一、什么是蒙特梭利教育

关于什么是蒙特梭利教育在摘要中已对其进行了简单的介绍,蒙特梭利教育的主要核心是培养幼儿的自觉主动的学习以及探索精神,其内容主要包括了日常的生活教育,数学教育,语言教育以及科学文化教育,对于孩子来说通过蒙特梭利教育能

够从中构建完善的人格以及培养其他方面的能力,对于孩子来说有着巨大的影响,对于蒙特梭利教育来说其中包含了一些教育理念,比如像“使人成人”“自发性的智能”“人的创造性”“协助孩子的自我发展”等等其都是蒙特梭利教育中的教育理念,对于孩子来说有着巨大的影响,下文中将围绕其中的几个理念来进行相关的叙述,希望能够给相关的读者带来一定的帮助。

二、如何通过蒙特梭利教育来培养幼儿的创新能力

(一)对于父母来说要充分地了解蒙特梭利教育

如何通过蒙特梭利教育来培养幼儿的创新能力首先对于父母来说要充分地了解蒙特梭利教育,父母是整个过程中的重点人物,父母的掌握程度决定了孩子的培养效果,因此对于父母来说在培养的过程中首先要主动去掌握了解蒙特梭利教育,明白蒙特梭利教育核心是什么,在育儿的过程中要注意什么以及如何将蒙特梭利教育准确无误的应用到孩子的身上,其都是父母的职责,对于父母来说自己是孩子的领头人,往往父母的言行和行为都会对孩子造成一定的影响,所以父母要明白自己身上的责任,除此之位对于父母来说想要培养孩子的创新能力那么在育儿的

过程中也要对其进行一定的重视,因为无论是什么样是事务,往往只有对其进行上心,对其进行重视那么想要达到预期中的效果才有可能。

(二)有条件性的选择蒙特梭利教育活动中的内容来培养幼儿创新能力

当育儿者对蒙特梭利教育有了一定的了解后,父母需要做的事情便是有条件性的选择蒙特梭利教育活动中的内容来培养幼儿的创新能力,为什么要有条件性的选择,因为对于蒙特梭利教育来说往往也只是其中的一些部分适合孩子,并不是所有是案例都适合孩子,对此父母要有选择性的去选择一些内容去帮助孩子去培养创新能力^[1]。

(三)协助孩子自我发展来培养孩子的创新能力(协助孩子自我发展)

对于父母来说在培养孩子创新能力的过程中要协助孩子去发展,孩子在培养创新能力的过程中仅仅依靠自己是很难实现的,由于孩子年龄以及各方面的影响,在培养的过程中失去父母的协助是非常容易出现受挫感的,对此对于父母来说在培养孩子创新能力的过程中要给孩子给予一定的帮助,但是在给予帮助和协助的过程中对于父母来说也是非常讲究的,父母要明白在什么时候对孩子进行相应的协助,在什么时候要让孩子单独去面对,如果父母把握不住度往往是非常容易出现适得其反的效果。

(四)丰富相关的玩具和教具来培养孩子的创新能力

想要培养孩子的创新能力给孩子提供一些玩具和教具是非常有必要的,对于孩子来说本身由于各方面的影响在见识上和行动上本就有一些欠缺,通过给孩子提供一些玩具和教具恰好能够帮助孩子去解决这个问题,对于孩子来说在玩玩具的过程

能够很大程度的去培养自己的创新能力,因为在玩玩具的过程中孩子的思维处于运动中,其能够很好的帮助孩子去开拓思维培养创新能力。

(五)给孩子提供适当的空间去培养孩子的创新能力(有准备的环境)

对于父母来说给孩子提供适当的空间是最重要的一步,对于孩子来说如果父母不懂得给孩子提供一个适当的空间,那么对于孩子来说是很容易养成依赖的性格的,什么事情都要靠父母,在创新能力的培养上会造成很大的影响^[2]。

(六)引领孩子主动去进行创新(人的创造性)

作为父母要懂得引领孩子主动去进行创新。

(七)对孩子进行适当的鼓励

对于父母来说对孩子进行适当的鼓励对孩子创新能力的培养也是有着极大的影响。

三、结语

通过蒙特梭利教育活动来培养幼儿的创新能力是一件很有必要的事务,在整个过程中父母是最重要的角色,对此对于父母来说要尽可能的去了解蒙特梭利教育,真正帮助孩子去培养创新能力。

参考文献

[1]施淑娟(Shu-Chuan Shih).蒙特梭利语文教育对部落与非部落原住民幼幼语文能力影响之研究[J].台北市立大学学报.教育类,2019,50(1):25-43.

[2]王彦.蒙特梭利教育法中有两个主要的要素——关于幼儿教育的几点思考[J].双语学习(乌鲁木齐),2018,000(008):123.

数形结合提升不等式与方程解题效率

赵腾飞

(日喀则市第三高级中学 西藏 喀则 857000)

[摘要]为了更好的让高中学生对高中数学中的不等式与方程,有个全面的认识和了解。此篇文章,将围绕着高中数学学习中的函数和方程进行分析,因为不等式与方程的问题在高中数学课堂占据难点最多,多变量极强,所以在考试的时候出现的概率也比较大。所以为了学生能够在往后的数学课之中能够以更快的效率解答不等式与方程,通过数形结合思想,来提升不等式与方程的效率问题及应用。

[关键词]高中数学;数形结合;不等式;不等式与方程;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1096

前言

华罗庚先生曾指出:“数缺形时少直觉,形少数时难入微。数形结合百般好,隔裂分家万事非。”想要提升不等式与方程的解题效率就需要,数形结合起来,也就是把数学中依靠抽象思维获得的理论结果与几何图形结合起来,以抽象变具体,将困难化、复杂化问题变为简单化的思想。所以在高中数学知识中的不等式与方程,让许多高中生对高中数学课产生了恐惧心理。所以对于高中数学知识来说,函数方程在学生面前是一个巨大的困难,为了能够帮助学生提升解题效率,将通过数形结合的方式进行探讨。希望对高中生有些帮助。

1 什么是数形结合

数形结合思想:其实就是把抽象的数学语言与直观的图形结合起来进行思索,使抽象思维与形象思维结合,通过“以形助数”或“以数解形”,从而利用数形的辩证统一,使复杂问题简单化,抽象问题具体化,从而起到优化解题途径的目的。而数形结合思想的诞生,可以加深高中学生对高中数学知识的掌握,并且能够有效的提升对不等式与方程的解题效率。同时也可以为高中数学课堂提供新的教学方法。

2 数形结合能够解决的问题

(1) 几何函数问题

数形结合思想的出现,在解决几何函数的问题上,能够有效的解决。即使面对几何图形或奇偶函数都有很大的优势帮助数学老师,运用理清怎样解决问题的思路,同时也能够有效的提升老师课堂教学效率问题。

(2) 集合问题

在高中数学中,集合问题看似非常简单易懂,但是在高中数学课堂之中,光靠着老师在讲台自己讲解问题,底下的学生很难学习集合相关的内容。所以就需要根据数形结合老解决所遇到的问题,以便帮助学生学习和理解不等式与方程^[1]。

3 根据数形结合针对不等式与方程进行教学

在高中数学课堂教学之中,对于学生老师应当注意使用数形结合的方式进行对不等式求解。利用不等式中的未知数x的取值范围进行有效解答问题。例如:这个一元二次不等式方程 $ax^2+bx+c > 0$ 或 $ax^2+bx+c < 0$ 的时候,可以利用数形结合思想,将不等式与一元二次方程 $ax^2+bx+c=0$ 及二次函数 $f(x)=ax^2+bx+c$ 结合起来进行解题,比单独的解答一元二次不等式要方便许多。同时在解答问题的时候,可以通过二次函数直观的描绘出函数值的正负区域。在利用一元二次方程的根进行解答,最后就能够得到一元二次不等式的未知数x的取值范围。所以不管是二元一次不等式,还是其他不等式,在高中数学课堂中的不等式解法中都可以利用数形结合的优势进行解题^[2]。同时老师在针对数学培养学生的时候,同样应该培养学生对数形结合的运用。从而使得学生能够更快的提升不等式与方程的解题效率。

4 数形结合的方式

(1) 通过以形助数

简单的可以理解为,在高中数学课堂教学之中,具有很多难点让学生那一理解,所以就可以通过数形结合的思想,将抽象的理论用画图的方式,直接向学生表达出来。所以学生在遇难点问题,就可以运用这种方法对数学问题进行解答,从而增强解题效率。

例如:如果对于 $\forall x \in [-1, 0]$,关于x的一元二次不等式 $5x^2 + 2ax + b \leq 0$ 恒

成立,那么 $a^2 + b^2 - 2$ 的最小值是多少?

针对这道不等式问题,其解法就可以利用数形结合的方式,进行解答。至于这个问题的答案,老师可以在数学课堂中布置于学生,进行解答,这样不仅能够培养学生自己动手实践数形结合,还能够锻炼学生的数学能力和思维能力^[3]。

(2) 通过以数解形

这个就比较容易理解了,在高中数学课中,如果遇到较为复杂的图形是,就可以利用数形结合的方式,可以将图形画出,在上面利用数字标出来,这样能够很直观的增加学生的理解能力。同时还可以利用解题过程中的数量进行分析计算出结果,通过已知条件进行解决问题^[4]。

例如:高中数学中基本不等式的证明求解问题中,若是学生遇到这种问题时,

$$(1) a^2 + b^2 \geq 2ab \quad (a, b \in \mathbb{R}, \text{当且仅当} a = b \text{时, 等号成立}),$$

$$(2) \frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab} \quad (a, b \in \mathbb{R}^+, \text{当且仅当} a = b \text{时, 等号成立})$$

$$\text{变形公式: } ab \leq \left(\frac{a+b}{2}\right)^2 \quad (a, b \in \mathbb{R}, \text{当且仅当} a = b \text{时, 等号成立})$$

就会对里面的a和b两个因素上开始纠结,从而忽略了整体的规律,所以最后导致问题解答起来比较麻烦。所以在针对不等式进行求解的时候,一定要通过数形结合的方式,进行解答,这样不仅可以不等式的求解过程变得更为直观,还变得简单、有规律。从而提升学生对高中数学不等式方程问题不在畏惧^[5]。

同样在高中数学几何问题中,也可以利用数形结合的方式,快速解答问题,提升效率。

例如:在一张纸上画一条直线,并分别画A、B两个点,接着利用C、D来分别表示A、B两点之间的平面距离。最后在直线之中选取一个点E,且AE:EB=X,这时求E点到平面之间的距离。虽然从表面上看这道题,是高中数学几何问题,但是我们可以通过运用数形结合的思维方式进行解答,构建一个空间坐标系,将其作为向量代数问题,就能够轻而易举的将问题解决们,同时解题的效率也得到了提升。

结语

综合来说,在高中数学课堂之中,面对一些比较困难的问题,可以利用数形结合的思路,进行尝试解答。而数形结合对于高中数学不等式、方程、几何、函数都能够运用解答的万能钥匙,能够更好的帮助学生正确的认识到数学魅力,及帮助学生提升自身的解题效率和数学思维能力。

参考文献

[1]范粤.高中数学学习中应用函数与方程思想分析[J].新课程,2020,(33):140-141.

[2]滕景波.高中数学不等式解法的教学策略研究[J].数学大世界(上旬版),2019,(10):25.

[3]李苗.基于数形结合方法的高中数学学习体会[J].新课程·中学,2018,(11):306.

[4]罗永兴,张清华.数形结合思想在高中数学教学中的应用[J].中学生数理化(教与学),2020,(4):71.

[5]旦增次仁.浅谈数形结合思想在高中数学教学中的应用[J].散文选刊:中旬刊,2020(1):44-44.