

校企合作办学视域下创新教学管理机制研究

——新环境下实习基地“020”管理模式的探索与实践

王志慧¹ 冯可欣²

(1. 上海立信会计金融学院金融科技学院 上海 201209;

2. 上海立信会计金融学院会计学院 上海 201209)

[摘要] 目前,我国就业问题受疫情影响较大,多数高校实习基地开展均不顺利,在这一特殊时期,如何将大学生实习工作顺利开展已经成为各所高校面临的严峻问题。笔者作为高校教学管理人员,从实际出发,分析目前实习基地存在的客观问题,利用会计事务所这一实习基地作为试点,通过建立学生档案库,企业需求数据库以及搭建实习基地平台三种方法,解决实习单位和实习大学生信息不匹配问题,降低了传统实习基地工作模式带来的风险问题。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.066

2019年末至今,新冠肺炎疫情给各大高校实践教学开展带来了巨大的冲击,大多数高校实践教学,特别是实习基地工作不得不暂停。面对疫情常态化以及日趋严峻的就业形势,传统的实习基地模式已经难以维持。在当前经济条件下,学校与企业之间的关系发生了新的变化,传统的企业单方面为学校服务的实践模式难以实行,学生自行寻找实习的条件又不成熟。在接受实习的过程中,公司通常会从成本考虑动力不足,实习生的能力也较弱,更降低了公司的兴趣。而学生则担心疫情,交通,住宿和安全以及个人发展选择多样等问题,对实习也不活跃。在这样的情况下,大型企业更关注经济利益和成本,而大学生更关注实习客观条件,实习很难获得企业的同意和合作以及学生内心认同,导致校外实习基地有进一步减少的趋势。

实践教学是高校教学人才培养方案的重要组成部分。它是衡量学校对培养学生的实践能力和创新能力的重要标准,也是提高学生的社会职业素质和就业竞争力的重要途径¹。实习基地的建设是实践教学的根本保证,是学校与社会互动的需要,也是学生锻炼实践技能的重要教室,是学生从学校走到现实的唯一途径。因此,在当前情况下建立快速,迅捷,以就业为导向的订单式实习基地具有重要意义,已成为高校就业指导和服务工作的重要任务。根据学校以前的实习基础数据,会计师事务所已成为学生实习的热门单位,它们具有代表性,可以作为该项目的示例进行讨论。当前,实习基地主要存在以下问题。首先在实际工作中,学生实习管理工作低效,由于学生自行寻找实习单位现象较多,地域分布很广,大四的外地同学因为没有实际课程或者网络课程,往往趋向于在老家进行实习,而且经常变换实习单位,社会环境又较为复杂,变换频率又很大。部分学生疏于和学校老师进行沟通,沟通的老师也并不负责实习工作,所以学校难以进行有效的管理,对于学生自身在疫情中安全保障力度不够,实习的效果比较差。其次学生往往注重于劳动报酬,不注重实际实习内容,并不考虑实习单位、实习内容与实习过程与自己的专业要求是否相关²,是否符合自己未来的职业规划。再次,事务所从成本考虑,往往只对忙季实习生感兴趣,对于留用学生的态度往往模棱两可,而在新经济环境下,学生往往追求有留用机会较大的单位,而造成事务所和学生之间信息的不契合。

基于以上问题,学生完成不了学校规定的实习计划,实习基地大多也就流于形式。由于事务所工作的特殊性,在实习基地的调研过程中,笔者发现多数学生从事的是最基础的体力工作,如复印会计凭证,打印审计材料,难以真正达到专业实习的效果。在实习安排上,学校计划中规定了专业实习和毕业实习,但往往两种实习太过于类似,达不到人才培养方案的要求;另外,学院教师大部分是科研型教师,缺乏有实际经验丰富的校内指导老师,加之实习单位不重视实习生,往往造成学生,学校,实习单位的多重矛盾。

最后,也是最重要一点,企业和学生之前实习信息严重不对称。大多数企业直接联系学校,制定实习人数,由学校推荐人员给企业,往往时间跨度较大,并且部分推荐去的学生不符合企业相关要求。而学生接到的信息也是由学校从企业获知传达,各种条件也往往不符合学生要求,究其原因信息不对称。在疫情期间,不少公司抱怨招不到人,不少学生也抱怨找不到工作。

在这样的一个特殊时期,线下找工作会提升双方的成本,并涉及公共健康安全。基于此问题,笔者受到当今互联网区块链热点启发,准备探索直接搭建实习基

地“020”模式管理平台,做到企业、学生直接联系,信息对称,使得学生能够更好地、更规范进行实习,提高实习效果。以学校实习基地——众华会计师事务所为实验点,试运营“020”实习基地管理平台。

一是建立学生档案库。档案包含了实习生的专业、联系方式,实习意向,留任意向等信息。利用“档案”实现实习生引进、推荐、管理、监管、培训、关爱等全方位服务。在实习期间,开展定期回访,征询实习生的意见和建议,提升实习生留用率。稳固学生工作流动,从而客观降低感染病毒风险。

二是开放企业需求数据库,实现企业与学生精准化对接。重视征集企业的实习生需求,并将企业需求条件以及待遇,留用条件等及时发布到平台,实现与校方的信息共享,达到企业与学生“互选”,提高留用率,见面学生线下环节。

三是搭建实习基地管理平台。规范实习基地准入、考核、退出机制,保证学生安全。建立专业委员会邀请各方代表深入讨论,完善平台制度。通过双方沟通反馈,进一步修改课程和实习项目,并且一旦出现临时问题,专业委员会及时启动对接学校和企业各行政管理部门,快速完善保障学生利益。



2020年是不平凡的一年,特别是对于当下疫情,很多学校采取的“放羊式”实习模式已经不适应于当前环境,习近平主席提出,办人民满意的教育。笔者作为高校从教者中的一员,积极响应国家号召,为深入贯彻落实《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》充分发挥教师在加强就业指导、服务学生就业方面的积极作用,用自己实际工作中的一点体会,来帮助促进学生就业。

参考文献

- [1] 周开军, 刘利枝. 面向大学生就业能力培养的实习基地建设与管理模式探析[J]. 中国市场 2016
- [2] 巩乾雯, 王芳. 以就业为导向的经营类专业实践教学基地建设模式探讨下载[J]. 现代经济信息 2019

作者简介:

王志慧 (1991-), 女, 汉族, 河南安阳人, 硕士, 助理研究员, 主要研究方向: 思政教育等。

冯可欣 (1989-), 男, 汉族, 上海人, 硕士, 研究员, 主要研究方向: 教学管理, 会计学等。

福建省教育厅科技项目 (JA13233), 厦门市重大科技项目 (3502Z20111008)

探析如何做好西藏农村小学教育教学管理工作

欧珠

(西藏日喀则市南木林县奴玛乡中心小学 西藏 日喀则 857100)

[摘要] 针对西藏农村小学教育来说,教学管理在其中具有极为重要的作用,教学管理工作的水平决定了小学生在学习阶段的规范性以及科学性,所以需要充分重视起小学教学管理,优化该项工作的各个方面,以此实现对于小学生的高效管理,助力小学生学习质量的提升。

[关键词] 小学教学; 农村教学; 管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.067

前言

教育在我国社会主义建设事业当中占有极大的比重,通过教育事业可以为社会的建设与发展培养出更多优秀人才,满足社会对于人才的迫切需求。在我国的西藏地区,具有一定数量的农村小学,而为了有效提高农村小学教学工作的质量以及水平,需要开展细致的规划与探讨,致力于高质量完成教学管理工作,从而以优质的

教学管理带动学生学习质量的提升,从而促使西藏农村小学教育工作达到高质量完成的效果。

1. 西藏农村小学教育教学管理工作的重要意义

针对西藏农村地区小学教育工作来说,其存在一定的教学条件限制,各项教学资源配套相对于城市小学教育水平仍然存在一定差距,所以为了提高西藏农村地区

小学教学工作水平以及质量,需要采取科学结合合理的方式开展各项教学规划,以此促使西藏地区小学教学工作能够达到高质量完成的效果^[1]。而在实际教学工作开展阶段,通过科学且合理的教学管理措施,可以确保小学教学工作各个教学环节之间实现有序的衔接,提高教学工作实效性,并且达到对于学生的良好教育效果,进而促使西藏农村地区小学教学工作水平更佳。基于此,需要在西藏小学教育工作开展阶段,注重教学管理,通过良好的教学管理手段实现教育工作水平的提升,以此有效提高西藏农村地区小学教学工作质量。

2. 西藏农村小学教育教学管理工作的注意事项

2.1 强化师生之间的沟通交流

在西藏农村小学教育工作开展阶段,为了提升教学管理工作的水平,并且助力各个学科教学任务的开展,需要对于教学管理工作进行细致的规划与研究,致力于强化师生之间的沟通交流,构建起教师与学生之间的良性沟通模式,通过沟通令教师及时掌握小学生内心所思所想,从而在小学生产生心理波动的时候及时对小学生采取正确性的心理指导,促使小学教学管理工作更加优质的完成,全方位强化西藏农村小学教育工作实效性。

2.2 注重“因材施教”

为了保证西藏农村小学教学管理工作水平得到提升,教师还需要再开展教学管理工作阶段充分考量到学生的个性化因素,将“因材施教”的教育理念融入小学教学管理工作当中,从而取得良好的管理效果。在实际当中,教师要考量到每个学生不同的个体状态,即针对学生的兴趣爱好、性格特点以及思想认知等方面因素是以相对应的引导措施,使学生能够在教师的指导之下端正学习态度,并且展现出对于学习过程的良好积极性与主动性,更加优质的完成小学各个环节的学习任务。

3. 优质完成西藏农村小学教育教学管理工作的建议性措施

3.1 构建科学的教育教学管理模式

教师在开展西藏农村小学教学管理工作的过程当中,需要充分注重教学管理模式改革创新,做到以提高学生学习成绩为教学工作导向,构建起科学且合理的教育教学管理模式,以此实现对于小学生的高效管理,从而助力小学生学习质量的提升。例如:教师可以对于当前优秀从业教师的管理模式进行学习研讨,最后综合本校中学生的实际情况采取具有针对性的管理措施,力求促使西藏农村小学教育教学管理工作的制度化、科学化、规范化,从而使小学生在学习过程当中更加具有条理性,并且能够按照教师的要求完成各项学习任务,助力学生学习质量以及效率的提升,全方位优化西藏农村小学教学工作的水平。

3.2 落实小学教育激励机制

为了保证西藏农村小学教学管理工作对学生学习起到促进作用,并且使教学

工作过程更加符合新课改对于小学教学工作的要求,教师还需要在开展教学管理工作阶段注意到落实小学教育激励机制,从而使小学生在进行学习的时候感觉到被认可与肯定,从而帮助小学生强化对学习的自信心,令小学生在进行学习期间展现出良好的精神面貌,促使小学生能够高质量完成在小学阶段的各项学习任务,为小学生的学习生涯奠定坚实的基础^[2]。例如:在实际当中,教师可以细致分析与探讨班级当中每一个学生的优点,并且对学生的优点予以肯定,注重帮助学生在在学习过程中发挥优势,从而以学生的优势为引导,使学生展现出对学习过程的良好积极性与主动性,帮助学生形成正确的学习习惯,从而通过自主学习与自主探究的方式加入到对于小学各个学科的学习当中,促使小学生的学习质量得到全面提升,而通过以上方面措施也可以深化西藏农村地区小学教学管理工作成效,提升教育工作的实效性。

3.3 转变教育管理理念

转变教育管理理念也是西藏农村小学教育工作当中的一项重要措施,可以有效促进西藏农村地区小学教育工作的高水平开展。首先教师需要明确教育管理的目的在于发展与育人,激发学生对学习过程的积极性,让学生自发加入到各项学习过程中,从而提高教学工作成效。所以在实际当中,教师要注重突出学生的主体地位,使学生形成自主探究与自主学习的能力,从而提高教学管理工作所取得的效果^[3]。例如:教师在实际教学工作开展阶段要注重对于全新教育理念的学习,同时基于《新课程标准》对于教学过程进行细致的分析与研讨,注重教育理念的创新改革,并且将全新的教育理念落实到实际教学中,从而有效转变西藏农村小学教育管理措施,以优质的教育管理模式提高西藏农村小学教育工作质量。

结束语

综上所述,在我国西藏地区农村小学教学工作开展阶段,教师需要进行细致的规划与分析,提高农村小学教学管理工作的实效性,以此促使教学工作质量得到提升,同时也优化教学工作的各个环节,进而保证西藏地区农村小学教学工作对学生的成长与发展起到良性促进作用。

参考文献

- [1] 普次. 浅谈如何做好农村小学教学管理工作[J]. 收藏界: 名师探索, 2018, 000(010): P. 274-275.
- [2] 拉巴江村. 浅谈如何做好小学教学管理工作[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019, 000(008): P. 93-93.
- [3] 唐妙祥. 细微之处见精神——细化内地西藏班日常教学管理工作例说[J]. 西藏教育, 2015, 000(011): 20-21.

中学校长提升学校管理效益水平的具体做法

罗吉龙

(牡丹江市朝鲜族中学 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要]一所学校的和谐发展是离不开校长的科学领导的,需宏观调控各类教育资源,且要利用学校平台与各方教育力量达成合作协议,始终坚守以人为本的管理思想,必须要做到以理服人、以德育人、以法治人,否则很难有序开展教育教学活动。在新课改下,中学校长在组织学校管理工作时亦需做出调整与改革,既要做到精细管理,从方方面面落实学校管理事务,也要秉承以人为本思想,打造和谐的校园文化,更要投身于教育教学管理活动中,做到实事求是。本文将介绍中学校长如何才能提高学校管理活动的效益水平。

[关键词]中学校长; 学校管理; 有效管理; 可行做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.068

相对来说,中学阶段的学校管理工作是比较复杂的,因为中学生的独立自主意识会逐步变强,渴望自由,也在努力彰显自己的个性,学校管理不能过于严苛,否则必然会引起学生的逆反心理。但是,中学生的人生经历又不充足,中学学校的管理制度不可过于宽松,否则难以对学生产生约束作用。众所周知,学校管理活动将直接决定着所学校的育人环境,而这会潜移默化地影响着学生的身心健康,所以绝不可掉以轻心。那么,中学校长应该如何管理学校事务呢?

一、秉承精细化管理思想,做到事事有人管

过去的中学校管理主要是围绕学生的学习问题展开的,但是自新课改以来,中学学校的人才培养目标也发生了变化,必须要坚持五育并行的原则,综合开发学生的发展潜能,以培养出多元化、个性化人才为目标。这就自然会影响到学校管理工作,所以中学校长必须要秉承精细化管理思想,保证学校管理工作可以涵盖德育、智育、体育、劳育、美育五个方面,做到事事有人管,以便切实优化学校的育人环境。

为了做到“事事有人管”,我不仅与一线教师一同参加了教学研讨活动,在每学期之初制订长期的学期性教学计划,据此分配教育资源、拨付教育经费,还会倾听一线教师关于德育、劳育、美育与体育方面的管理想法,以一个学期的长期育人计划为周期,预设相应的综合实践活动,据此组织多元化的校园活动,综合发展学生的素质水平。另外,在后勤方面,我也针对财务管理、设备更新、学生饮食与住宿等问题组织了管理大会,组织了教职工集体培训活动,明确了各个职位的工作责任、管理内容,旨在通过教师团队落实学校管理计划,合理分工,以便有效提升学校管理水平。

二、秉承以人为本思想,让学生参与学校管理

以人为本思想是我国的一个传统思想,也体现了我国社会主义制度坚持让人民当家做主的管理理念。对此,中学校长便要在学校管理活动中秉承以人为本思想,尝试让学生参与学校管理活动,据此培养学生的自我管理能力和学生真正实现健康成长。

为了让学生参与到学校管理活动中,我每个月都会面向全体学生组织一次管理调查,围绕一个月内学生所参与的志愿服务实践活动、劳动生产活动、德育学习

活动,以及各学科的教学进度等问题去搜集学情信息,据此搜集学情反馈,了解学生对本校课程体系的看法、体验感受。在每一张问卷中,我都会以“你的想法是_____”这个问题询问学生对于学校管理工作的看法,了解学生的真实诉求。另外,为了及时搜集学情信息,我还构建了线上通信平台,设计了一个学校账号,学生可通过发送邮件的方式表达自己对于学校管理工作的意见。

三、秉承实事求是思想,制订规范的管理制度

我国有句俗语:“无规矩不成方圆。”在管理学生的实践中,如果没有明确的规章制度,那么就很难客观判断是非对错,有可能会出现不公平、无序管理问题,而且规章制度本身也对学生有一定的行为约束作用。因此,中学校长要秉承实事求是的管理思想,科学制订规范的学校管理制度,用制度约束学生、管理教师,据此进行全体师生,以便切实优化学生的自我管理行为。

身为一校之长,我会尽量站在宏观角度去调控教育资源,且会根据教师、学生两个群体分别制订管理制度,借鉴了《中小学教师行为规范》《中小学生行为规范》等官方文件,结合我校的人才培养方针,分别制订了教师行为规范、学生行为规范,从教学、活动、纪律、卫生、德育、劳育等多个方面规范了教师、学生的言行举止,且每个学期都会组织全校师生学习这些规章制度,据此培养师生的规则意识。当然,我也严格要求自己,时刻规范个人行为,接受全校师生的检阅,与教师、学生相互监督、彼此管理,营造良好的管理风气。

总而言之,在中学学校管理工作中,校长的领导作用、协调能力、管理行为是非常关键的,甚至于决定着所学校的校风。因此,中学校长一定要以身作则、高度自律,且要秉承以人为本的思想组织学校管理活动,全面关注教师、学生核心素养的发展需求,不断健全学校管理制度,丰富学校管理内容。

参考文献

- [1] 李凌云. 基于微信平台的中学校长与教师沟通问题研究[D]. 黑龙江大学, 2018.
- [2] 董柏臣. 中学校长在校园文化建设中的作用探析[J]. 现代教育科学, 2017(11): 27-30.