

小学语文教学中思辨能力培养策略探究

宁蕊

(江西省德兴市花桥中心小学 江西 德兴 334213)

[摘要]语文课堂的思辨过程不仅仅是让学生学会提出问题,更重要的是在教师的指引之下通过学生共同协作将问题弄懂。这个过程可培养学生灵活运用相关知识点解决问题的能力。学生积极思考,能活跃课堂学习氛围,提高学生的理解能力,最终促进学生思辨能力的提升。

[关键词]小学语文;语文教学;思辨能力;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.298

1 引言

思辨能力不是一个人生来就具备的,而是在足够的阅历累积的基础上量变到质变转换而来的。首先,这种能力是一种抽象的思维能力,举一个很简单例子:杨桃这种水果小学生应该都知道,从一个方向看是五角星形状,从另一个方向看是椭圆形,从中就可以看出来思辨能力建立在不同的角度基础上。针对该例子来说,思辨能力不仅仅是认识杨桃这么简单,而是要清楚为什么不同方向观察出的形状不同,针对结论思考原因,这才叫做思辨能力。语文学科的学习本就是一种情感碰撞相融的过程,莎士比亚笔下所说的一千个哈姆雷特,这正是思辨能力在语文学习中的体现。

2 在小学语文教学中培养学生思辨能力的重要性

小学阶段是学生学习与个体发展的一个转折点。首先,学生脱去幼儿时期对知识的学习仅仅浮于表面的状态,这个阶段的孩子对学习知识、积累生活阅历等又有了一个新认知,因此为思辨能力的培养奠定了基础。其次,小学阶段的语文学习以及其他科目的学习将会逐步深入知识点内部,让学生在学知识时能够理解知识的前因后果,学生对知识的探究欲望明显增加,这也为思辨能力的发展提供了方向及渠道。基于以上原因,僵化的传统教学就暴露出弊端,学生接受的是硬性不灵活的“现成”知识,这些知识的学习往往通过机械化的背诵,起不到语文教学中需要学生理解学习的要求。但学生具备思辨能力以后,阅读文章时能够深入分析内容、与作者发生情感的共鸣;解题时能够从不同的角度分析题目突破点,学到的知识是由理解转化为自己的东西。由此看来,思辨能力的培养不仅对小学语文学习有很重要的影响还会对学生未来语文相关科目的学习带来好处。

3 小学阶段学生思辨能力的发展现状

结合目前小学教学的实际情况,可以发现小学语文在教学中存在一些问题。例如,由于小学阶段学生面临着考试的压力,部分教师在教学中仍遵循着“分数至上”的教育理念。在这种理念的影响下,学生在课堂上的思维往往被老师引导着,学生处于被动思考状态。长此以往学生在语文课堂中的思想就会依赖于老师,面对课堂问题时缺乏思维活跃度,这种状况恰恰违背了思辨能力的培养。问题的出现不是对发展的阻碍,换句话说,教育问题是教学发展的垫脚石。出现问题时教师不能坐以待毙,反而应该迎难而上,哪里出现问题就从哪里一点点修改。因此面对出现的问题,教师要不断的改革修正教学手段,以达到预期的教学效果。

4 小学语文教学中思辨能力培养措施

4.1 在积累问题的过程加深思辨能力

教师要引导学生养成及时记录和回顾教学内容的习惯。其一,记录下自己提出的问题有助于学生在复习时找到自己的薄弱点,便于提高复习效率。其二,记录教师的解答过程能提高学生在思考问题时的全面性,对尝试多角度回答问题有着重要的作用。学生可以通过对思辨记录本的翻找出自己思考问题时存在的片面性,在以后的课程中进行及时的改正。同时,当课程进行到一定程度时,学生可以根据前后提出问题的质量进行对比,发现自己在学过程中的进步,为驱动更深度思辨能力的发展奠定无限的动力和坚实的基础。

4.2 着眼于理性思考,强化逻辑推理

着眼于文本事实展开对话,这仅是思辨性语文阅读的一个开始。基于此,教师应该指导学生着眼于理性思考和逻辑推理,尝试对作品中的有关问题进行有深度、有广度和有温度的分析。在文章阅读过程中,有许多学生不具有理性思考的能力,总是感性地套用或复制某一个固定模式。这一做法不仅无助于学生深入理解文章的主要内容,而且也不利于学生深刻体会作者的写作意图。因为,对于文本作者而言,他们每一个人都是一个有独立思想能力和个性特点的个体,即便他们所创作的文章基于同一主题,但其想法也不可能完全一致。所以,要深入理解文章的主要内容和深刻体会作者的写作意图,就必须走进作者的内心世界,在与作者进行灵魂对话的基础上展开理性思考和逻辑推理。

4.3 结合生活实际培养学生的思考力

语文课堂强调知识来源于生活。教师应在课堂教学中主动根据课文内容结合生活现象让学生加深对课文知识的记忆,同时结合生活经验,培养学生对知识的理解能力。教师可以根据课文内容进行相关扩展,让学生能根据拓展知识对课文内容进行举一反三。另外,教师可以让学生通过类比对照等一系列方法促进学生提出高质量的问题。只有让学生掌握一般思考问题的思路,学生才能提出合理的、有助于加深对知识点运用理解的问题。学生在提出问题之后,教师可以根据学生的问题进行分类,依据难易程度采用不同的方式引导学生进行自主探索。

例如,一些可以在生活现象中找到答案的问题,教师可以让学生对生活中遇见的场景进行回忆,找到解决问题的突破口,最终让学生依靠自己实现问题的解决。教师在授课过程中需要激发学生质疑的意识,鼓励学生从不同的角度,通过生活实践来看待问题。以一个例子来说明日常生活中如何发掘学生的问题意识:曾经人们认为相同质量的羽毛和铁锤同时从同一高度落下,一定是铁锤先落地。但是,伽利略在比萨斜塔上的实验证明,质量相同的两种物体,下落相同高度所需的时间也相同。这个例子告诉学生,要有独立思考和善于求证的精神,生活中的问题往往经过自己的推敲就可以找到有用的证据。

5 结束语

小学生思维能力的培养不是一蹴而就的,需要教师在教学过程中给学生营造良好思考氛围和充足的发问实践,培养学生提出质疑的信心,在不断发问求证的过程中实现思辨能力的提升。同时,教师应该充分利用各种教学资源,对课堂内容进行优化,提供给小学生培养思辨能力的平台,最终起到提高小学生思辨能力的效果。

参考文献

- [1]管华夏.思辨视角下中国小学语文课本提问方式研究[D].广西师范大学,2019.
- [2]汪菊.略谈、思辨——谈在语文教学中培养小学生思辨能力[J].教育教学论坛,2014(40):84-85.
- [3]程为侠.试论小学语文教学中学生思辨能力的培养途径[J].课程教育研究,2018(20):47-48.

提升初中化学教学效率的研究

王敏

(贵州省思南县思中初级中学 贵州 思南 565100)

[摘要]传统初中化学教学模式为了迎合中考需要,学生在教学过程中缺乏主动性和积极性,不能对化学学科的内涵和客观规律进行深入探究和理解,而且不利于学生的长远发展。基于此,本文基于核心素养理念,提出一系列高效化学课堂构建策略,旨在精心设计不同的课型,运用教学,提高学生的课堂参与度,打造高效课堂。

[关键词]核心素养;初中化学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.299

引言

2014年4月,教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。化学作为一门自然科学,是初中阶段学生的必修课程之一。从教以来我一直在化学教学中勤勤恳恳地钻研各种教学方法、教学模式,教给学生解题技巧与实验技能,让学生主动学习。如何抓好初中化学教学,根据多年教学实践经验,我总结了以下几点。

一、激发学生学习兴趣

在开展日常教学的过程中,教师可以采用一些趣味因素来缓解紧张的学习氛围,使学生的大脑时刻保持活跃,提高对所学知识的记忆效率。初中化学是一门实践性很强的学科,教学过程中包含很多实验课程,且很多知识都需要通过实验来获取。例如,我把生活中的一些化学知识及化学趣味实验展现给学生,如春天去果园

和夏天去花园能闻到香味,白酒打开瓶盖后放置的时间长了会散发出香味等。然后尽量把化学课内、课外的实验都演示给学生看,并带领学生一起完成。在学习金属的化学性质时,学生在金属和酸反应生成氢气的实验中,自己点火体验生成氢气的过程,感觉又惊又喜,对化学的学习兴趣更高了。信息技术能把要学习的化学知识通过动画和文字结合的方式呈现出来。学生在多种感官系统的刺激下,会更加主动地探索各种未知的化学知识。这将为高效化学课堂的打造奠定基础。

二、利用小组合作引发学生主动思考

在初中化学教学中,教师不能为了考试成绩而教学生,应该为了学生的学习需求而教学生。由于初中生正处于叛逆期,上课注意力不集中,因此教师就根据学生的特点组织教学活动,引导学生积极参与到课堂教学中。初中化学教师可以根据学生特点组织学生们小组合作学习。例如,在学生们九年级化学《制取氧气》的过程

中教师可以利用微课为学生们播放实验视频,让学生观察了解。其次,教师将学生分成几个小组并让小组同学进行实验同时让学生根据自己的学习任务与同学进行交流对实验过程进行分析和总结进一步掌握实验原理和要点。教师用设置任务的教学方法,引导学生积极主动地参与到课堂教学中,可以帮助深刻地理解化学实验知识进一步提高自身的化学思维能力。

三、教学内容生活化,降低学习难度

所谓教学内容生活化,指的是化学老师在开展化学知识教学时,其不要仅通过生活举例的方式进行生活化教学,而是要将化学物质直接地展示在学生面前,以此让学生通过直接观察的方式学习初中化学,以降低化学知识的教学难度,提高学生所学化学知识的理解与认识。例如,在教学“身边的化学”一课时,化学老师可以咨询学生:“同学们,今天我们开始学习初中化学。在学习之前,老师先向大家,你们是怎么认识化学的?”“大家想一想,手机的制作材料是怎么形成的?我们穿的衣服现在都用化学纤维,这些材料又是如何制作出来的?”学生:“是化学?”老师:“没错,所以化学并不像同学们想象的那般高深,比如我们每天都要烧火做饭,这其中就包含着化学知识。”学生:“化学原来如此简单。”老师:“我们生活中的化学现象特别丰富,接下来我们就来深入了解一下,看看我们身边具体都包含哪些化学知识。”

又如,在教学“金属材料的物理特性”一课时,化学老师可以咨询学生:“同学们,金属材料在我们的日常生活中应用非常广泛,你们都能说出哪些金属材料?”“金属最为普遍,那么你们说一说它们的物理特性。”此时,化学老师可以将一些日常中经常用到的金属材料发给学生手中,并且引导学生边观察,边思考金属材料的物理特性。学生在观察过程中就会发现金属材料的导热性、延展性,并由此启发学生联想到金属的导电性等,以此直观的方式加深学生对不同金属物理性质的认识与理解。

四、创建探究实验课例型培养思维

要落实立德树人的根本任务,化学教师应树立“传递知识”走向“学生全面发展的理念。抓住了实验,学生才能在实验课堂的互动中学会求知、学会交流、学会协作、学会做人,才能彰显学科的育人价值,实验探究课的高效互云以探究二氧化硫化学性质为例,教师可以采用POEC教学策略,让学生分组讨论预测SO₂的性质,学生积极参与,激烈讨论。学生汇报后,教师评价总结:①溶于水且水溶液呈酸性一酸雨的形成;②与碱溶液反应一一酸性氧化物的性质;③易被氧化一一酸雨在空气中酸性增强;④具有还原性一一根据化合价判断。之后,教师让学生根据实验试剂和仪器来设计实验,验证预测。预测能够激发学生的求知欲,促使学生积极参与到实验活动中,并提高了教学效率。这样的课堂为学生搭建了交流、沟通、探索、展示的平台,营造了和谐、平等的学习氛围,激活了学生的思维,让学生的手和脑都动起来,全面提升了教学质量,培养了学生的学科素养。

结论

综上所述,初中化学学科核心素养教学逐渐成为发展趋势。随着新课改的逐渐深入,全面提升学生的素质已逐渐成为教育的重点。因此,化学教师不仅要注重加强自身核心素养的提升,还要加强对化学教学模式的创新,提升学生的化学知识技能的同时,重点培养学生价值观、实验探究能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 计从斌,林建芬,许逸群,周育妹,杜艳俊.基于POE策略的初中化学“酸雨”教学[J].教育与装备研究,2020,36(07):60-62.
- [2] 张瑞芳,吴晓红.初中化学项目化学习教学一一以“水族箱废水利用”为主题[J].教育与装备研究,2020,36(07):67-71.
- [3] 洪晓岩,陆国志.核心素养诉求的初中化学有效学习行为探索[J].山东化工,2020,49(13):141-142+144.
- [4] 张章录.基于科学性问题的命题思考一一以中考化学试卷中的争议试题为例[J].化学教育,2019(12):87-92.

思维导图在初中英语教学中的应用研究

刘航

(青岛第五十七中学 山东 青岛 266000)

[摘要]在初中英语教学中,需要对思维导图进行合理运用,这样一来,不仅可以使学习中出现的一系列问题得到有效解决,而且还能使学生的学习兴趣 and 英语水平都能得到明显提高。与此同时,在利用思维导图过程中,还可以进一步优化和完善英语知识结构,降低学生学习英语知识的难易程度,提高学生学习英语的积极性。

[关键词]思维导图;初中英语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.300

1 目前初中英语教学存在的问题

1.1 英语老师教学观念老旧,专业水平还不是很高

虽然我国教育部门比较重视教师的专业水平,但从目前来看,英语教师的整体专业水平还有待提高,尤其是一些地区偏远的学校,部分英语教师都是非专业的,甚至还有很多教师根本没有经过专业的英语教学培训,所以说,教师专业水平的高低会对初中英语教学的效果产生直接影响。除此之外,在以往的初中教学中通常会使用“灌输式”这一教学方法,该教学方法存在较多的弊端,很容易打消学生学习英语的积极性,很大程度上会减少学生掌握英语知识量。因此,需要教师按照新课标改革中所提出的要求,优化和完善英语教学模式,从而让学生更好的融入英语教学中来,提升学生学习英语的能力与水平。

1.2 英语教学内容远离日常生活

由于英语教材中的内容与学生的日常生活之间有着较大的距离,所以很容易导致学生丧失学习英语教材的兴趣。时间久了,就会让学生产生厌烦学习的想法。学生在学习英语过程中,始终都是被动者,只能一味的接受老师传授的知识,根本就没有发挥主观能动性的机会。并且老师在教学中仍采用传统的“灌输式”方法,此方式非常不利于培养学生的探索能力。在这种情况下,学生会未来的学习、生活中,不能做到独立完成。那么,在实际的英语教学中,需要教师加强重视学生听、说、读、写能力的培养,提高学生的综合能力。除此之外,在应试教育的影响下,老师为了提高学校的升学率而追求学生的学习成绩,导致教师在教学活动中,只注重理论知识的传授,而忽视了学生的英语表达能力。因此,需要教师把学生放到主体位置,拉近学生日常生活与教学内容的距离,从而使其主观能动性得到充分的发挥。

在以往的英语课堂教学中,教师比较重视语言知识的传授,会带领学生机械的背词汇、练句型,这些内容都是教师事先安排好的,却忽视了学生的文化教育和德育教育。因此,在开展各项教育活动时,需要教师加强重视学生道德观念的培养,帮助学生树立正确的价值观和人生观,并采取灵活、多样的教学方法来提高学生学习的主动性和积极性。

2 思维导图在初中英语教学中的应用

2.1 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

词汇在英语学习中具有重要作用,既是英语表达的前提,也是英语表达的关键条件。那么,就需要学生在英语学习中掌握丰富的词汇量,形成一个良好的英语学习系统,更好、更快的提高英语学习的质量。总而言之,初中英语教学的主要目标就是增加词汇数量。目前来看,从小学到初中所学习的词汇量越来越多,加大了教师教学和学生学习的难度。如果学生只靠死记硬背的方式,就很难应对。这时,就需要对思维导图进行充分运用,不仅可以提高学生的记忆效率,而且还可以激发学生的发散性思维。对于初中生,他们已经在小学的学习中掌握了基本的英语知识,所以更容易使用思维导图这一方式来积累更多的英语词汇。

2.2 思维导图在初中英语阅读教学中的应用

在英语教学中,阅读理解是一项比较难的环节,但它可以提高学生的英语水

平。由于初中阅读篇幅和词汇量都比小学的多,所以对于学生来说,增加了阅读难度。那么,为了能够快速提升学生的阅读能力,就应将思维导图这一教学方式应用到实际的英语阅读教学中去,进而为学生的阅读提供帮助。

通过运用思维导图可以为学生对阅读材料形成宏观的认识提供辅助,可以清晰、直观的呈现出文章的主要内容。首先,需要让学生寻找文章的要点,利用形象思维来创建文章的脉络;其次,需要学生利用思维导图的方式对文章中所出现的陌生词汇进行联想,猜出词汇大致的意思,通过理解文章中的语段和词句,找到中心句,从而有利于学生更好的构建阅读框架和脉络。只有这样,学生才能在做阅读理解中轻松的选出正确选项。最后,思维导图还可以构建以形象思维为主的文章脉络,其主要内容包括文字、符号及图像等等,从而让学生对文章有一个深刻的理解和记忆。

与此同时,教师应指导学生制作思维导图,这样,可以让学生在阅读过程中习惯性地吧思维导图呈现在大脑中,主要步骤分为以下两点。

①教师应在阅读教学中指导学生通读整篇文章,让学生对文章内容有所了解,然后给学生几分钟的讨论时间,经过探讨后找出文章的重点部分,最后由教师来归纳总结;②当讨论环节完成之后,需要学生制作思维导图,并由教师进行评价。学生制作思维导图的主要目的就是为能够提升学生的分析能力,让他们更好的掌握文章的整体布局。通过长时间的思维导图制作训练,可以让学生掌握更多阅读理解的规律,不需要使用纸笔记录就能在头脑中逐渐形成思维导图。除此之外,学生通过制作思维导图的方式还可以增加英语阅读理解的深度和广度,有助于学生从整体上对整篇阅读文章进行把握和认识。

结束语

随着教育事业的不断发展,人们对教育方法和模式越来越重视。思维导图作为一种新型的教学方式,已经得到了教育领域的广泛应用,特别是在初中英语教学中。由于初中是英语教学的重要时期,所以对培养学生学习兴趣和提升英语综合素质具有一定的重要性。在新课改改革中明确指出:教师应对现代教育技术进行合理运用,积极改进学生的学习方式,提高学生学习的积极性。因此,教师应在初中英语教学中对思维导图这一方式进行充分运用,并对学生制作思维导图给予指导和评价,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的学习质量,很大程度上能够使学生的组织能力与分析能力得到明显提升。

参考文献

- [1] 刘晟.浅谈思维导图在初中英语单词教学中的运用[J].中外企业家,2019(30):128.
- [2] 陈义静.基于思维导图的初中英语语法教学策略[J].亚太教育,2019(10):123-124.
- [3] 谢巧珍.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].现代交际,2019(14):203-204.
- [4] 宋林真,吴艳红.思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].海外英语,2019(12):178-179.