

幼儿园课程游戏化推进策略初探

孟红霞

(东光县第二幼儿园 河北 沧州 061600)

[摘要]新课程理念强调儿童不再是无知无能、等待被教育的容器,而是积极主动、有能力的学习者;教师不再是传授知识与技能的灌输者,而是儿童的守护者。教师应陪伴和支持儿童成长,满足儿童的发展需要,科学合理地开展教育活动。幼儿园要以游戏精神为基础,在游戏中重塑儿童观,用游戏精神重塑教育观,从游戏出发重塑课程观,积极推进课程游戏化。

[关键词] 幼儿园课程; 游戏化; 推进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1456

一、实施课程游戏化的重要意义

(一) 激发学习兴趣,提升学习效率

原先在活动过程中只关注知识的单方面传授,忽视了幼儿对于知识内容的吸收。这就导致幼儿的学习积极性和主动性受到影响,进而养成一些不良的学习习惯,影响正常的学习效果和效率。但在实时课程游戏化之后,由于其需要重点考虑幼儿的主要特征和兴趣爱好,因此一是能够帮助其培养学习兴趣,使其更好地适应学习环境,激发学习积极性;二是能够使幼儿的注意力集中在活动上,进而在欢快、轻松的氛围当中发展经验,由此提升学习效率。

(二) 培养综合素质及动手能力

对于幼儿学习来可持续发展更为重要,因此为了适应其发展需求,就要从小重点培养综合素质,鼓励其学会学习,进而在学习知识的过程中强化动手能力。课程游戏化本身就是一种综合性极强的活动方式,将其应用在活动当中,就会使活动中心从原本教师的“教”转移到幼儿的“学”。活动中幼儿还能够充分发挥创造力和想象力,培养实践能力及合作精神,最终达到提升综合素质的目的。

二、课程游戏化的实施策略

(一) 突出重点,启发语言行为的连贯性、适应性

在课程游戏化的过程中要突出重点,紧紧围绕课程教学目标开展游戏活动,要通过及时的引导和教育让幼儿养成良好的习惯,达到教学培训的目标。在课程游戏化教学实践活动中,教师会逐渐发现很多幼儿学生的语言行为已经能从情景性言语到连贯性言语的发展。能够利用表情、手势及语调等非语言信息帮助交流。对有效沟通的社交情景因素越来越敏感,可以利用多种交谈技能,表达自己的要求。能够根据听者的特点对自己的说话内容进行相应的调整。但是对于性格内向的学生,教师要多关注、多鼓励,为所有孩子们营造一个培养良好语言表达能力的的环境。一些农村教师和家长在由于早期培养中比较粗线条,忽视了鼓励引导,家长和教师要有耐心,在农村的户外简单条件下也要经常性的鼓励幼儿,让幼儿在户外活动中建立信心,让孩子们在农村的广阔天地中逐渐养成较强的适应性。

(二) 拓展游戏空间,支持幼儿合理使用游戏场地

场地是幼儿游戏必要的空间,教师往往出于安全、功能、卫生、气候等方面考虑,隔断或规划活动场地,各个区域之间的隔离带在幼儿心中形成了一道不可逾越的屏障,导致幼儿在游戏中的不敢换区或跨区使用材料,有这方面意愿和需求也不能得到及时的满足。例如,在中班户外游戏“滑旱船”中,教师规定幼儿只能在庇荫处、场地相对宽敞的跑道上活动,而个别幼儿十分想挑战小山坡陡峭场地的新玩法,他们跃跃欲试,却总被充满正义感的同伴制止。这时,如果教师发现了这些幼儿的游戏意愿,就可以就此问题与幼儿进行沟通与交流,尽可能地满足幼儿的游戏热情,保护他们的好奇心,支持他们挑战困难、勇于探索的行为。

(三) 教师要加强对幼儿园课程游戏化的实践运用能力

幼儿园课程游戏化并不是一句口号,它需要在实践中落实与发展。教师是幼儿与课程活动的双向协调者,是幼儿园各种课程与活动的直接操作者。教师关于幼儿园课程游戏化的理解,对接下来幼儿园课程游戏化在幼儿园的实施起非常重要的作用。因此,教师要加强对幼儿园课程游戏化的实践运用能力。可通过高校学生阶段、毕业入职阶段、长期在职阶段等三个阶段进行分析。在高校学生阶段,学校应对幼儿园课程游戏化加强重视,可以组织教师对高校学生进行多方面关于幼儿园课程游戏化的培训。也可以通过增加专门的相关课程、班级实训、幼儿园实习等要求实习。在高校生毕业后的入职阶段,应加强高校学前教育专业毕业生对教师这一行业的向往感,同时也要重视刚毕业的幼儿教师的实践运用能力。在职阶段,应加强对幼儿教师对自身职业的满足感,同时也要重视幼儿教师的实践运用能力,幼儿教师对自身职业的满足感的提高可通过对幼儿课程游戏化的活动组织规划、对幼儿的观察、对活动的总结与反思等实现。总之,我们要加强教师幼儿园课程游戏化的相关实践运用能力。教师是课程与幼儿传递的枢纽,只有教师的能力得到了提升,幼儿的相关发展才能得以落实。

(四) 创建游戏环境,满足学习需求

课程游戏化的推进无法脱离良好的环境设置,为此在实际开展过程中教师就应当充分对班级和园区环境资源进行充分挖掘,在兼顾全局的同时,把促进幼儿全方位发展目标和环境结合在一起,实现对室内外资源的深度开发和运用,展现出教育的基本功能,进而满足幼儿多样化的学习和需求。比如幼儿园中最常见的户外设施主要包含了秋千、滑梯、钻洞等,在这之中孩子们可以直接通过这些设施自由玩耍,解放天性,满足运动需求。但此外,教师还可以直接从活动内容入手,对已有环境进行全面规划和改进。比如为了激发幼儿探索意识而设置的“寻找宝藏”游戏,就可以将园区的草坪作为基础,通过一些大型积木、小凳子、纸板等设置障碍,再运用玩具等搭建起城堡,使整个游戏设计得复杂一些,进而引导幼儿开动脑筋参与,在感受游戏趣味性的同时,达到相应的教学目的。通过这种方式,便能够给正常的课程游戏化实施带来充分的外部条件,满足幼儿不同的学习需求及认知,最终提升活动效果。

结论

总之,幼儿随着年龄的增长已经呈现出了明显的独立性、自觉性等特点,幼儿园要通过积极的课程游戏化活动,适时地逐步引导规范,帮助幼儿养成良好的行为习惯和性格品质,为幼儿将来的成长、成才打下良好的基础。

参考文献

- [1]徐军.幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合研究[J].学周刊,2019(34):171.
- [2]陶晓红.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J].课程教育研究,2019(38):22.

利用国学经典塑造初中生良好行为习惯的新途径

莫云霄

(贵州省平塘县牙舟中学 贵州 平塘 558300)

[摘要]我国是一个历史悠久的国家,国学经典就是优秀的传统文化的融合,在人们的成长和社会发展中发挥着重要作用。国学经典是古人智慧的结晶,教导人们如何正确地控制自己的言行举止,使他们成长为一个知识面广,道德高尚,举止优雅的人。

[关键词] 国学经典; 初中生; 行为习惯; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1457

对于初中学生而言,学习习惯的养成需要一个长期的过程,在此期间,教师需要不断的强化和指导,以便中学生能够纠正学习过程中的错误并学习正确的学习方法。但是,鉴于当前的初中教育状况,教师将其主要教育精力集中在知识教育上,而对非知识教育的关注显然不足。因此,在培养中学生学习习惯的过程中仍然存在很多问题,解决这些问题是提高初中教学水平的关键。因此,在这种教育发展趋势下,深入分析有效利用国学经典塑造初中生良好学习习惯,对初中生的未来成长具有重要意义。

一、现阶段中学生的不良行为习惯及成因

目前中学生存在许多不良的行为习惯。这些不良行为是如何形成的?首先,是父母缺乏对孩子的教育,对孩子疏于管理和合理的教导,使孩子养成很多不良的行为和习惯,使他们显得自私,敏感,缺乏爱心和以自我为中心。在某些家庭生活中,父母频繁的争吵甚至会影响孩子的一系列暴力行为。其次,是社会环境的影

响。随着改革开放的发展和网络信息技术的发展,当今社会出现了各种各样的思想和独特的行为,网络信息渠道的开放越来越多。学生会网络游戏,小说,电影和不良行为产生自己的看法,这些想法会影响他们的思维和行为,使他们无法在现实生活中分清对与错,进而会影响学生的整体素质提高。最后是学校缺乏适当的教育,多数教师发现学生行为不良,未能及时纠正,仅仅使用一些责骂甚至惩罚学生的方法来向学生提供的指导,导致学生出现更多的叛逆行为,这不利于学生的成长。因此,在初中教育教学中,教师应注意培养学生的良好行为习惯。

二、利用国学经典塑造初中生良好行为习惯的有效措施

(一) 组织学校朗诵,增加学生的学习积极性

现阶段中学生面临很大的学习压力,在学习过程中,如果没有很好地激发学生的学习热情,学生将不能真正地投入到学习中,也不能意识到了国学经典诵读的意义。因此,为进一步加强学生的阅读古文意识,培养学生良好的阅读习惯,使学生

在学习时始终牢记古典教育的教育意义,学校可以组织各种国学经典诵读活动,鼓励学生积极参与。例如,为开展“国学经典文学的朗诵和中华文化的传播”活动,首先通过初步的宣传,以使学生对朗诵有一个大致的了解。在朗诵过程中,为学生提供优秀的诵读章节,并与其他学生竞争。比赛结束后,学校可以给获奖者一定的奖励。这种奖励方式不仅极大地激发了学生的学习热情,而且可以使他们认真对待比赛,从而帮助他们提高国学经典诵读的积极性并加深了学习效果。

(二) 进行课外实践,增强国学经典意境的体会

在初中教学过程中引用国学经典,可以提高学生的语言表达能力,帮助学生将国学经典中包含的道德规范和文化素养应用到日常生活中,并使能够继承和发展我国优秀的传统文化。在教学过程中,老师应重视学生的自身感悟,通过国学经典的诵读指导学生学习有用的知识,指导学生找到正确的学习方式,改善自身行为准则,并鼓励学生不断发展。在学习国学经典著作中,有诸如《四书五经》《道德经》之类的作品,对学生学习和帮助学生树立良好的行为习惯更为有用。教师可以让学生学习并将这些文章付诸实践。例如,在日常生活中,老师可以要求学生对待世界,人生观和价值观有正确的认识,并学习如何做一个对社会有用的人才。让学生学会尊老爱幼,帮助家里做一些力所能及的事。同时教育学生不能伤害他人,不要做任何违反道德的事情。此外,鼓励学生好好学习,必须努力回报父母和祖国,并努力造福社会。老师应指导学生将在国学经典中学到的知识应用到现实生活中时,培养良好的道德行为规范,为学生的未来打下良好的基础。

(三) 以传统节日为契机,将国学经典文化融入生活

培养中学生良好的行为习惯仅依靠学校的力量是不够的,还可以传统节日为契机,将国学经典文化融入生活中。例如,通过清明节代表的礼敬祖先,慎终追远的意义,可以增强家庭和民族的团结。通过端午节回首了古人忧国忧民的情怀。中秋节则寓意家人团圆,寄托思念。重阳节则传播感恩敬老的思想。教师指导学生通过将国学经典文化融入生活,才能保证学生道德教育的有效性,进而在生活中培养学生良好的行为习惯和行为准则。

三、结语

在教育不断变化和发展的新时代,在开展教育活动时积极利用传统文化经典,尤其是向国学经典学习,以提取有助于学生成长和提高教学质量的内容。这种方法的使用可以有效地帮助学生在行为习惯,素质和其他方面实现成长和发展,这是完成促进学生发展的教育目标的重要途径。帮助初中生在日常生活中养成良好的行为习惯对他们的未来生活非常重要,用国学经典指导初中生非常有帮助。

参考文献

- [1] 黄生菊. 要培养学生的好习惯[J]. 魅力中国, 2016
- [2] 张有政. 浅谈初中生良好行为习惯养成教育[J]. 中国科教创新导刊, 2015
- [3] 张智. 学生行为习惯的养成教育[J]. 校长阅刊, 2016
- [4] 罗艳花. 国学经典诵读与青少年良好品德培养初探[J]. 江西教育, 2013

基于核心素养的高中化学教学大单元整体化的实践分析

倪玮华

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132100)

【摘要】随着素质教育和新型课程改革的不断深入发展,当下社会对学校教育的客观需求也更加强调对学生核心素养的培养。这种变化就要求学校也应当从传统的教育理念中寻求改革与创新,与核心素养的基本原则和要求相结合,提高教学质量和水平。化学作为锻炼学生综合能力和实践技巧的重要学科,在这种情况下也应当受到更加高度的关注和重视,特别是在高中阶段的教学中。本文以核心素养为出发点,重点叙述高中化学教学整体化的策略。

【关键词】核心素养;高中化学;整体化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1458

在当前素质教育背景下,各学科教学中都将学生核心素养的培养放在重要位置,高中化学教学也不例外,其目的是促进学生全面化发展,增强我国人才在国际舞台上的竞争力。对于化学学科的核心素养来说,需要从两个层面出发对学生核心素养进行培养,一是宏观层面,二是微观层面,只有这样才能更好地培养学生的化学学科核心素养。但是在实际教学中,教师采用的教学方法还比较陈旧,无法取得理想的教学效果,因此,教师有必要改善传统的教学方法,将新型的教学策略应用于课题教学中,为提高化学教学质量水平奠定基础。

一、立足概念,分析含义

化学课堂中核心素养的培育要求实现整体化的教学,而整体化教学的具体概念和含义大致可以分为以下两个方面:

(一) 概念解释

整体化的教学是实现知识整合与总结的过程,是与片面化和碎片化教学相对立的概念,也是当下核心素养在化学课堂中所积极倡导的主要教学方向和定位。它要求学生将阶段性和局部性的知识和理论结合到一起,统筹到全局性的知识结构中,并让学生以此为基础实现对知识的串联,学生更为系统地解决化学问题,开展化学实验。

(二) 含义指向

1. 关联性。关联性指的是不同的化学理论知识之间具有连贯性和共通性,不同化学章节的内容并不是相互独立的,而是统一化学体系的共同组成部分。学生在遇到实际化学问题时,仅仅依靠单一的知识模块是不足以将其解决的,只有将不同模块,不同章节的理论知识联系到一起,才可以由浅入深地挖掘问题的答案,才可以透过现象真正地把握本质内涵。

2. 逻辑性。逻辑性指的是化学理论知识之间的联系并非杂乱无章的,而是按照一定的结构顺序和逻辑进行组合的。学生在具体运用化学知识解决问题的过程中,只有将知识进行顺序的排列,设计出理论技巧运用的具体方案,才可以真正找出问题的根源所在。

3. 整体性。整体性指的是化学知识的整合与收集并不是简单的内容堆积,而是将内容按照一定的层次一定的顺序有机结合到一起,并且在整合的过程中进行逻辑和思维的创新,树立高度的化学意识。

二、完善措施,强化构建

根据上文中所叙述的核心素养指导下化学课堂整体化教学的具体含义,可以大致将其优化的策略为以下几个方面:

(一) 图文结合

图文结合是帮助学生建立整体知识结构的重要基础,也是推动学生形成具象化思维模式的有效途径。在实际化学课堂中,教师可以指导学生建立不同的逻辑图像来实现对化学理论地梳理和总结。首先是思维导图,思维导图指的是将知识概念的层次递进关系通过图像的方式表现出来的过程,具有外观上的松散性和结构上的关联性,它主要是通过对学生知识点的提示,进而推动其展开思维的联想。学生可以通过主题词的提示和引导,自我摸索化学理论知识之间的关系,具有明显的趣味性和生动性。其次是概念图,概念图指的是将化学知识中特定的名词联系到一起,

进而引导学生进行思考的过程。概念图可以将不同的名词组合到一起,并展现出它们之间的关系,可以有效的帮助学生复习已经掌握的知识,也可以推动学生开拓新概念。最后是树状图。整体化策略不仅包括思维导图、概念图,树状图也是整体化策略的有效方法,其是以树状结构的方式展开出相关的化学知识点,不仅能够将某一知识模块的知识点展示出来,还能展示出某一课程的全部内容,另外,还能将某个大章节的内容展示出来。将其应用于高中化学教学中具有重要意义,其能够梳理化学相关知识点,使学生更好地理解化学知识,这对提高学生学习效率发挥显著作用。

(二) 强化引导

化学教师在实际教学中要加强对学生的引导和辅助,要借助先进的多媒体教学平台,将化学知识具象化的展现在学生面前。可以通过播放视频或展示图片等形式,来刺激学生的感官。让学生更为直观的感受化学概念的具体内涵,提高对课堂的兴趣和好感。同时教师也可以布置相应的课下任务,让学生围绕课本教材知识来搜集相关的图片或者是视频,并在课堂上进行展示和梳理,这样就可以促进学生之间的沟通和交流,也可以推动学生将不同的知识联系到一起。

(三) 设计实验

教师应当重视化学实验对学生的指导和促进作用,应当规划出合理的时间来锻炼学生的操作技巧。具体实验的内容要围绕课本的知识点来设定,并且要重视知识点之间的串联性。教师不能仅仅让学生围绕一个化学基础理论来进行实验,而是要将不同章节和不同单元的知识综合到一起,统筹到一个化学实验中。这样就可以让学生在具体操作的过程中,能够动用不同的知识和技巧,提高理论应用的灵活性和变通性。学生在实践的指导下也可以更好的发挥自主创新意识,能够创造出更多新奇的问题解决方法。除此之外,教师也应当对学生实践的考核与审查加以重视,不能单纯的以书面成绩为评价学生好坏的核心标准,要重视综合能力考查。

三、结束语

综上所述,加强整体化教学策略在高中化学课堂上的应用具有必要性和合理性,这是培养学生核心素养的应有之策,也是提高课堂质量的必要举措。在具体运用的过程中,教学主体要在主观和客观上共同落实核心素养教育的要求和标准,要深刻把握整体化教学策略的含义和本质,科学规划教学内容和教学目标,注重对学生积极性的引导和自我意识的启发。与此同时,教师也应当对自身的教学工作进行阶段性地审查,不断与时俱进,开拓创新。

参考文献

- [1] 赵惠芬. 理解核心素养内涵,改进高中化学课堂教学[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(10): 140-142.
- [2] 杨季冬, 王后雄. 高中化学关键能力的内涵及构成要素研究[J]. 化学教学, 2019(04): 3-6+12.
- [3] 周业虹. 浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 中国考试, 2017(02): 47-51.
- [4] 林小驹, 李跃, 沈晓红. 高中化学学科核心素养体系的构成和特点[J]. 教育导刊, 2015(05): 78-81.