

核心素养背景下高中历史高效课堂的构建研究

肖书波

(山西省临汾市洪洞县第二中学 山西 临汾 041600)

【摘要】在开展高中历史教学时,必须结合新课改要求构建高效课堂,并在高效课堂支持下提高学生学习效率和历史素养,严防核心素养背景下高中历史科目在教学过程中受到阻碍,这对于保障相关教学效率和学生学习水平有重要作用。而在核心素养背景下构建高中历史高效课堂时需要考虑的要求比较多,这就应保证相关教学策略的合理性和有效性,为构建高效高中历史课堂提供有力支持。

【关键词】核心素养;高中历史;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.670

引言

在核心素养背景下构建高中历史高效课堂时需要考虑的要求比较多,这就应结合各项要求实际表现和相关因素规划合理策略,并在标准策略支持下降低高中历史高效课堂构建难度,保证高中历史教学课堂的高效性和合理性,严防核心素养背景下构建高中历史高效课堂时出现问题,确保学生可以在高效课堂中深入学习各项历史知识。满足新课改下高中历史科目教学要求,更好培养学生核心素养。

1 高中历史高效课堂构建要求

在构建高中历史高效课堂时需要考虑的要求比较多,这就应针对各项要求展开研究,继而为后期规划高中历史高效课堂构建策略提供有效参考依据。就目前来看,高中历史高效课堂的构建策略主要表现在以下几个方面:第一,在开展高中历史教学时,必须针对学生在课堂上的表现和综合学习能力展开研究,结合各项研究结果确定高中历史教学模式,并在合理模式支持下引导学生全面参与到历史科目教学当中,以此保证学生可以在教师指导下深入学习各项历史知识。第二,由于高中历史科目涉及的知识比较多,这就应在考虑新课改要求条件下对高中历史科目教学模式进行创新处理,借助创新模式调整高中历史科目教学过程中遇到的问题,逐步提升历史科目教学效率,为构建高效高中历史课堂提供有力支持。第三,为保证高中历史教学效率和质量,不仅需要按照具体要求开展相关教学,还应强化学生与教师在课堂上的互动交流力度,及时解决学生在实际学习过程中遇到的问题,逐步提高高中历史教学效率,确保学生和教师可以在互动交流条件下构建高中历史高效课堂,提高学生和教师对高中历史高效课堂的满意程度,继而推进高中历史科目教学顺利开展。

2 核心素养背景下高中历史高效课堂构建策略

2.1 确定合理教学方案

在开展高中历史教学之前,就应结合各项要求和理论原则确定合理教学方案,并依照标准化方案对学生开展相应教学,确保高中历史高效课堂符合学生核心素养培养要求,并在培养学生核心素养条件下推进高中历史教学高效、稳步开展。而在确定教学方案时,必须保证学生对相应教学方案的满意程度,避免学生在实际学习过程中出现思维混乱和综合学习能力下降等问题。逐步提高高中历史高效课堂构建力度,为培养学生自身核心素养和历史学习能力提供有力支持。而且借助合理教学方案还能提高学生学习兴趣,这对于强化学生自主学习能力和核心素养培养效果有重要作用。比如在学习《祖国统一大业》相关知识时,教师必须结合各项基础要求对学生制定合理教学方案,并在相应方案支持下对学生开展相应教学指导,有效培养学生核心素养,促使学生高效学习各项知识。保证核心素养背景下高中历史教学课堂的高效性,避免学生在实际学习和素质培养过程中受到外在因素干扰,发挥相关教学方案现实作用,确保核心素养背景下高中历史高效课堂构建效果和学生学习能力有所提高。

2.2 借助问题驱动教学

为促使学生全面参与到相关教学当中,不仅需要考虑到相关教学内容的合理性和有效性,还应借助合理问题驱动高中历史教学,引导学生全面参与到高中历史教学

氛围当中,避免学生在实际学习和核心素养培养时出现问题,发挥高效课堂在高中历史教学中现实作用,使得新课改对高中历史教学和学生核心素养培养提出的要求落到实处。而且借助合理问题驱动相应教学,还能对学生实际学习思路进行优化调整,深化学生历史知识学习意识,确保学生可以自主分析各项历史问题,并在解答历史问题条件下扩展学生自身历史知识层面,继而为培养学生核心素养提供有力支持。比如在学习《太平天国运动》相关知识时,教师可以在教学前期借助合理问题引导学生全面参与到相关教学氛围当中,比如“太平天国运动的导火线是什么?”这一问题,之后在合理问题支持下强化学生在相关教学中参与力度,保证高中历史课堂教学高效性,确保学生可以在自主解答各项问题条件下深入学习各项知识,为培养学生自身核心素养提供有力支持。

2.3 应用现代教学手段

高中阶段历史知识较为复杂,学生在学习各项历史知识时可能会出现兴趣不足和实际学习能力不强等问题,这就影响高中历史教学效果,核心素养背景下高中历史高效课堂构建力度和相关教学水平也会受到很大影响。基于此,就应强化各项创新手段在高中历史教学中的应用,可以借助多媒体教学设备向学生开展相应教学,避免学生在实际学习过程中受到外在因素干扰。必要时还应借助现代化教学手段制作知识树状图,确保学生可以在考虑各项知识之间关联性下深入学习各项知识,培养学生自身核心素养和历史学习能力,确保核心素养背景下高中历史高效课堂构建力度和综合教学效果有所提升。比如在学习《从汉至元政治制度的演变》相关知识时,教师可以借助多媒体教学设备向学生展示该节课历史知识树状图,加深学生对各项历史知识之间关联性有所了解,之后在考虑实际教学要求条件下培养学生核心素养,引导学生高效学习各项历史知识,借此提高核心素养背景下高中历史高效课堂构建力度。

结语

为提高高中历史教学水平,就应遵循合理要求构建高效高中历史课堂,逐步提高相应教学效率,在满足新课改教学要求条件下实现培养学生核心素养培养的目标。同时还应借助学生核心素养培养要求制定高中历史高效课堂构建策略,使得学生可以全面参与到高中历史教学当中,强化学生自身历史知识学习能力和核心素养水平,从而推进核心素养背景下高中历史科目教学高效开展。

参考文献

- [1] 赵振波. 基于学科核心素养的高中历史课堂教学[J]. 中学历史教学参考, 2020 (14)
- [2] 李晋川. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 中国新通信, 2020 (12)
- [3] 王旭彤. 核心素养视角下高中历史教学创新构建策略探究[J]. 考试周刊, 2020 (53)
- [4] 巨晓燕. 核心素养视域下对高中历史课堂教学的重构与创新[J]. 高考, 2020 (03)

新课标下初中地理教学改革的全面实施

杨秀琴

(吉林省通化县东宝中学 吉林 通化 134100)

【摘要】初中地理教学改革在整个中学教学改革中占有很重要的位置,其中对地理知识的理解和掌握以及实践分析的能力,是提高中学生素质的重要组成部分。因此,地理教学必须适应新形势、响应素质教育来进行创新和改革。我结合多年地理教学的实践经验,从地理教学改革的重要意义、实施原则、影响因素等方面进行分析和思考,以求能为中学地理教学的改革和发展提出自己的观点,以供商榷。

【关键词】地理;素质教育;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.671

众所周知,教育改革与发展的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。但近年来,传统的地理教学受到中考指挥棒和高校地理专业较少等因素的影响,重理论轻应用,重分数轻创造,在启迪学生的智能和重视学生的个性方面显得很薄弱,导致中学地理教学始终处于尴尬地位,学生没有很好地掌握应有的技能,因而使得地理教学在平稳和求精中得不到可持续发展。所以中学地理教学改革迫在眉睫。下面就结合自身教学实践经验,从教学改革的重要意义、影响因素、遵循原则、实施方法和注意问题等方面浅谈一下中学地理教学改革的全面实施。

一、地理教学改革的重要意义,归根结底还是素质教育的需要

纵观之,地理学是一门专业研究地球表层自然要素和人文要素相互作用及时空规律的科学,在当今的中学学科体系中也是一门生命力极强的科学。中学地理学的基本任务在于通过有关地理环境、人地关系和可持续发展的基础知识的学习,使学生掌握地理基本技能,培养认知能力、实践能力,逐步树立环境意识、全球意识以及创新精神,关心并谋求人类的可持续发展;能够正确认识和评价人类所面临的重大发展问题,并形成对这些问题采取良好行为方式的健康情感、积极态度和正确

价值观念,从而实现人的可持续发展。对中学生而言当然首先应该较全面、较系统地接触地理知识,从感性上培养学习兴趣,逐渐树立对地理学科的认识,从而为进一步获取知识、培养技能、发展能力等方面打下坚实的基础,形成正确的价值观念和积极的情感态度,最终体现素质教育的要求。

二、影响地理教学改革的“情感”因素

教育要改革,首先要培养学生的创新精神,要发扬教学民主,在课堂上建立一种平等、信任、理解、和谐、和谐的师生关系,最大限度地激发学生的热情和发挥学生的自由创造才能。但在目前中学地理课堂教学中,地理教师往往过多注重了知识目标而忽视了情感目标,往往强调地理事而缺乏地理情趣,也往往过于严谨而缺乏生动活泼。但对于学生而言,势必对学习动机和学习目的性不是很强烈。所以应从“情感”入手,不但让学生加深对知识的理解,而且还激发探究科学的兴趣,培养学生的创造性思维能力,提高创新意识,培养创新精神。

三、地理教学改革应遵循的基础原则

(一) 体现学科特色,突破传统束缚。地理学向来以综合性和区域性为其特