

# 幼儿园课程游戏化推进策略初探

孟红霞

(东光县第二幼儿园 河北 沧州 061600)

**[摘要]**新课程理念强调儿童不再是无知无能、等待被教育的容器,而是积极主动、有能力的学习者;教师不再是传授知识与技能的灌输者,而是儿童的守护者。教师应陪伴和支持儿童成长,满足儿童的发展需要,科学合理地开展教育活动。幼儿园要以游戏精神为基础,在游戏中重塑儿童观,用游戏精神重塑教育观,从游戏出发重塑课程观,积极推进课程游戏化。

**[关键词]** 幼儿园课程; 游戏化; 推进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1456

## 一、实施课程游戏化的重要意义

(一) 激发学习兴趣,提升学习效率

原先在活动过程中只关注知识的单方面传授,忽视了幼儿对于知识内容的吸收。这就导致幼儿的学习积极性和主动性受到影响,进而养成一些不良的学习习惯,影响正常的学习效果和效率。但在实时课程游戏化之后,由于其需要重点考虑幼儿的主要特征和兴趣爱好,因此一是能够帮助其培养学习兴趣,使其更好地适应学习环境,激发学习积极性;二是能够使幼儿的注意力集中在活动上,进而在欢快、轻松的氛围当中发展经验,由此提升学习效率。

(二) 培养综合素质及动手能力

对于幼儿学习来可持续发展更为重要,因此为了适应其发展需求,就要从小重点培养综合素质,鼓励其学会学习,进而在学习知识的过程中强化动手能力。课程游戏化本身就是一种综合性极强的活动方式,将其应用在活动当中,就会使活动中心从原本教师的“教”转移到幼儿的“学”。活动中幼儿还能够充分发挥创造力和想象力,培养实践能力及合作精神,最终达到提升综合素质的目的。

## 二、课程游戏化的实施策略

(一) 突出重点,启发语言行为的连贯性、适应性

在课程游戏化的过程中要突出重点,紧紧围绕课程教学目标开展游戏活动,要通过及时的引导和教育让幼儿养成良好的习惯,达到教学培训的目标。在课程游戏化教学实践活动中,教师会逐渐发现很多幼儿学生的语言行为已经能从情景性言语到连贯性言语的发展。能够利用表情、手势及语调等非语言信息帮助交流。对有效沟通的社交情景因素越来越敏感,可以利用多种交谈技能,表达自己的要求。能够根据听者的特点对自己的说话内容进行相应的调整。但是对于性格内向的学生,教师要多关注、多鼓励,为所有孩子们营造一个培养良好语言表达能力的的环境。一些农村教师和家长在由于早期培养中比较粗线条,忽视了鼓励引导,家长和教师要有耐心,在农村的户外简单条件下也要经常性的鼓励幼儿,让幼儿在户外活动中建立信心,让孩子们在农村的广阔天地中逐渐养成较强的适应性。

(二) 拓展游戏空间,支持幼儿合理使用游戏场地

场地是幼儿游戏必要的空间,教师往往出于安全、功能、卫生、气候等方面考虑,隔断或规划活动场地,各个区域之间的隔离带在幼儿心中形成了一道不可逾越的屏障,导致幼儿在游戏中的不敢换区或跨区使用材料,有这方面意愿和需求也不能得到及时的满足。例如,在中班户外游戏“滑旱船”中,教师规定幼儿只能在庇荫处、场地相对宽敞的跑道上活动,而个别幼儿十分想挑战小山坡陡峭场地的新玩法,他们跃跃欲试,却总被充满正义感的同伴制止。这时,如果教师发现了这些幼儿的游戏意愿,就可以就此问题与幼儿进行沟通与交流,尽可能地满足幼儿的游戏热情,保护他们的好奇心,支持他们挑战困难、勇于探索的行为。

(三) 教师要加强对幼儿园课程游戏化的实践运用能力

幼儿园课程游戏化并不是一句口号,它需要在实践中落实与发展。教师是幼儿与课程活动的双向协调者,是幼儿园各种课程与活动的直接操作者。教师关于幼儿园课程游戏化的理解,对接下来幼儿园课程游戏化在幼儿园的实施起非常重要的作用。因此,教师要加强对幼儿园课程游戏化的实践运用能力。可通过高校学生阶段、毕业入职阶段、长期在职阶段等三个阶段进行分析。在高校学生阶段,学校应对幼儿园课程游戏化加强重视,可以组织教师对高校学生进行多方面关于幼儿园课程游戏化的培训。也可以通过增加专门的相关课程、班级实训、幼儿园实习等要求实习。在高校生毕业后的入职阶段,应加强高校学前教育专业毕业生对教师这一行业的向往感,同时也要重视刚毕业的幼儿教师的实践运用能力。在职阶段,应加强对幼儿教师对自身职业的满足感,同时也要重视幼儿教师的实践运用能力,幼儿教师对自身职业的满足感的提高可通过对幼儿课程游戏化的活动组织规划、对幼儿的观察、对活动的总结与反思等实现。总之,我们要加强教师幼儿园课程游戏化的相关实践运用能力。教师是课程与幼儿传递的枢纽,只有教师的能力得到了提升,幼儿的相关发展才能得以落实。

(四) 创建游戏环境,满足学习需求

课程游戏化的推进无法脱离良好的环境设置,为此在实际开展过程中教师就应当充分对班级和园区环境资源进行充分挖掘,在兼顾全局的同时,把促进幼儿全方位发展目标和环境结合在一起,实现对室内外资源的深度开发和运用,展现出教育的基本功能,进而满足幼儿多样化的学习和需求。比如幼儿园中最常见的户外设施主要包含了秋千、滑梯、钻洞等,在这之中孩子们可以直接通过这些设施自由玩耍,解放天性,满足运动需求。但此外,教师还可以直接从活动内容入手,对已有环境进行全面规划和改进。比如为了激发幼儿探索意识而设置的“寻找宝藏”游戏,就可以将园区的草坪作为基础,通过一些大型积木、小凳子、纸板等设置障碍,再运用玩具等搭建起城堡,使整个游戏设计得复杂一些,进而引导幼儿开动脑筋参与,在感受游戏趣味性的同时,达到相应的教学目的。通过这种方式,便能够给正常的课程游戏化实施带来充分的外部条件,满足幼儿不同的学习需求及认知,最终提升活动效果。

## 结论

总之,幼儿随着年龄的增长已经呈现出了明显的独立性、自觉性等特点,幼儿园要通过积极的课程游戏化活动,适时地逐步引导规范,帮助幼儿养成良好的行为习惯和性格品质,为幼儿将来的成长、成才打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]徐军.幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合研究[J].学周刊,2019(34):171.
- [2]陶晓红.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J].课程教育研究,2019(38):22.

# 利用国学经典塑造初中生良好行为习惯的新途径

莫云雪

(贵州省平塘县牙舟中学 贵州 平塘 558300)

**[摘要]**我国是一个历史悠久的国家,国学经典就是优秀的传统文化的融合,在人们的成长和社会发展中发挥着重要作用。国学经典是古人智慧的结晶,教导人们如何正确地控制自己的言行举止,使他们成长为一个知识面广,道德高尚,举止优雅的人。

**[关键词]** 国学经典; 初中生; 行为习惯; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1457

对于初中学生而言,学习习惯的养成需要一个长期的过程,在此期间,教师需要不断的强化和指导,以便中学生能够纠正学习过程中的错误并学习正确的学习方法。但是,鉴于当前的初中教育状况,教师将其主要教育精力集中在知识教育上,而对非知识教育的关注显然不足。因此,在培养中学生学习习惯的过程中仍然存在很多问题,解决这些问题是提高初中教学水平的关键。因此,在这种教育发展趋势下,深入分析有效利用国学经典塑造初中生良好学习习惯,对初中生的未来成长具有重要意义。

## 一、现阶段中学生的不良行为习惯及成因

目前中学生存在许多不良的行为习惯。这些不良行为是如何形成的?首先,是父母缺乏对孩子的教育,对孩子疏于管理和合理的教导,使孩子养成很多不良的行为和习惯,使他们显得自私,敏感,缺乏爱心和以自我为中心。在某些家庭生活中,父母频繁的争吵甚至会影响孩子的一系列暴力行为。其次,是社会环境的影

响。随着改革开放的发展和网络信息技术的发展,当今社会出现了各种各样的思想和独特的行为,网络信息渠道的开放越来越多。学生会网络游戏,小说,电影和不良行为产生自己的看法,这些想法会影响他们的思维和行为,使他们无法在现实生活中分清对与错,进而会影响学生的整体素质提高。最后是学校缺乏适当的教育,多数教师发现学生行为不良,未能及时纠正,仅仅使用一些责骂甚至惩罚学生的方法来向学生提供的指导,导致学生出现更多的叛逆行为,这不利于学生的成长。因此,在初中教育教学中,教师应注意培养学生的良好行为习惯。

## 二、利用国学经典塑造初中生良好行为习惯的有效措施

(一) 组织学校朗诵,增加学生的学习积极性

现阶段中学生面临很大的学习压力,在学习过程中,如果没有很好地激发学生的学习热情,学生将不能真正地投入到学习中,也不能意识到了国学经典诵读的意义。因此,为进一步加强学生的阅读古文意识,培养学生良好的阅读习惯,使学生