

以解决这一问题。接着引出大运河，让学生意识到隋朝开凿大运河是为了加强中央统治，这样学生就会对大运河知识有初步了解。在此基础上，教师还可以将古人对于大运河评价的诗句引入微课中，让学生们结合诗句来分析大运河的正面影响及负面影响，促使学生可以更好的探索这部分知识。

2. 利用微课创设情境，营造历史氛围，激发学习兴趣

初中生因其年龄的特征，在学习过程中普遍缺乏自我约束能力，学习目的指向性也不明确。由此，他们的学习动力更多的来自兴趣。然而，初中历史教材的编写往往是遵循科学、简洁、规范的原则，罗列出相应的历史要素，在叙述上条理有余而趣味不足。学生很难通过教材去了解历史的细节，去体会一个个历史人物和事件背后的故事情节。引入微课教学，正好可以弥补这方面的缺陷。教师可以在微课中展示一些生动有趣的史料、图片和影音故事资料，打造形象可视的历史情境，让历史变得丰满立体，进而激发出学生的学习热情，激活其好奇心和求知欲，改变传统历史教学死记硬背、机械训练的现状。此外，直观具体的微课教学还能够营造出更好的历史氛围，带给学生更多的情感体验，触动他们的心灵，从而达成历史教育的情感目标。例如，在讲授“工农红军长征”一课时，笔者就制作了相关微课视频，将长征过程的艰险、沿途经历的事件、感人至深的故事融合在一起，使长征精神以影音的方式直观体现。学生能够通过微课更好地进入历史情境中，不仅掌握了本课的相关知识点，还激发了他们爱国、爱党、爱社会主义的朴素情怀，获得了良好的教学效果。

3. 运用微课，扩充课堂知识资源

历史是一门非常丰厚的学科，其中的知识内容深远且多样，初中历史教材中所选用的材料是经过精编而成的，对很多细节未能进行全面叙述，每一单元知识都还具有许多可延伸可挖掘的部分。要想提升学生的历史学习效率，增强其综合素养，教师就要善于运用微课，为学生们做好进行历史资源扩充，促使学生们能够不断丰富自身知识储备。比如，学习中国近代史《洋务运动》这一课时，课堂导入活动期间，教师可通过微视频，让学生们观看甲午战争时清政府先进的武器装备或与甲午海战相关的影视资料，更好感受洋务运动给当时清政府带来军事上变革的震撼。在

学习洋务运动兴起的背景和目的时，教师可提问学生：洋务运动是发生在19世纪60年代至90年代，为什么是这个时间点呢？当时中国的社会背景是怎样的？接着，通过微课，为学生们引入两则资料：资料1是恭亲王奕？在镇压太平天国运动中向皇帝递交的奏折文字，资料2是李鸿章的文集重点强调西方武器的厉害。然后引导学生结合教材内容和文字资料，对教师所提出的问题思考。历史的各种媒体资源内容丰富多彩，教师可以结合实际内容，运用微课，为学生们扩充与之相关的视频资料、图片资料、文字资料等等，如此不仅可以提升学生们从历史资料中搜集、整理有益信息的能力，还可以丰富学生的认知，促使其通过自主梳理，达到高效学习的目的。

结论

在初中历史教学中，引入微课这种新型学习方式有利于打破课堂教学时间与空间的限制，满足学生自主性学习和课外拓展的需求，培养学生终身学习的意识和能力。微课以其声形俱全、图文并茂的形式，能够有效点燃学生的学习热情，帮助学生深化认识、获得思维发展、自主构建知识体系。我们教师也要进一步提高微课制作水平，增加微课的表现力与趣味性，使其作为课堂常规教学的一种重要补充，使学生更加喜欢学习历史。

参考文献

- [1]郭韩.微课在初中历史课堂教学中的作用[J].中学课程辅导(教师教育), 2020(17): 121.
- [2]马晓红.初中历史教学中运用微课的对策分析[J].当代家庭教育, 2020(24): 113.
- [3]王海燕.微课在初中历史教学中的应用研究[J].天天爱科学(教学研究), 2020(09): 23.
- [4]叶成英.微课在初中历史课堂教学中的运用思路探讨[J].中学课程辅导(教师教育), 2020(14): 113.
- [5]胡群.对初中历史教学中有效应用微课的策略讨论[J].科普童话, 2020(23): 106.

在小学数学教学中开展情感教育的实施策略

黄建平

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

[摘要]数学是一门工具性的基础学科，是学好其他科目的基础，只有学好数学才能在其余学科上充分发挥自身才能。小学阶段作为数学科目的基础培养阶段，教师在传授学生知识的基础上，更要注重将情感教育融入实际教学中。本文旨在探讨在小学数学课堂教学中，如何在教学中开展情感教育，提高教学效率的问题。

[关键词]小学数学；教学效率；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.177

一、激发学生学习热情，提高学习兴趣

教师在教学过程中不能一味地照本宣科，可以为学生创设多种情境教学的方式来开展课堂教学。在教学过程中，教师可以根据学生的需求，进行不断的探索和创新，让学生的学习兴趣跟随着情境的开展不断地进行提升，从而让学生爱上课堂。在这个过程中，教师要对学生的观察和了解，真正掌握学生的兴趣点，也让学生能够对教师进行情感的表达，在了解的基础上为教材内容创设合适的情境。例如，首先教师可以从学生的生活实际出发，对于小学数学教学来说，生活中的问题也是数学教材中常见的问题，通过生活体验的共鸣，学生能够更好地理解晦涩难懂的数学概念。

如，在小学数学“比较”的课程教学中，教师可以让两位学生背靠背站在讲台上，让台下的同学比较他们的身高、胖瘦等，这样的方式能够有效营造良好的课堂氛围，帮助学生进行知识点的掌握和理解。其次，教师也可以利用学生的好奇心，在课堂上开展具有竞赛模式的情境教学，让学生们在好奇心的驱使下将注意力集中到课堂上，激发学生的学习兴趣。如，在小学数学《10的分与合》教学过程中，教师可以为学生创设“魔法盒子”的教学情境，在盒子里有10个乒乓球，学生可以伸手进去抓出几个，无论抓出几个，教师都能够准确地猜出还剩几个，这样的游戏情境成功激发了学生的好奇心，让他们主动地去探索知识，帮助学生爱上数学。

二、巧设情境，激发学习激情

心理学家告诉我们，当一个人的神经细胞感受到外界丰富多彩的情感信息的刺激时，会产生一种使他的神经细胞处于高度兴奋的状态。而如果当一个人的神经细胞处于高度的兴奋状态时，外界所输入的信息在神经纤维通道中的传递就可以达到最快、最佳的状态。对一个学习者来说，如果在神经细胞达到最兴奋的状态时进行学习也就可以让学习的效果达到最巅峰的状态。所以我们在数学课堂教学中就要特别注意：做为一个数学教师，如何通过创设巧妙的情境，让知识变成丰富多彩的情感信息激发学生的学习激情，从而达到最佳的课堂教学效果。

比如，在教学《三角形内角和》一课时，我先让学生任意画出大小形状不同的三角形，并讲出其中两个角的度数。在学生说出两个角的度数后，教师随口就说出第三个角的度数并让学生测量验证。当学生看到自己所画三角形教师连看都不用看就可以随口说出第三个角的准确度数时都很惊奇，觉得教师是不是具有“未卜先知”的能力。每个人的兴趣大增，每个人都跃跃欲试，都想让教师教给自己这种“未卜先知”的方法。教师的这种方法有效刺激起参与学习的学生脑中有关的神经细胞，让主管学习的神经细胞产生高度的兴奋，在这种状态下，人体神经纤维的传输状态也达到最佳，从而极大地激发了学生强烈的学习欲望，让学生自然而然地进入了教师预定的教学情境，满怀激情地进入了新课的学习。

三、引导学生积极参与，维系最佳心理状态

在激发学生强烈的学习欲望、建构起学生最佳学习心理结构之后，如何维系学生这种良好状态，就决定了学生对新课学习掌握的效果，也就决定了我们课堂授课效果。对此，我认为最重要的就是给予学生参与课堂学习的机会。小学生具有好

奇、好问、好学、好动等心理特点，我们应当最大限度地引导学生参与到课堂学习中，要鼓励、激发学生的成就意识，让他们的大脑始终处于积极的探索和思维的最佳状态中，才能够维系学生最佳的学习状态，也才能够达到我们想要达到的理想课堂教学效果。

有一个老师在教学“倒数”时，先出示一道题目： $6/7 \times (\quad) = 5 \times (\quad) = 7/3 \times (\quad) = 1$ 。当学生纷纷在本子上尝试计算时，教师迅速用彩笔填出结果并发出挑战：“平常总是老师出题给大家做，现在谁能模仿上面的例题出几道类似的题目考考老师？”出题日考老师这一做法引起了许多同学的兴趣，很快就有一些同学跃跃欲试，上台写下了自己的题目。对于这些题目，教师在学生刚写完时就马上填下准确的答案。老师是怎么想的呢？他为什么能这么快得到准确的答案呢？这个问题又进一步激发了学生渴望求知的心理。此时教师再进行引导，让学生在小组中通过计算、观察、思考、讨论，从而发现了其中的秘密。通过这样的学习，开始时就激发了学生浓厚的兴趣，把学生推到主动探索解决问题的主体地位上，然后又让学生在小组中进行学习，保证了每个学生对于课堂学习的参与，让学生在轻松愉快的学习情境中认识了倒数并学到了求倒数的方法。

四、双向评价，充分渗透情感教育

新课程标准提出，在各科目的学习过程中，都要建立一个与之相符的多元化评价体系。在新课程改革和培养学生核心素养的大背景下，教师不但要关注学生的学习成果，更加要关注的是学生在学习过程中的表现。关注学生对数学学习所表现出的情感和态度，从学生的具体表现中分析原因，帮助学生更好地认知自我，建立学习数学的信心。这样的过程既是学生学习数学的过程，也是学生和教师交流情感的过程。

一个好的评价体系可以让教师和学生之间产生情感共鸣，所以，评价不应该是单方面的，不应该只是教师对学生的评价，更应该是双向的互相评价。这样的评价方式可以让教师说出其在学习过程中最真实的感受，可以督促教师根据学生的感受及时调整教学方式，让教师在评价中实现自我成长。让教师和学生在这样的评价体系中感受数学情感教育带给双方的成长和激励。

结语

作为小学数学教师，我们要在充分了解学生的基础上走进学生的情感世界，与学生成为朋友，用自身的热情和关爱激发学生对数学学习的情感。要在潜移默化中对学生实施情感教育，培养学生的数学综合素养，实现教育和教学的双丰收。

参考文献

- [1]刘莉莉,任志鹏.情境教学在我国数学教育改革中的功用与反思[J].教育导刊, 2019(08): 76-79.
- [2]黄莉.核心素养背景下小学数学课堂情感教学初探[J].海峡科学, 2019(07): 92-94.
- [3]黄义钟.小学生数学情感培养之我见[J].西部素质教育, 2019, 5(10): 114+122.