

小学高年级数学教学中的情感教育渗透

刘丽华

(普兰店区太平中心小学 辽宁 大连 116200)

【摘要】情感渗透教育在现代教育中越来越受重视。随着教育模式的创新与改革,情感教学方式的运用使教学质量和效率明显提升。可见,以情感为中心开展教学,不管是对学生,还是对教师,都具有重要的意义。基于此,对小学高年级数学教学中的情感教育渗透进行研究,仅供参考。

【关键词】小学高年级; 数学课堂; 情感教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.273

引言

情感是人们对于客观事物是否符合个人真实需要而产生的态度,是人们一种复杂的心理活动的表现。情感教育,是指教师在实际教学中根据教学目标和教学要求,通过相应的教育教学活动,引领学生产生积极的情感变化的过程。学生是教学活动的主体,学生的智力因素承担了其对日常学习的知识整理和加工及记忆的任务,它可以使学生在日常教学中积累的经验和知识转化成自身的知识结构。

一、小学高年级数学教学中情感教育渗透的意义

我国新课程改革对中小学教育提出了三维教学目标,即在整个教学过程中,除了知识技能目标,还有过程方法目标、情感态度价值观目标。这意味着我们要从全面发展的角度来培养学生。传统的教学侧重于知识的传授,而现代化的教育则需要学生在情感方面得到升华,在学习过程中塑造完善的人格。因此,在小学高年级课堂教学中渗透情感教育是落实新课改教育目标,激发学生数学兴趣,促使学生形成正确学科认知的一种有效途径。在这种情感教育渗透模式下,数学课堂更加鲜活、生动,学生能以饱满的情绪投入课堂,可以有效提升课堂教学效果。此外,在这种教育模式引导下,学生和教师之间能形成良好的师生关系,学生在学习中的情感将得到满足。这种健康的价值观念能推动他们主动投入数学知识的探究,并保持长久的学习动力,深层次强化个人的数学素养。

二、小学高年级数学教学中情感教育渗透的策略

(一) 尊重激励每一位学生

小学生其实是非常渴望得到教师的肯定和表扬的,也非常渴望得到教师的关注。在传统的数学教学中,由于受到应试教育理念的深刻影响,大部分数学教师只注重学生成绩的高低,没有考虑到学生之间个体化差异。小学阶段的学生是很容易受到外在条件和环境影响的,所以,教师要尊重学生的差异性。及时给予学生正确的情感教育。教师说的话对于小学生而言,是非常有说服力的,同时也带有一定的惩罚性,所以,学生对教师说的话是非常在意的,正是因为这样,教师更要尊重每一位学生,要在日常的数学教学活动中适时地表扬每一位学生的课堂表现或者学习成果。对学生而言,教师一个尊重的眼神、一句鼓励的话语都是莫大的激励。

(二) 教师自我修养

在小学时期,孩子的道德感评判标准是建立在家长和老师身上的,且他们对于教师存在着崇拜、尊敬的心理,一般认为老师的行为是正确的,相信老师说的每一句话。如果我们教师本身在某方面的言谈、行为举止上不端,就很容易会对产生坏的影响。可现在还是有很多数学老师没有意识到情感教育的重要性,认为只要把课本知识教给学生就足够了。但事实上这是错误的,小学时期的孩子在行为上是受情感的影响大于理智的影响,不管是在生活上还是学习上,情感都占据了一个关键的地位。对于教师本身而言,情感修养也是必不可少的,如果教师自己的情感修养都不够,还如何去谈感染、引领学生。如一名数学老师,在课堂上对于数字计算上马马虎虎,时常算错,那么他的学生也不会重视计算是否正确,学生会认为连老师都经常会算错,那他算错了也没什么关系。

(三) 深挖教材,开发优质的情感教育资源

情感教育的渗透必然离不开教材的支持。教师需要充分利用教材,通过深入研

究和分析,挖掘小学高年级数学教材中的情感元素,提升学生对知识的理解效率,并深化其对知识的记忆。从小学高年级数学教材的结构、内容来看,情感要素并不明显。因此,在教学设计中,教师必须认真钻研教材,从中找寻能激发小学高年级学生情感的要素,在不同的教学环节体现。要注意的是,小学高年级学生已经有了相应的数学知识经验。教师在教材中挖掘的情感要素要具有适宜性和可接受性,并对其进行优化和补充,使学生的数学情感真正被激发出来,成为提升学生数学能力的重要动力。

(四) 改进课堂教学评价

在进行课堂评价过程中,需要对学生数学思考,知识技能解决问题以及情感态度等多个方面进行综合考察,在对课堂表现进行评价过程中,教育人员需要整体评价学生学习过程,对学生不同阶段的发展情况和变化特征进行深入分析。在具体进行科学评价时,需要采取科学有效的方式,对学生具体表现进行记录和保留,确保能够对其进行更为深入的分析。例如学生独立思考问题,主动参与学习,与其他同学进行交流合作,清晰表达思考过程,反思意识,确保评价结果的客观性和公正性。教育人员在具体评价学生课堂作业,不仅需要评价作业正确率,同时还需要科学评价学生的思考过程和书写,使学生在过程中具有更高的自信心。

(五) 激发学生的学习兴趣和引导学生形成数学情感

兴趣是学生最好的教师,这无疑是最好的教学方法和教学理念。在小学数学的实际教学中,教师一方面要向学生传授数学知识,另一方面也要充分激发学生的学习兴趣,让学生能够对数学学习有长期的学习热情和积极性。所以,教师要有意识地培养学生自主形成数学学习兴趣,采取多种多样的教学手段和教学方式,引导学生进入教师为其设定的教学情境中,让学生在良好的教学氛围中体会到数学学习的乐趣。教师为了更顺利地展开情感教育,在日常的教学活动中,要时刻保持积极向上的教学心态。作为课堂教学的引导者,教师要有意识地为学生营造一个适合学生的、学生真正喜欢的学习氛围,让学生在这样学习氛围中充分锻炼数学思维能力和数学逻辑能力及数学学习能力,只有这些能力的大幅度提升,学生才能充分发挥主观能动性,建立良好的数学情感。

结束语

对于数学教师的自我情感修养要重视。我们要摒弃认为情感教育是语文老师、思政教师的任务的观点,在数学的课堂上要做到德高为范,将传授知识与生活与情感相联系起来,给学生传递为人处世的道理,而不仅仅是课本上的知识。将生活、情感渗透到知识的学习中,能更好地培养学生的情感和健全的人格,学生也会因此喜欢上数学课。

参考文献

- [1] 李莉. 情感教育在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(02): 243.
- [2] 刘晓佳. 浅谈小学数学情感教育的设计及运用[J]. 情感读本, 2019(02): 28.
- [3] 顾玉. 情感教育在小学数学教学中的渗透[J]. 科普童话, 2019(01): 91.

论如何在初中数学课堂中应用合作教学法

刘绍锦

(荆州市监利市汪桥镇莲台学校 湖北 荆州 433316)

【摘要】初中阶段的数学与小学阶段数学最大的不同,就是教材中的知识内容更具逻辑性和抽象性,在学生进行学习的过程中,也会有很大的难度,最终导致学生对数学课堂教学产生厌烦情绪。虽然目前很多教育改革理念都在提倡让学生进行自主学习,但是当学生面对很多无法解答的数学难题,也会失去自主学习的意愿。针对这个问题,数学教师可以通过应用合作的教学方法,将班级学生合理的分成多个小组,让合作化教学的作用最大化,同时数学教师要给学生安排相应的学习任务,学生为了能够更好地完成任务也会进行主动的思考、学习、交流和合作,教师也要积极发挥自身的主导作用,在学生通过合作学习顺利完成教学任务之后,教师要对学生的学习成果做出相应的评价,让学生能够在合作的过程中取长补短,使合作学习的效果得以提升,从而提升课堂教学效率。

【关键词】初中数学; 合作教学; 科学划分; 制定任务; 发挥作用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.274

目前还有一部分数学教师在沿用传统的教学模式,在课堂教学中直接将教材知识灌输给学生,这样的教学形式过于单一、枯燥,学生在上课期间也很难集中精力,导致学习效果极其不理想。因此,在当前的教学中,教师可以积极利用合作化的教学方法,正确的引导学生在面对自己无法解答的数学难题时,可以通过大家的努力合作共同解决,最终顺利地找到答案,同时,教师不能忽略了对学生学习结果进行评价,使合作教学法更能发挥其最大的作用,进而使数学课堂教学更具灵活性。

一、科学划分小组的成员

由于每个学生都是一个独立的个体,学生之间也存在较大的个体差异,每个学生接受知识的能力都是不同的,所以在课堂教学中也会出现两极分化的现象。部分教师在应用合作化教学之后,发现课堂教学效果并没得到提升,学生之间的差异依然很明显,这是因为教师在进行小组划分时忽略掉了很重要影响因素。因此,在进行小组划分之前,教师要先了解每个学生的基本情况,如学习成绩、性格特点、接受新知识的能力等,了解了这些之后,教师要科学的将互补的学生组成一