

# 新课改下高中语文高效课堂教学探讨

黄涛源 王凤姣

(新洲二中 湖北 武汉 430413)

**【摘要】**传统的高中语文课堂中,一般采用的都是“教师灌输,学生运输”的教学方式,到底知识能不能“运输”到学生的脑中心中就不得而知了。由此可见传统教学方式存在严重的缺陷,教师机械般的讲解并不能激发学生的学习兴趣,反而枯燥的教学方式会让他们产生厌学的心理。随着新课改的推行,学生成为课堂教学的主体,通过教师的引导,学生能够积极的参与到课堂教学中,并通过和教师的探讨,将知识掌握的更加牢固。

**【关键词】**新课改;高中语文;高效课堂;学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1269

语文包含的内容十分广泛,人文、道理、知识、文学、语言等等都属于语文教学的范畴。但是传统的语文教学并没有将语文所蕴含的丰富内容和丰富情感体现出来,只是为了让学生们学习语文而进行语文教学。而这样学生们除了学到课本中的基本知识外,对于更广泛的内容和更深层次的道理都没有领悟到,学语文也只是学到了皮毛。这样非常不利于学生的长期发展,同样也是语文教学的失败。所以,教师在今后的教学中,应针对这一现象做出应对策略,跟随新课改的步伐,改善教学模式。

## 一、构建课堂的和谐关系,调动学生的学习积极性

课堂中的一切活动和内容都要以学生的学习需求为出发点,服务于学生,让他们感受到来自课堂的吸引力。否则无论教师讲的多么生动、多么热情、内容多么丰富,学生们学习起来还是味同嚼蜡,教学目标也很难达成。虽然高中生相对初中生来说更加成熟,自制力和自主能动性都有所提升,但是人自身带有的惰性也不能忽视,这就需要教师不断鞭策,通过多种不同的方式刺激学生产生想要主动参与到课堂中的想法。

首先需要教师放低姿态,以朋友的身份和学生们交流,构建和谐的师生关系。在教学中我们不难发现这样一种情况,当学生们喜欢一个教师时,就会喜欢这个教师所教授的课程,并且在课程教学中,学生会积极参与到课堂中,课堂效率也会显著提升。所以要想让学生们积极的参与到语文课堂中,语文教师就要和学生们处理好关系,学生们喜欢上语文教师才是学生们喜欢语文的基础。

其次,要重视课堂氛围,营造良好的课堂气氛。良好的课堂气氛并不是让学生们懒散的、放松的学习,而是改变以往毫无吸引力的教学方式,让学生成为课堂的主人,通过教师的提问和引导学生能够自主学习。这样在教师进行讲解时学生们学起来会更轻松,对知识的掌握也更准确。例如在学习《沁园春·长沙》时,教师就不能像之前一样,从开头到结尾一个字一个字、一句一句的进行讲解。而是要提前布置预习的任务,并设置预习问题,学生们带着问题进行预习,让预习更具有方向性。在课堂教学中,教师在根据学生们的预习情况,有针对性的进行讲解。还可以让学生们说一说自己对毛泽东的了解,这样能够使学生们更深入的了解这首词的创作背景和意义,同时学生们还会积极发言,营造良好的课堂氛围。

## 二、培养学生情感,发挥学生学习的主动性

随着时代的发展,学生们的思想也在不断进步,单一教学方法和枯燥的知识灌输已经不能满足学生的发展需求。所以,教师在知识教学的同时也要注重对学生情感的培养,将情感教育融入课堂教学中,鼓励学生积极探索作者想要表达的感情,

激发学生的求知欲和探索欲,和学生们一起进入更深层次的探索中,这样才能实现学生和作者跨时代的情感共鸣,实现培养学生情感的目标。

例如在学习《念奴娇·赤壁怀古》时,教师可以让学生提前让学生们搜集关于周瑜的资料。读一读《三国演义》,从经典名著中深入了解周瑜的“雄姿英发”和“羽扇纶巾”,那么在学生学习课文时就能将文章中周瑜的形象和三国演义中周瑜的形象相结合,就能够更生动、更立体、更全面的了解人物。在学生们对周瑜有了深入了解后,才能感受到作者对周瑜赞赏,也才能感同身受理解作者对现实的不满,这样能够帮助学生更好地理解作者的情感,与作者产生共鸣。通过这样的方式不仅能够促使学生将知识掌握的更加牢固,同时还有利于丰富学生的课外知识,拓展视野,激发学生想要主动探索的欲望,语文教学的有效性得以提升。

## 三、平等对待学生,调动学生的参与性

在高中语文教学中,教师要尊重每一位学生,平等对待每一位学生,引导他们在课堂上积极发言,勇敢表达自己的想法,只有这样学生才能对语文课堂感兴趣并积极参与到课堂中。教学过程就是教师和学生的互动过程,语文教学的师生互动尤为重要。在互动过程中教师要兼顾每一位学生,不能总是拿过高的标准要求他们,在设计教学问题时要以大多数学生的水平为出发点,让每一位学生都有讨论和发言的机会,这样学生才能感受到课堂的魅力,也才能积极的融入课堂教学中。高中阶段的学生思想和情感相对比较成熟,他们能够准确感受到教师对他们的心意,只要教师采用正确的教学理念和教学方式,平等对待每一位学生,那么学生就能够以积极的学习态度回应教师,上课认真听讲,遇到问题和困难主动和同学或者教师进行讨论,课堂任务和课后作业也能高效的完成。教师的尊重和对待,是学生们喜欢上语文的基础,也是提高学生自主学习主动性的关键所在。

## 结束语

综上所述,新课改下的高中语文教学不再是单一的知识教学,更加注重了学生的素质教育。教师在教学过程中,以素质教育为出发点,激发学生对语文课堂的兴趣并促使其积极参与其中,发挥学生的主观能动性才能提高学生学习语文的能力,也才能实现高效的语文教学。

## 参考文献

- [1] 韩义刚. 基于多样化教学的高中语文高效课堂的构建[J]. 华夏教师, 2018(08)
- [2] 刘业明. 新课程背景下高中语文构建高效课堂的策略研究[J]. 新课程(下), 2017(02)

# “物理核心素养”在高中物理教学中的实现思考

黄莹

(鞍山市新元高中 辽宁 鞍山 114001)

**【摘要】**新课改和素质教育的不断深化,使得核心素养理念愈加深入人心。在此背景下,要求教学工作者在传授基础知识的同时,关注学生综合素质的培养与发展。基于此,以下就将高中物理教学作为载体,着重分析“物理核心素养”的实现策略,希望提供参考。

**【关键词】**“物理核心素养”;高中物理;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1270

在传统的高中物理课堂上,存在着一个极其普遍的现象,即部分教师占据了教学主体,长期对学生进行灌输式教学,使得学生处于被动学习的状态。在此模式下,学生的主体作用得不到发挥,“物理核心素养”的渗透更是谈不上。对此,教师必须积极革新教学理念和方法,以此呈现高效课堂,最终实现“物理核心素养”在高中物理教学中的落地。

## 一、构建问题情境,培养物理观念

就高中物理这门课程来说,在具体教学时,教师有必要从学生的实际情况出发,结合物理课程的特点,通过切实可行的方式,实现良好氛围的营造,促使学生主动、积极地参与到物理学习当中,体会物理课程的价值与魅力所在,从而提高学生对物理学习的兴趣和热情<sup>[1]</sup>。其中,情境构建是一种不错的选择,通过问题的设计,启发学生的思维,让学生进入情境之中,从而自主学习、探究。如此一来,不仅可以激发学生的主观意识,还有利于学生物理观念的培养和形成。例如:在教学

“自由落体运动”这部分知识内容的时候,教师并未直接引申出本节课的内容,而是抛出了引导性的疑问:“同学们,假设老师有两个质量不一的小球,现在老师要同时从同一高度放开这两个小球,大家认为哪个小球先落地?”通过问题情境的构建,引发学生的思考,让学生对自由落体运动条件有一个更加深刻的理解,并且学会用其规律解决问题。可以发现的是,学生纷纷围绕上述问题展开讨论,甚至开始动手探究,将纸张捏成一团,以此进行尝试。可见,在高中物理课堂上构建问题情境,学生可以快速进入学习状态,为了更快得出问题的答案,会更加自主、积极地投入到新课学习中。此时,学生的物理学习兴趣被激发,且形成了学习物理的观念,为其“物理核心素养”的发展做好充分准备。

## 二、强化教学互动,培养科学思维

要想保证高中物理教学的质量,就离不开有效的教学互动。具体来说,师生、生生间的交流、互动,不仅可以活跃课堂教学的氛围,还可以促进双方之间的距

离,强化学生的合作意识,进而在物理学习、探究中落实学生科学思维的培养。对此,在正式教学时,教师有必要结合学生的实际情况,将学生合理划分为若干个学习小组,让学生以小组合作的形式参与学习、探究。这样,则能够全面调动学生的学习积极性,强化学生的协作精神,让学生的科学思维得到实质上的拓展,从而为“物理核心素养”的培养创造前提条件。例如:在教学“摩擦力”这部分知识内容的时候,为了让学生对影响摩擦力大小的因素有一个更为直观的了解,并学会联系现实生活,发现、观察现实生活中的摩擦力,教师将重心放在与学生的互动上,在学生掌握摩擦力定义后,与学生进行了“手提空瓶”的小实验。实验环节如下:首先在手上抹一些洗衣粉,再用手握住瓶子的上部分,随后再向上提。此时,学生无法提起瓶子。于是,将瓶子擦拭干净,并且用毛巾包住,再用手握住瓶子的上部分,此时,学生很容易就提起了瓶子。通过小实验的开展,加强了师生之间的互动,深化学生对影响摩擦力大小因素的把握,并且发挥了学生的主观意识,培养了学生的科学思维,正可谓一举多得。

### 三、开展实验活动,培养科学探究

物理实验是高中物理教学中的重要一环,同时也是学生物理知识、能力形成与发展的前提,对于学生科学探究能力的培养有着极其积极的现实意义。对此,在实际教学中,教师需要打破传统理念的束缚,将实验教学重视起来,并且积极开展实验探究活动,让学生有一个良好的实践平台,自主设计、操作、记录以及分析,并且清晰地展示学习成果<sup>[2]</sup>。如此,学生的科学探究能力和实践能力必定会得到切

实提升。例如:在教学“实验:练习使用多用电表”这部分知识内容的时候,教师将自主权归还给学生,让学生尝试自主进行多用电表测量电压、电流的电路图的设计。需要注意的是,教师需要给学生提供充足的时间,使学生在自主操作中理解和掌握多用电表的实际作用。此外,在结束实验环节后,教师让学生将测量电路中的电路表达式写下来,以此实现理论与实践的有机整合。通过这样的方式,不仅彰显了学生的主体地位,还培养了学生的物理实践能力和科学探究能力,在学生“物理核心素养”提升方面发挥着不可忽视的促进作用。

### 结束语

总而言之,“物理核心素养”在高中物理教学中的实现,既是教学改革深化的必然趋势,也是落实素质教育,推动学生全方位发展的关键渠道。对此,作为新时期的教育工作者,必须深刻认识到“物理核心素养”的重要价值,从构建问题情境,培养物理观念;强化教学互动,培养科学思维;开展实验活动,培养科学探究三个方面入手,让学生在收获丰富新知的同时,不断促进自身“物理核心素养”的发展,为未来学习和成长提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 许少伟. “物理核心素养”在高中物理教学中的实现思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(034): 231-231.
- [2] 张伟. 核心素养理念下高中物理教学的实施[J]. 高中数理化, 2017, 000(018): 36-36.

## 小学师生关系对学生学习影响及策略的研究

姜宝华

(榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130431)

**【摘要】**孩子进入后,由于自我意识增强,常常会用他们的视角去审视周围的一切。由于思想不成熟,且做事易盲目冲动,很容易做出一些出格的举动,尤其到了小学以后,已经远非在小学阶段那样易接受学校老师的管理。如果老师们仍然像管小学生那样,采取强势管理模式,必然会让部分特别自我,且无视纪律的孩子产生逆反心理,结果是很难建立良好的师生关系。

**【关键词】**师生关系;小学生;学习影响

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1271

### 一、师生关系的好坏对学生的影响很大

(一) 老师毫不留情面批评违反纪律的同学,伤害其自尊心,引起学生对老师的不满

学生在学校里偶尔违反纪律并不鲜见,有些老师能够采取艺术化策略去批评教育违反纪律的同学。而有些老师则干脆就有一说一,有二说二,只要学生违反了纪律,就会当着全班同学的面毫不留情面地进行批评教育。可能对部分被批评的同学来说,或许会起到一定作用,但是对于秩序感和遵规守矩意识差的同学来说,几乎不起作用,相反会认为老师的做法有伤他们的自尊心,于是便会在心里对老师产生不满,随着次数的增多,个别学生开始公然和老师对抗,结果把师生关系搞得非常差。

(二) 学生违反纪律屡教不改,老师叫家长去学校,会进一步激化了师生矛盾

如果问学生最反感老师哪些做法?恐怕就是老师叫家长去学校谈话,而有些家长也脸上挂不住面子,见面老师后回到家里后,再度对孩子进行批评,甚至有些脾气不好的家长会打骂孩子。岂不知这样做更会使孩子对老师产生不满情绪,要么故意惹老师,要么不愿意听课,课后抄作业。对于那些屡教不改的同学,他们还常爱私下里拉帮结伙,联手对付老师,如果出现这样的情形,往往会严重影响班风。凡是整个班整体学业成绩都一般或较差,保证师生关系也最紧张。

(三) 部分家长是非观较差,明明是孩子经常犯错被批评,却认为老师对自己孩子有意见

最让学校老师头痛的往往不是经常犯错的学生本身,而是这些孩子的家长,他们明知道孩子在学校里不服管教,经常因调皮捣蛋破坏纪律,才导致心思不在学习上面,反过来却责怪老师对自己孩子太苛刻。很多家校关系紧张的案例往往都是这样家长造成,只要家长故意纵容孩子违反校规校纪,甚至有时还和老师不讲理,在孩子面前数落老师种种不是,很容易让孩子对老师更加不尊重,甚至公然和老师相对。

### 二、家长正面教育和引导孩子和老师的关系

(一) 积极了解小学生的个人家庭情况

负责任的老师往往会在孩子进入小学后,帮助孩子建立良好的师生关系。孩子进入小学后,负责任的老师一般都会特别留意孩子适应新环境的问题。因为他们知道,孩子适应新环境越快越好,则越容易尽早进入学习状态。而帮助孩子建立良好的师生关系,则成了老师首选。有的老师会在孩子进入新学校之前,与孩子一起了解新学校的管理情况,了解校风校貌。当孩子对新学校有初步了解,在孩子分班之后,老师再通过小学年级的学生老师,去侧面了解孩子家庭的基本情况。在教育过程中,小学教师应该相信学困生,给他们更多的机会,给他们更多的关注,培养孩子的自信心,并努力寻求恰当的方式教育学生,帮助他渐渐转变。

(二) 积极与学术家长建立良好的沟通关系

家长和老师建立良好的沟通关系,了解孩子在校表现,及时跟进做正面教育。很多家长在孩子进入小学后,总感觉和老师沟通起来特别困难,一方面是很难见老师一面,另一方面也不知道该从哪些方面去了解孩子在学校表现,因此才导致对孩子在校情况心中没有底数。其实家长与老师交流渠道有很多,如利用家长会见面契机,利用班级群老师与家长的交流机会,甚至利用微信或电话与老师都可以交流。通过平时从孩子口中了解到班上情况,再从孩子同学家长那里收集信息,就可以全面了解孩子在校表现,如孩子遵守纪律情况、与同学关系、课堂上听课情况、课堂作业完成情况等,在做做到心中有数的时候,随机对孩子进行正面教育和引导。

### 三、家长正面引导老师与学生的关系

(一) 家长积极配合老师构建和谐师生关系

针对不同管理风格的老师,家长会对孩子进行正面教育和引导,让孩子学会遵规守矩。孩子虽然个性一般都比较强,但是在利己心理方面都有共同特点,都希望老师能够欣赏自己,关心自己。如果家长抓住孩子这个心理,就可以正面教育和引导孩子,一定要学会自我保护,即认真遵守纪律的前提下,往往不会被老师批评。尤其是针对不同管理风格的老师,家长更要与孩子一起进行分析,让他们知道如何去接纳各学科老师,并礼貌对待老师,严格按照老师的要求去做。可以说,只要孩子做到这点,一般都能和老师建立较好的师生关系,师生关系好了,自然对小学学业有较好的保障作用。

(二) 家长在建立良好师生关系中要做好自己的角色

师生关系是教育教学中最基本,最重要的关系。良好的师生关系是学生学习的动力。家长要正确的指导和教育,对于明事理且重视家庭教育的家长来说,往往都会在孩子在学校里犯错后,首先反思自己哪做的不够好,而后把责任揽过来,当着孩子面做自我批评。当家长这样做时,实际上就给孩子树立了好榜样,孩子也自然会反省自己,而后知错认错。当家长将孩子犯错情形做情景还原,有针对性帮助孩子分析错的原因,再给孩子一些建议,一般都会让孩子牢记在心。这本身并不难理解,凡是能做到这些家长,会让孩子带着责任感去正视自己的错误,避免今后再重复犯错带给父母的负面影响。

### 结语

教育是一个慢艺术。“孩子,你慢慢来”,这是一种对生命个体的敬重。慢慢地陪着孩子们走,一路慢慢地领着他们欣赏和享受,耐心等待着孩子们的长大,这才是真正的幸福和爱!这也才是真正的教育!

### 参考文献

- [1] 王慧琳,甄慧娜. 构建良好师生关系助力教学相长[J]. 中国教育学报, 2019, 000(001): 106-106.
- [2] 刘宇凌. 让良好师生关系成为课堂教学效果的提速器[J]. 中国教育学报, 2019, 000(007): 106-106.