

难度系数与每个层级相符合。对于成绩优等的层级可以对学生的阅读理解和自主写作方面进行有效锻炼,如指导学生更深层次地理解文章结构、写作技巧等相关知识;对于学困生的层级需要加强学生对小学语文基础知识的理解和掌握,并给学生详细传授阅读方法和写作技巧相关知识点。通过明确分层和制定分层目标,以及促进分层目标的有效落实,能够促进小学生们的共同进步和发展。

#### (2) 依据不同层级合理设置教学问题

由于不同层级学生的理解与接受能力存在一定的差异,所以在设计教学问题的过程中需要充分考虑到学生是否能够理解,通过合理设置教学问题才能真正起到提升学生学习效率,以及拓展学生解题思路的重要作用,使学生能够准确找到正确的解题方向。首先在明确分层后合理设置相应的教学问题,如按照具体情况将学生分为A、B、C三个层级,A层级的学生成绩较为优秀,且具有较强的学习能力,对于该层级的学生已经具备较为扎实的课本知识基础,可以指导该层次学生阅读丰富的课外书籍,以此不断拓展学生的发散性思维;关于B层级的学生属于成绩中等,具备一定的知识基础但是在理解与学习能力方面略显不足,对于该层级的学生教师可以在课堂上提出相应的问题,激发学生的求知欲和好奇心,并帮助学生制定符合自身实际学情的教学方法和努力方向,不断培养和提升学生的知识运用能力;最后对于C层级的学生需要加强其对语文基础知识的学习和教导,尤其该层级的学生在学习能力和语文成绩等方面缺乏有力的优势,甚至无法及时跟上教学进度,教师需要对该层次的学生进行严格的监督,使学生能够按时完成学习任务,并安排AB两个层级的学生对其加以指点和帮助。

#### (3) 加强教学评价的合理分层

对于不同层次的学生都有着一定的自尊心,教师在对学生进行评价的过程中应当充分尊重学生的自尊心,并严格依据公平公正的原则进行评价,才能使学生在清楚意识到自身在哪些方面有所不足,便于学生在学习过程中采取取长补短的方式弥补自身的不足。如对于AB两个层级的学生应当对其进行合理的批评,避免该层级的学生过于骄傲自满,而关于C层级的学生需要采取鼓励激励的评价方式,不断提高学生的学习自信心,才能使学生在主动参与到小学语文课堂教学过程中,从而有助于实现全体学生的共同进步和发展。

#### 结语

综上所述,分层教学模式是一种先进的教学理念,通过分层教学模式在小学语文教学中的合理运用,能够起到尊重学生和体现学生主体地位的重要作用,同时还能增强学生的学习自信心,以及有助于提升学生的语文综合学习能力。为了促进小学生们的全面发展,教师应当对分层教学模式的核心本质进行深入研究和掌握,才能更好地促进小学语文课堂各项教学工作的有序高效开展。因此在小学语文课堂教学中应当充分发挥分层教学模式的重要作用,不断提高学生的语文学习效果。

#### 参考文献

- [1] 乔浩. 浅谈新课标下小学语文教学方法的创新[J]. 教育教学论坛, 2012(2).
- [2] 张思忠. 关于新课程背景下小学语文分层作业设计与评价的实践研究[J]. 学周刊, 2018, 379(31): 62-63.
- [3] 刘芳. 分层教学, 兼顾全体—分层教学在小学语文课中的应用研究[J]. 新课程(上), 2017(6): 112-120.

## 如何抓好小学道德与法制课的教学

吴廷碧

(重庆市綦江区打通第一小学 重庆 401420)

**【摘要】**学生道德与法治的形成是学生在活动和交往的基础上,不断积累起新的品质的过程。如何提高课堂教学的效率,增强道德与法治教育的实效,促进学生主动健康地发展,关键在于——让道德与法治课“活”起来,让学生“动”起来。

**【关键词】**道德与法治教学; 学生; 活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.669

学生思想品德的形成是学生在活动和交往的基础上,不断积累起新的品质的过程。受传统教育思想的影响,当前小学道德与法治教育的内容及方法仍存在说教化、简单化、灌输化和成人化的倾向,依然存在脱离学生实际、脱离社会实际的现象。在教学中,学生缺乏主动精神,主体作用得不到充分发挥,因而制约了教学的针对性和实效性。

#### 一、以现代教育理论指导道德与法治活动化教育

现代教育理论认为,个体发展是在发展主体与周围环境积极地相互作用中,通过主体的各种活动实现的。皮亚杰指出,人的认识不可能单独起源于主体或客体,只能来源于两者的相互作用,即主体对客体的(动作)活动。道德与法治课作为提高学生素质的一门重要课程,更应实施既富有教育意义,又以各种活动为形式的现代课堂教学,充分张扬学生的心理、情感、思维、智慧和行为,从而让学生在活动中学习道德知识,熏陶道德情感,形成道德行为,促进学生这三方面和谐发展。在现代教育理论指导下的道德与法治活动化教学具有四个方面的要素:

1. 依据心理学家维果茨基“最近发展区”的理论,道德与法治教学活动提出的要求只有落在“最近发展区”内,才能有效地推动学生个体的发展。
2. 活动对个体发展的影响程度,与活动本身的结构水平相关。在道德与法治课堂教学中,目标要明确,步骤要清晰,使活动主体从结构上把握活动,从而使活动积极地影响个体的身心。
3. 活动对个体发展的影响程度,还取决于主体对活动的自主程度。人对活动的态度从低到高可以分为三个等级,依次是被动应答、自觉适应、主动创造。在道德与法治教学中,教师应重视有意识地去创设活动,从活动的步骤、内容的选择及组织等方面来增强主体的自主程度,使活动主体能处于积极的追求中,提高其对活动的态度水平。

总之,活动主体发展的机制在于主体自身的能动活动。因此,研究道德与法治活动化促进活动主体发展的机制,关键就是要探讨道德与法治教学中如何组织学生活动,教师如何作用于学生的活动,以促使学生作为活动主体而得到有效地发展。

#### 二、实施道德与法治教学活动的有效途径

如何实施“道德与法治活动化”?在教学实践中,我们可以从以下几方面着手:

1. 正确确定道德与法治教学活动的目标。我们经常能观察到这样的现象,由于教师未能充分调动学生的学习积极性,所实施的教学未能有效促进学生的发展。这与道德与法治教学活动的目标确定有关。

2. 优化、活化道德与法治课教学素材。社会飞速发展,事物不断变化,而德育内容的更新相对滞后。教材中有些事例和学生的生活、知识水平脱节,缺乏针对性、趣味性。活化道德与法治教学要求教师提高驾驭教材的能力,灵活处理,适度调整,使教学素材更具生活化、时代性的特征,更利于学生内化。

生活的过程就是道德学习的过程,本身就有教育作用。小学生自己生活中的事例是道德与法治活动化的极好素材,充实教材内容,会收到意想不到的效果。如学习《和好书交朋友》这一课,学生已经初步懂得和好书交朋友会长知识、有助于学习这些道理。但是,如何选择好书?怎样科学读书?这些问题还应指导。我在网络教室组织的教学活动有:交流读书体会,比一比读好书与读不良书籍的不同后果;

学生推荐好书,说理理由;制作读书卡片等,知道读书应该讲究一定的方法;让学生上网阅读,学会进入“儿童书库”,怎样挑选合适的书来阅读及下载名言佳句。这样,由“封闭教学”走向“开放教学”,由“纸上谈兵”走向“实际演练”,学生就有了更多自主活动的机会,拓宽了学生选择好书的途径,培养学生获取、处理信息的能力。要善于抓住这些来自学生生活,反映学生道德需要、道德困惑,以及学生中的热点、难点问题,通过生动的教学活动引起学生的共鸣,使原本“纯而又纯”的书本教学“鲜活”起来。

3. 灵活选择活动化教学方法。道德与法治课的教学宗旨,是通过“教”和“学”的活动,把思想道德要求变为学生的自觉需要,从而形成稳定的思想道德素质。教师要在课堂教学中大胆创新,选择最佳活动化的教学方法,创设宽松和谐的教学氛围,更多地重视学生亲身体验的过程,增加课的开放性、实践性、活动性、自主性。

4. 形成新颖的道德与法治活动化学习评价。学习评价在当代学校教育中具有特定的意义和价值,同时它也制约着教学和教法。实施道德与法治活动化教学,需要突破传统的教学评价,形成一种全新的道德与法治活动化学习评价。

学生道德与法治学习评价首先体现在知情意行的结合,在认知方面的评价重在能更有效地、客观地对学生“再认、再现能力”进行评价。在行为能力评价上,重在正确的道德认知和道德判断应用于道德行为之中的实际表现。道德与法治教学的最终教学效果应该更多地通过学生的行为来反映。活动化的道德与法治教学,更有利于对学生的行为进行正确合理的评价,更能使学生展现出“真实”的自我,反映出其道德认识。

活动化道德与法治教学形成之后,需要在评价目标、评价内容、评价方法上进行改革和创新。

实施多元性评价,全面正确地评价学生,要打破教师在评价中的“绝对地位”,实现评价的民主化,形成学生互评、学生自评、教师参评的合理机制,并且淡化量化。活动化的道德与法治教学,有利于培养学生的创新精神和实践能力,开放活动化道德与法治的评价体系,必须从结论型向问题型转向,从静态向“活动”转化,在活动中去发现、保护和培养学生的创新意识。

实践证明,道德与法治教育源于生活,是具体化和个性化的“怎样做人”的教育,作为教育者一定要转变教育观念,改变教育方法,实施教育创新,适时构建丰富多彩的学习活动,使道德与法治教育充满生机和活力。

#### 参考文献

- [1] 韩丽华. 浅谈小学道德与法治课堂教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版). 2018, (41): 67.
- [2] 梁启翠. 关于小学道德与法治课程的教学研究[J]. 教学管理与教育研究. 2019, (12): 69-70.
- [3] 陈泽森. 浅谈道德与法治课培养学生自主学习[J]. 科教导刊-电子版(下旬). 2019, (12): 54-55.
- [4] 黄晓卿. 浅谈提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 考试周刊. 2019, (70): 127-128.