

# 浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略

屈媛

(江西省景德镇市珠山区竟成小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**小学语文阅读教学中,通过读写结合的方式,将阅读和写作有机的结合,实现二者相互促进、相互制约,为学生不断地形成语文阅读行为习惯,培养阅读兴趣,奠定良好的写作基础。形成以学生个体为教学主体的语文阅读教学氛围,将读写融入学生的学习中,使得学生不断的总结阅读经验,运用到写作教学中。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 读写结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.149

## 引言

随着新课程教学改革的不断推进,传统的小学语文教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,一种注重读写结合的教学模式逐渐深入人心。所谓读写结合教学,指的是将语文阅读和学生写作相结合,以阅读促进学生写作,同时又通过写作反向提升学生阅读。其次,在开展明确语文阅读教学目标,突出教学重点以及综合体现语文阅读读写教学优势的基础上,做好语文阅读教学综合发展工作,还有助于提升语文阅读教学中读写有效结合效果。

## 一、读写结合的重要性

学术界和理论界在对目前的小学语文阅读教学要进行分析和研究时明确提出,老师要注重阅读与其他教学板块之间的内在逻辑联系,以提升学生的听说读写能力为出发点,充分的引导学生鼓励学生,坚持学生的中心地位,围绕学生开展相应的教学实践活动。既能够锻炼学生的而协作能力,还能够培养学生良好的阅读行为习惯,提升学生的阅读能力以及阅读水平,让学生在自主阅读的过程之中掌握阅读的技巧,积累丰富的阅读素材,从而间接的提高个人的协作能力,真正的实现以手写心和下笔如有神。

## 二、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的实践

在小学阅读教学的过程之中,读写结合教学模式的实践对学生的良性成长和发展以及高效课堂的构建大有裨益。老师要注重不同细节要素的解读关注各个教学板块之间的内在逻辑联系,既坚持学生的中心地位,又需要与学生进行良性沟通,充分的引导学生鼓励学生,让学生能够树立一定的主人翁意识,从而在自主阅读的过程之中提高个人的读写能力。

### 2.1读后感写作

读后感写作对学生的学习能力要求较高,有一部分小学生在写作的过程之中感觉无从下手。困难重重,之所以会出现这一现象主要在于老师没有做好阅读与写作的衔接工作,往往只要求学生进行单纯的写作,忽略了与学生之间的交流和沟通。对此,在开展小学语文阅读教学实践时,老师需要抓住这一重要的阅读教学环节,了解学生在阅读过程之中的真实状况,鼓励学生将个人在阅读之后所产生的情感元素,用笔书写下来,学会自我抒发,主动表达个人的真实意见和情感。这种以学生为中心的课堂教学形式既能够体现阅读教学的实质作用,还能够让学生结合个人的实际情况完成后期的写作任务,提高个人的写作能力以及写作水平。比如在学习六年级《把我的心脏带回祖国》这篇文章时,语文老师首先需要留出充分的时间让学生自主阅读,将前期的简单阅读与后期的有感情朗读相结合,通过设置小组的形式让学生自由分工,然后鼓励学生进行小组展示,充分体现学生的主体地位,让学生能够意识到老师对自己的肯定和鼓励。在完成主题教学环节之后,老师就可以让学生书写自己在整篇文章阅读过程中的真实感受,以此来更好的提高学生读后感写作的能力及水平。

### 2.2日记的书写

日记与书写也能够一定程度上培养学生自主阅读的行为习惯,提高学生的写作能力,老师要注重学生日常的积累,丰富学生的写作经验,鼓励学生掌握恰当可行的写作技巧以及阅读方式。其中大部分的日记写作所涉及的内容比较复杂,一

部分小学生的社会生活实践经验不足,往往进流水账。对此,老师需要先以前期的简单阅读为依据,让学生通过阅读来加强个人的生活体验,获得更多的真

实感受,主动记录下个人在自主实践过程中的真实状态以及所经历的事件。另外,学生在自主阅读以及自主写作的过程之中还能够对生活之中的细节进行简单的观察,充分实现个人自主实践与足协之间的完美融合,提高个人的动手能力以及写作水平,老师只需要站在宏观的角度理解和尊重学生。

### 2.3延伸想象

不管是阅读还是写作都对学生的想象力提出了一定的要求。为了避免传统教学模式的,桎梏,老师必须要注重课外教学实践活动的有效拓展,将课堂教学内容与形式落到实处,丰富现有的教学手段,实现第一课堂与第二课堂之间的有效联系,鼓励学生在线上和线下互动的过程之中与老师进行沟通,掌握符合自己学习兴趣的阅读策略和写作策略。老师只需要站在宏观的角度,以一个引导者的身份与学生进行交流和沟通,利用多媒体教学策略及手段来弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,不断的开阔学生的视野,提高学生的逻辑思维能力以及水平。

### 2.4突出主题式阅读教学特色,增强读写结合效果

积极开展语文阅读教学模式,增强语文阅读读写教学的效果,在体现语文阅读教学优势的基础上,使得学生对阅读内容以及阅读方法的掌握更加透彻,并且发挥读写教学的特色,引导学生在良好的阅读氛围和环境下形成写作的思维方式和能力。例如,在“小小的船”一文的教学之中,开展以“小小的船”的学习为主,以学会“蓝蓝、闪闪”等生字为目标,借助于情境教学法自主探究生字的特点,体现了学生自主探究的意识,激发学生的探究欲望,奠定了学生读写生字能力发展的重要基础。教师准备精美的生字卡片,并吸引学生的注意力,体现语文教学中培养学生想象力的优势,并引导学生借助流利阅读和背诵课文内容。注重培养学生阅读欣赏能力,增强学生的阅读主动性。教师在课堂教学中引导学生主动练习阅读内容,并将生活中的场景和风景描写下来。借助于视频和多媒体等,充分展示“小小的船”朗读的色彩,培养学生有情趣的朗读,形成阅读兴趣。

## 结语

小学语文阅读教学中读写结合策略不是一件简单、轻松的事情,其不仅需要小学语文老师通过突出主题式阅读教学特色,增强读写结合效果、拓展阅读训练,突出语文阅读读写结合的实效性方面开展语文阅读写作教学,同时还需要通过丰富语文阅读训练思路的方式体现读写结合的价值,进而全面提升阅读教学中学生读写水平。

## 参考文献

- [1]施勇秀.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].新校园,2016
- [2]熊珂珂.语文教学中如何将读写有机结合[J].读写算,2014.
- [3]伏凤林.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2014,(9):93-94.
- [4]王罗.浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略[J].教育实践与研究,2017,(34):32-33

# 探析小学语文阅读教学中练笔策略

吴琼

(江西省井冈山罗浮学校 江西 井冈山 343601)

**[摘要]**在传统的作文课堂或课堂实践中,教师的教学目标不明确,写作要求不现实,往往使学生处于被动状态。一提到写作,他们就陷入了困境,或者思维受阻。他们不知道从哪里开始写。小学语文阅读教学中的练笔教学设计可以很好的解决学生不会写作的情况。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 练笔策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.150

## 引言

在语文阅读教学中,有效的写作练习应包括哪些内容?实践告诉我们:要注意三点。一个是写什么?小作文应该是学生在有话想说,有话可写的情境下创作出来的,而不是为了写而写,更不要说无病呻吟了。第二,为什么要写?小作文的设计应该有明确的目标,要么是为了提高美感,要么是为了提高表达能力。第三,何时写作?小作文应该在学生积极思考的时候进行。基于以上三点,笔者认为我们应该从以下几个方面来设计阅读课的练笔内容。

## 一、二度开发教材,挖掘练笔内容

一提到写作,许多学生就会抱怨。特别是对小学生来说,写作无疑是一个很大

的挑战。没有什么可写,也没有什么可说,这是写作困难的主要原因。深入分析表明,学生对写作的兴趣不强,积极性没有激发。在阅读教学中,教师可以充分利用教材的优势,挖掘不同类型的材料,加深学生对文章的理解,练习写作,无形中提高学生的写作能力<sup>[1]</sup>。首先,文章中略写的内容可以拿出来扩写。例如:小学语文课文《不会叫的狗》中描写小狗学叫的场景,可以引导学生发挥想象:小狗是如何叫的?它的叫声有什么特点?小组讨论后写下来。再如,《灰雀》一文中,可以播放幻灯片或者电影,引导学生想象灰雀的可爱,以及列宁高超的育人之道。

## 二、联系体裁变式,激发写作乐趣

小学生在学习汉语的过程中也接触到各种类型的课文。通过变换体裁进行写