

转变观念,首先就需要各科老师在实际的教学过程中注重对学生们进行德育知识渗透,让学生们的思想道德品质和修养在潜移默化中得到提升。而且因为各个学科之间存在着不同的教学内容,所以在具体的德育工作开展中就意义和作用就有所不同。当然在这一过程中让老师们转变德育工作开展观念,并不是让老师们将自己学科教学转变为思想品德课程教学,而是需要老师们有意识的去发掘出自身所教学科中蕴含的德育知识,以此来教导学生们具备良好的德育思想和品行。

比如:在语文这门学科中,学生们可以在语文老师的带领下去分析语文课文中人物的特点,对人物形成一个初步的辨析,从中去分析人物的美丑、善恶。或从课文的主题以及深刻的内涵文化去发掘出其中所存在的德育知识,以此来教导学生们。在美术以及音乐这类艺术课程中,则通过带领学生们对音乐以及美术作品进行鉴赏,来提升他们的审美能力,让他们在艺术的海洋中受到熏陶。

#### (二) 树立榜样推动德育工作的开展

在小学生这一阶段,学生们极具模仿能力,而且在他们的思想观念里特别期望能够找到一个具体的模仿对象,一般在这一过程中,学生们会下意识的去模仿老师的行为,因为在他们的眼中老师是最厉害的人物。因此,在小学开展德育工作过程中,老师将自身树立成学生们的榜样,通过以自身的规范行为以及综合素质来带动学生们,让他们在这一过程中能够受到老师的影响。不断的督促、改进自己,提升自身的综合素质和思想品德修养<sup>[2]</sup>。

比如:老师将自己作为榜样来对学生们开展德育工作,可以从一点一滴的小事做起,看见垃圾随手捡起来扔进垃圾桶里,维持教室以及校园的卫生;将自己所使用的讲台收拾干净整洁来带动学生们整理自己的课桌,从而能够使得课桌保持洁净。另外,老师还可以通过和学生们一起看好人好事来带动学生们整体素质提高的氛围,并在看完之后还可以与学生们进行沟通、交流,倾听学生们的想法,让学生们在自己的脑海中留下做好人好事这一意识,以此来提升学生们的综合素质。

#### (三) 课外渗透促进德育工作的开展

课外活动的开展能够激发出学生们的活力与兴趣。因此,在课外活动中对学生们开展德育工作能够取得事半功倍的效果。老师通过在具体的课外活动中渗透德育能够对学生们产生一个潜移默化的影响,促使他们各方面的能力与素质得到提升<sup>[3]</sup>。

比如:在拔河比赛中,首先需要老师对学生们进行一个动员,老师可以询问学生们,同学们需要怎样做能够在拔河比赛中取得胜利呢?同学们回答道,我们大家一起朝着一个方向用力,不断的坚持就能够在拔河比赛中取得胜利。老师还可以向其他不参加的同学进行提问,当参赛同学在赛场上挥洒汗水的时候,你们可以为他们做些什么呢?不参加的同学回答道,我们为他们加油、助威,为他们准备好水来迎接他们的生理。通过老师这样的动员,能够让学生们明白到团结就是力量,只要与同学之间团结起来,必定能够迎来希望的曙光,同时在拔河比赛中参赛与不参赛的同学们都能够凝聚在一起,明白到班级荣誉感与责任意识。这样的过程能够使学生的合作、集体精神得到提升,进而促进他们的成长。

#### 三、结束语

总而言之,在小学中开展德育工作是非常重要的,相关教育工作者需要将德育工作融合到自己的学科教育中,两者相配合来促进对学生们的思想道德品质及综合素质进行促进和提升。在新的背景下,老师需要很好地完成这一艰巨的任务,促进学生们的在学好文化知识的同时,提升自身的综合素质,促进自己全面发展。

#### 参考文献

- [1]张鹏.浅析如何开展小学道德教育工作[J].中国校外教育,2018, No. 623(3): 130-130.
- [2]陆璐.在信息化变革中如何开展小学德育工作[J].教育信息化论坛,2019, 3(1): P.143-143.
- [3]阮春霞.提高小学德育工作实效性的路径探索[J].新课程(小学版),2019,(6): 240-240.

## 立德树人下学科教学中心理健康教育渗透探微

高梦熙

(云南省玉溪市元江县第一中学 云南 玉溪 653300)

**[摘要]**中学生正处于身心发展的关键时期,加强对其心理健康教育的意义十分重要,也是学校的一项重要教育任务。立德树人在下,学校在实施心理健康教育时,要结合教学和学生实际,有效地渗透到所有的学科教学中。尤其是教师要创新运用多种教学方式,在学科教学中,有意识、有计划地融入心理学有关理论,积极渗透心理健康教育,不断提高学生在课堂学习中的情感、行为和认知发展水平,培养学生健全的人格和良好的心理素质。本文主要基于立德树人在下在学科教学中渗透心理健康教育的策略进行了探究。

**[关键词]**立德树人;学科教学;心理健康教育;渗透

**[DOI]** 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.08.413

立德树人在下,在高中学科教学中,教师要坚持以学生为中心,紧密结合教材内容,创新教学方式,积极渗透心理健康教育,培养提升学生的心理素质和品德品格,促进身心健康发展。

#### 一、在学科教学中渗透心理健康教育的重要性

随着素质教育的深入发展,对学生的身心健康提出了更高的要求,学生不仅要学习掌握文化知识,更要养成一个健康的心理。当前,学科渗透是学校进行心理健康教育的主要途径,教师通过运用多种方式,将心理健康教育潜移默化地渗透到学科教学中,比专门的心理健康教育课更加经济有效,不仅能够培养学生的心理素质,高效地完成教学任务,而且还有效调动了所有学生的参与积极性,为师生的健全人格发展创造了良好环境,推动了心理健康教育的全面有效开展。同时,心理健康教育还能够缓解学生的内心压力,减轻学生的心理负担,让学生正视压力,从而树立正确的压力辩证观。

#### 二、在学科教学中渗透心理健康教育的策略分析

(一) 坚持以教师素质为前提,提升心理健康教育能力。美国著名学者瑟普说,“为了更好的教育学生,就必须具有健康的心理。心理失调的老师不但无法帮助学生,而且还会对学生的心理健康起到不良作用。”可以说,老师的心理素质特别是个性品质、情感思想和意志等都会潜移默化中影响学生,因此,在立德树人背景下,教师一定要具有实施心理健康教育的基本知识和技能,提升心理素质,深入了解学生的心理品质和发展规律,在教学过程的各环节中有意地融入心理健康教育,有效控制自身的情感变化,做到张弛有度,努力营造师生间心理相融的良好课堂氛围,更好的开展学科教学。教师要充分挖掘教材中的心理教育因素,指导学生心理知识,把学生的学习动机激发出来,养成积极健康乐观的心态,使学生快乐、轻松的投入到学习中。

(二) 坚持以教学管理为基础,积极渗透心理健康教育。一方面,要切实营造和谐、民主、平等的教学心理氛围。一个人的表现力,只有在感受到心理自由和安全的环境下,才能够最优化、最有效的发挥出来。所以,课堂心理氛围对学生的情绪变化和学习状态有着至关重要的影响。良好的心理氛围能够提升老师教学效率,使学生积极参与到课堂教学中。但是紧张压抑的心理氛围则让学生惶恐不安、情绪紧张,影响学生的记忆力和学习效果。和谐、平等的课堂心理氛围,能够开阔学生的思路,缓解学生的紧张心理,激发学生的学习兴趣,还能够促进师生间、生生间情感和认识方面的互动交流,拉近师生间的心理距离。另一方面,要结合学生实际选择有效的管理模式。立德树人在下,课堂管理模式对于开展心理健康教育具有一定的影响,老师要根据学生实际和学科的特点,尽力选择科学合理有效的管理模式。开放型的模式有助于师生间的互动交流,让学生充分发挥想象力和创造力,并且在愉悦、宽松的课堂氛围中开展学习,从而提升教学效果和学生的学习效率,促进学生全面健康发展。

(三) 坚持以学生为中心,科学设置心理健康教育目标。教学目标是教学活

动顺利开展的方向标,设置的科学合理与否,直接关系到受教育者身心发展的质量规格,决定着教学工作的成败。现代教学理论已经将教学目标定位成一个包含知、情、意、行等方面的多元化体系,必须以学生的心理发展为基础,遵循学生身心发展规律;在学科内容方面,要植根于学生的全面和谐发展,以学生的心理发展活动为基础,强化情感过程和认知过程的有机统一。教师在学科教学中,要坚持以提升学生的心理素质为目标,按照学生表现和学科教材,科学设定具体的心理健康教育目标。当前的学科教材都蕴含着丰富的心理健康教育内容,各个教学目标不是单一的,而是相互渗透、相互交融的,具有整合性质。因为各学科间存在差异,因此教师在制定教学目标时,要坚持因地制宜,理科类学科可以结合其自身特点,加强对学生学习态度和意志品质的培养,文科类的学科则可以借助相关素材的渗透,切实培养学生的心理品质和心理素养。

(四) 坚持以学科教材为依托,充分挖掘心理健康教育资料。立德树人在下,高中阶段的每个学科,都有属于自己的教学内容,也都不同程度地蕴含着心理健康教育资源。比如,语文教材为学生充分体验生活和认识社会提供了有效的载体,有利于加强对学生的良好品性和心理品质的培养。在高中语文教学中,既可以在教学中渗透对学生的心理和人格教育内容,又可以借助作文教学转移学生的消极情绪,从而有效克服学生的悲观心理,使学生的感情得到升华,促进学生心理的健康发展。又比如,在思想政治课程教学中,老师可以结合教材内容,以及学生具体情况和社会实际,充分挖掘学科教材中的积极心理因素,把学生的社会情感有效激发出来,提高学生的调节能力和社会适应性,促进学生的全面发展。在生物、物理等学科教学中,老师要多带着学生走进大自然,通过亲身实践获得直接认知,在课堂上向学生展示自然实物,使学生感到真实、真切,进而培养提升学生的大胆他说、勇于创新和独立思考的能力,激发学生的内在潜力。

总之,在立德树人背景下,教师在高中学科教学中,不仅要教授文化知识,更好积极渗透心理健康教育,提升学生的心理健康水平,促进学生的综合素质发展,切实增强学生适应学校和社会生活的能力,为全面健康发展打下坚实的心理基础。

#### 参考文献

- [1]曾荣侠.论学科教学中渗透心理健康教育的策略[J].《河南教育学院学报:哲学社会科学版》,2010(01).
- [2]胡波,席茜.以心理健康教育为抓手 践行立德树人的教育理念[J].《好家长》,2019(51).
- [3]舒晓春.春而润物,以德育人——在心理健康教育中实现立德树人[J].《教育现代化》,2018(03).
- [4]许莹.大学生心理健康教育机制创新的实践与思考[J].《学园》,2014(24).
- [5]宋铁侠,付萍.试析学科教学过程中心理健康教育的渗透[J].《通化师范学院学报》,2013(11).