

学生保持着友善的关系,鼓励他们“学以致用”所学知识,及时提出自己的不同看法和感受^[2]。比如,在介绍“凌空传球”这一足球动作的时候,可先询问小学生:“同学们,你们知道‘凌空传球’为什么叫这个名字吗?”“它给你留下了怎样的印象?”“你们可以做出这个动作吗?”……通过相关视频的播放,引导学生们更好地掌握动作要领,之后展开小组练习,去体会足球运动的乐趣。在此基础上,体育教师还可以提问学生其他方面的知识,如:“同学们,你们还知道其他的足球动作吗?”“你最喜欢的足球明星最擅长的足球动作是?”……启发性的教学策略,直接打开了小学生的智慧之门,课堂成为“畅所欲言”的学习空间,趣味化教学效果完美呈现出来,后续教学活动的开展必然变得异常顺利。

3、培养学生自学意识,取得最优教学效果

农村小学生对于足球运动是否感兴趣,和教师怎样做出课堂的教学引导,选择应用了哪种教学方式,是否给予了班级学生小组练习、趣味互动、游戏探究的机会有着直接的关系^[3]。进一步提升小学生的学习自主性非常必要且关键,如何实现这一目标呢?笔者建议,我们新时代的体育教师需要摒弃传统的教学观念,多多利用提问教学法,激发学生们主动思考的兴趣;需要创新课堂的教学方法,强化培养学生的自主意识,强调理论教学与实践教学相结合,让小学生从不同角度出发,更加深入学习相关知识,了解足球运动的趣味性,善于模仿足球动作,顺利地实现个性化发展。比如,教师可以开展小型足球知识竞赛,提问:“被誉为足球皇帝的德国人是谁?”“广州恒大夺得过几次亚洲联赛冠军杯冠军?”“巴西获得了几次世界杯冠军?”等,也可以让同学们介绍自己喜欢的球星、球队的故事,增多学生们自我观念表达的机会。再如,农村小学生现在的水平难以进行足球比赛,教师

可以组织学生进行世界足球赛事精彩瞬间的模仿游戏,学生们的动作可以做得不到位,但是完成这一过程,需要队员之间的配合,这有利于学生们对精彩动作的记忆,增强对这些精彩动作的认识,也是教师寓教于乐的一种方式。教师不妨通过竞赛、游戏的方式吸引学生们参与体育足球课程,来使学生们在实践中发现足球世界的广阔,深刻理解和记忆足球相关的知识。这里还需注意,提高农村小学体育足球教学的趣味性,与提升学生的学习自主性之间存在必要的联系,两个方面加强引导,很可能收获意外惊喜。

结束语

总而言之,小学阶段是培养学生综合素质及综合能力的关键时期,农村体育足球的课堂教学必须体现以生为本、寓教于乐,通过实施趣味性的教学策略,积极探索多样化的教学路径,引导学生们朝着正确方向突破自我,熟练掌握必备知识和技能。体育教师善于引导,尊重学生主体地位,形成了和谐的师生互动关系后,农村体育教育事业长远规划进程、可持续发展目标的实现都将变得异常顺利。

参考文献

- [1]方淑萍,韩冬冬.农村小学体育足球教学相关问题及改进对策的研究[J].好家长,2020,08(05):137-138.
- [2]高天翔,吴大伟.如何提升农村小学体育足球教学趣味性的思考[J].读与写:教师版,2019,04(01):198-199.
- [3]王子文,李晨,杨迪.有效实施趣味策略,提高足球教学质量——以农村地区的体育课堂教学为例[J].新课程·小学,2019,27(11):255-256.

立足校园足球背景 开展初中体育足球教学

李 都

(成都市实验外国语学校)

[摘要]作为一项在世界范围内被广泛接受的体育的运动,足球以其团队性、竞争性等特点展示着自身的独特魅力。在初中阶段的体育教学活动中,足球正在逐渐成为教学环节的热门项目。立足校园足球背景,围绕自身的办学特色开展足球教学活动,能够在短时间内提高足球课程的教育价值。本文结合初中体育教学工作展开分析论述,思考如何在教学环节落实足球教学工作。

[关键词]校园足球;初中体育;足球教学;策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.826

2014年,我国开始尝试建立小学、初中、高中和大学的四级联赛足球竞争机制,并增加了中小学的体育课时。当足球教育从理论走向现实,对教育方案与教学目标进行规划就显得尤为重要。对既往的初中足球教学活动进行分析,发现理论偏重、足球教学效率低等问题依旧存在,大部分初中学校并没有形成立足于校园足球理念的足球教学模式。结合新的体育教学要求,建立符合当前教育要求的足球教育机制,才能在根源上解决足球教育难题。

一、校园足球理念的内涵

2015年《教育部等6部门关于加快青少年校园足球的实施意见》下发,标志着校园足球教育工作进入了新的发展阶段。当足球运动被全世界所推崇,我国中学生的体育素质持续走低,校园足球的建设就成了解决对内教育矛盾、满足足球人才征召需求的重要手段^[1]。在“教育是基础、竞赛是关键、体制机制是保障、育人是根本”等多元教育理念的支撑下,校园足球的教育价值正在持续走高。对于初中学校来说,校园足球将足球教育带入了正规化、现代化、专业化的发展渠道,其缩短了与学生之间的距离,在一定程度上提升了学生的体育素质。在校园足球背景下,足球教育的核心、内涵被重新强调,校园足球的改革发展初步形成框架。无论是对于体育课程的建设,还是专业足球人才的供给,校园足球都能够为相关活动提供一定的支持。

二、校园足球背景下的初中体育足球教学策略

保障硬件配置与师资力量,夯实基础

我国校园足球的整体建设工作在21世纪正式起步,在2015年被现代教育要求与教育目标提上日程。在校园足球背景下,足球教学正在依靠其竞争性、团体性、协调性的特点进入到教学环境当中,进而对体育课程的建设和发展产生影响。但结合校园足球的基本建设要求来看,初中足球体育教学活动与校园足球理论之间依旧存在着较大的差距:教师能力差、办学水平低,基础设施配置不足等问题并没有得到妥善解决。

“工欲善其事,必先利其器”,要尽早推动初中足球体育教学活动向着现代教育理念靠拢,就必须建立相应的足球教育体系,解决基础教育矛盾。初中学校必须将足球教学指导活动提上日程,构建集现代设备、教育理念、专业人才于一体的现代化育人模式,在硬件配置上满足学生的学习要求^[2]。在开展初中体育足球教学活动之前,初中学校及教师必须对足球教学活动的基本特点、任务进行规划,明确解决教什么、怎么教的问题,强化理论教育。初中学校必须聘请具备专业足球教学经验、取得教学资格的专业体育教师,以此来保障体育教学活动的正规化、规范化,对于由当前教师暂行兼职教授体育课的,也应要求有关教师及时参与足球教学培训,在教育源头上解决教育矛盾。全国青少年校园足球工作领导小组办公室主任王登峰指出,我国的校园足球进展缓慢,教学结构松散,很多问题不是出在学生身上,而是出在教师身上、教育身上。在校园足球背景下,足球不再是一种娱乐方式,更是锻炼学生体育技能的重要手段。围绕足球重新落实教学工作,积极响应校园足球的教育要求,才能保障初中体育足球教学活动有一个良好的开端。

(二)开展足球竞赛与体育活动,延伸范围

校园足球对未来足球教育活动的开展提出了复杂的管理要求,其中的“四梁八柱”最为引人注目,其提出了要以教学为基础,以竞赛为手段,以机制为保障,

必须切实做到扩大分母抓普及、强化分子抓竞赛等十二项教育原则,对未来足球体育教学活动的深入发展作出了明确规划。初中学校与教师可严格遵循“以竞赛为手段”的教育指导原则,通过竞赛尽快促成初中体育足球教学的正规化发展。

在教学环节,教师可结合校园足球背景构建多元化的足球竞赛机制,鼓励学生在参与竞赛活动的同时掌握新的足球运动技巧,训练学生的足球技能与运动素养。以基础技能与团队合作竞赛两大活动为例,教师可要求通过竞赛机制针对学生开展教学指导工作,通过不同的竞赛模式帮助学生完成不同板块的学习任务:在基础技能教学板块,可引导学生独立开展足球技能竞赛,在竞赛的过程中对传球、停球、射门等技能进行针对性的指导,解决学生的基础技能问题,提高学生的技能表现力。在团队协作训练环节,可将学生分为四人小组,要求其以小组为单位开展班级足球赛,强化学生的竞争意识,训练学生的足球技能。部分教师依旧将足球竞赛活动视为正规化、专业化的代名词,对于竞赛活动缺乏应用。对于初中生来说,其渴望得到同龄人的关注,在竞赛的过程中,其能够通过竞争、合作等方式展现个人技能,进而进一步了解足球运动的魅力所在。对于足球教育活动来说,科学化的足球教学体系能够更有效地提升学生的足球素养。

(三)拓展教学范围与运动形式,提升价值

初中体育教学活动不能停留在初中学校之内,正如校园足球理念所强调的“校园足球必须实、全、真、足”,由此,在开展足球教学活动的过程中,初中院校也应尝试推动初中足球体育教学活动的多元化、层次化发展,以此来延伸足球教学和活动的育人范围,提高足球教育课程的文化价值。

在初中阶段的体育足球教学活动中,足球教学工作停留于课堂教学层次,体育课是学生接受足球教育工作的唯一渠道^[3]。在全新的教育格局下,初中学校可尝试通过多元化教学机制提高学生与初中足球体育教学活动的接触频率:学校可在学校内组织相应的足球教学社团,依靠社团对学生开展足球教育,为学生提供进一步锻炼足球技能的机会;也可定期与周围学校开展足球体育竞赛活动,依靠专业化、系统化的竞赛机制解决足球教学竞赛问题,做好足球教学板块的教育指导工作,强化足球教学活动的育人质量。构建从课堂到环境的足球教学指导机制,才能更好地提升足球课程的育人水平。

结语

校园足球的蓬勃发展为初中体育足球教学活动的开展带来了新的灵感。在围绕校园足球落实足球教学工作的过程中,教师必须对足球教学活动的有关要求、教学特质、育人目的做出一个明确的规划,构建多元化的足球育人体系,强化足球课程的育人管理质量,才能使体育足球教学活动向着正规化的方向逐步推进。

参考文献

- [1]殷岳.当前初中校园足球存在的问题及对策研究[J].当代体育科技,2015,5(019):92-92.
- [2]郑章勇.当前初中校园足球存在的问题及对策研究[J].新课程(中学),2016,000(001):253-253.
- [3]田学彬.初中体育中“校园足球”的教学方法探究[J].新课程导学,2017,000(006):32.