

知识的深刻认知,保证学生在情境中对结构复杂、情感深厚的语句有独到且正确的理解。

例如,讲解《济南的冬天》时,教师可以先提出问题:你们印象中的冬天是什么样?引发学生的思考,总结学生的回答“凛冽的北风”“刺骨的寒风”“肃杀的气氛”,然后基于此导入新课,追随老舍先生的足迹,利用信息技术播放相关视频,带领学生到济南去感受一下济南冬天特有的温馨,体会不一样的冬天。由于地域差别,我们这里的冬天跟济南的冬天有一些差距,可以想象一下,在当时生活条件艰苦的情况下,作者是怎样面对寒冷冬天的,以及当时作者的心情,做一个假设性的想象,提高学生的学习兴趣,提高教学质量。

(二) 进行小组合作,突出主体地位

信息技术是一个辅助工具,初中语文教师要特别明确这一点,主体教学还是需要教师去完成,不能本末倒置,阻碍学生的发展。基于此,利于信息技术让学生进行小组合作,能够突出学生的主体地位,保证学生良好的学习态度和行为习惯,可为学生日后的语文学习奠定坚实的基础,从而真正发挥出新课程理念的意义。

例如,讲解《背影》时,教师可以将教学重难点“学习抓住人物形象的一个特征在特定的环境下进行细致描写的方法”制作成一个微课视频,时长5到10分钟,然后在主体环节给学生播放并留下合作探究主题“阅读文章及观看视频,你认为哪个背影最感人,最能体现父亲对儿子真挚的爱?为什么?”以此突破教学重难点。思考一下慈父的伟大形象,同时联想一下自己父亲对我们的付出,以及对父亲的感恩之情,这对提高教学质量和教学效率都有非常重要的意义。

(三) 建立交流平台,促进师生互动

信息技术的特点是能够跨越空间和时间,可达到随时随地交流的目的,在如今的

初中语文教学中,教师要建立网络交流平台^[3],不论是课后反馈,还是课后检测,都可以在平台上完成,通过这个过程,教师能及时收集到学生的意见和建议,后面的教学会衔接得更加顺利,有助于师生之间的互动交流,从而完成高效课堂的构建。

例如,讲解《沁园春·雪》时,教师可以在QQ、微信、钉钉等软件上建立一个学习群,在学生学完这篇文章后,引导学生在学习群中说说自己对毛主席的初印象及现印象,因为是线上交流,所以大部分学生都能踊跃回答,并且可以用文章中的语句说明自己为什么会毛主席的印象有所变化,这样能巩固学生的理论知识,也能促进初中语文高效课堂的构建。

结论

在如今的初中语文课堂教学中,其老师要真正意识到信息技术的重要性,并且可以结合学生的实际情况,设计和制定适宜的教学方法,以此激发学生的学习兴趣和学习积极性,深化学生对于理论知识的理解,达到构建高效课堂的目的和目标,从而实现每个学生的个性化发展和全面发展。

参考文献

- [1] 邱冬萍.利用信息技术创建初中语文高效课堂的实践[J].课程教育研究,2020(2):33.
- [2] 周祿星.融入信息技术,构建初中语文高效课堂[J].亚太教育,2019(11):16.
- [3] 张和清,张恒.利用网络信息技术助力中学语文教学[J].中国教育技术装备,2018(7):116-117.
- [4] 吴铮.利用信息技术创建初中语文高效课堂[J].中国校外教育,2017(16):162-163.

勤于思考精于表达 ——试论小学语文高年级习作教学

扎西顿珠

(西藏日喀则市小学 857000)

【摘要】作文作为小学高年级语文教育的重要组成部分,在教学中,为了撰写高质量的文章,有必要在任务活动中积极思考并理性地表达。当学生缺乏思考力时,表达就变得非常混乱、空虚、说谎和说套话的情况。在此基础上,笔者对小学高年级语文教学活动采取积极有效的教学方法,有意识地培养了学生的思维表达能力,养成良好的写作习惯,并为将来学业打下良好的基础。

【关键词】小学语文;高年级;习作教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1013

前言

纵观小学语文习作教学来看,在低年级阶段主要为看图说话形式,要求学生观察图画内容去组织语言进行表达;而到了五六年级的高年级阶段,习作教学要求明显提高,旨在培养学生的创造能力,要求他们能够清晰完整地叙述事件且表达在事件中得到的感悟,将真情实感投入到字里行间。由此可见,在小学语文高年级习作教学中,教师需要有意识地加强培养学生的思考能力与表达能力,让学生在写作过程中以思考促表达、以表达促思考,保证习作有深度、有立意、有内涵、有情感。

一、小学语文高年级习作教学存在的问题

(一) 作文要求过于局限

写作属于一种重视灵感的创作,学生只有抒发自己的感情,才能够写出具有真情实感的文章。若是教师一味地让学生写不愿意写的或者毫无素材可写的内容,学生肯定也无法写出好的文章。小学语文高年级习作教学中,部分教师以作文题目讲解的越详细,学生就越不容易跑题。全然不知,这样的方法在非常大的程度上限制了学生的思维,题目有太多的要求,会让小学生无素材可用或者可用素材比较少,这样直接对学生的发挥带来影响,还会出现编造故事的情况。这样一来会在一定程度上对学生自己的判断产生影响,学生不能自主选择适当的体裁来创作,导致写作质量下降。

(二) 授课方式过于死板

大部分教师在写作教学中采用传统的教学方法,教师在课堂当中介绍,学生被动接受,缺乏良好的互动交流。教师所讲解的内容通常都是写作教材中的内容,为学生们讲解写作体裁和技巧,或者阅读优秀的范文等,此种课堂教学方法过于死板,不能给学生写作带来帮助。长此以往,学生不能提高写作水平,还会反感语文写作,造成课堂教学效果不佳,无法提高学生写作水平。

二、优化小学语文高年级习作教学的策略

(一) 提供学生感兴趣的习作主题

部分学生在写作时会感到非常茫然,不知从何下笔,但是为了完成老师布置的写作任务,不得不东拼西凑、胡写一通。之所以会出现这一情况,很多时候需要教师对习作要求及评价标准进行反思。在小学语文高年级习作教学中,教师要有意识地引导学生多观察、多思考,在写作中把握“真”的准则,写出内心的真实想法,用书面语言去表达喜怒哀乐,至于文体、规范等方面可不作太多要求。

比如,教师可更多为学生提供《成长的烦恼》《最喜欢的小动物》等贴近学生生活、感兴趣的习作话题,让他们能够结合自己的体验去思考,写出更多具有个人色彩的内容,进而积极主动地去表达。在此基础上,教师再对学生的谋篇布局、写作手法等进行指导,自然而然能够提高文章质量。

(二) 积累生活实践中的习作素材

要想保证小学生所写作文内容的真实性以及提高可读性,教师需要基于小学生的认知发展规律出发,对其现实生活中蕴含的习作素材进行挖掘,通过充分调动学生的过往经验去消除他们对写作的抗拒感与畏难心理,进而积极主动地投入写作,感受到作文与现实生活的密切联系,从而让内心的真情实感能够通过文字表达出来。

比如,在教学《习作:我的心爱之物》相关内容时,教师可引导学生去回忆生活经历,说道:“同学们,在你们的生活中有没有你最喜爱、最珍惜的物品呢?接

下来让我们通过回忆,然后用语言对你最喜爱的物品进行描写吧!”教师基于学生现实生活出发,紧密结合学生生活经验去调动他们的表达欲望,然后可先让学生在课堂上轮流分享自己的心爱之物,通过口头作文去整理接下来的写作思路与写作素材,保证了习作内容的真实性。

(三) 拓展学生阅读面实现以读促写

正所谓“读书破万卷,下笔如有神”,可见阅读之于写作的重要地位,唯有通过深厚且广泛地阅读积累,拓宽阅读面,才能够拥有更广阔的思维空间、找准更独特的思维角度,进而习作过程中才能不拘泥于俗套,思路也异常清晰。所以,身为小学语文教师,一定要引导学生进行阅读,培养他们良好的阅读习惯,鼓励他们在阅读中摘抄好词好句、写读后感,带着个人思考与判断去分析阅读内容,在阅读中形成感受且及时表达。

比如,在教学《松鼠》这篇文章时,教师可如此设计教学活动。师:“同学们,通过对这篇文章的阅读,你们对其中哪些语句的印象最为深刻呢?请你们从中选出该段落大声朗读,感受作者对小动物的描写方法以及相关特点。”学生在朗读中能够更直接地感受到文章语言特点,也能体会到事物的描写方法及技巧。此时,教师便可让学生结合该段落进行仿写,通过对其他事物的描写去锻炼学生写作能力。如有的学生基于“麻雀”进行仿写:麻雀是一种娇小可爱的动物,羽毛光滑,惹人喜爱……通过阅读面的拓展以及读写结合训练,久而久之一定能提高学生在习作中的思维能力与表达能力。

(四) 对学生习作进行合理修改与激励评价

小学生完全依靠自己的想象与生活经验所写出的作文,肯定还有很多需要修改完善的地方,因此教师要对学生的习作进行及时且合理的修改,而修改方式也尝试多元化手段。

比如,在教学《习作:“漫画”老师》相关内容时,教师针对学生的作文可如此评价:“你的作文整体结构条理清晰,给人留下深刻的印象。如果能够在文章中用上更多的修辞手法,会让你的文章更加出彩哦!”如此一来,学生不仅了解到自身习作的不足,也在教师的鼓励下对作文修改有非常大的热情,促使学生不断提高、不断进步。

三、结束语

总之,习作作为小学高年级教育活动的重要组成部分,现阶段的作文比低年级更为复杂、系统。作为小学语文教师,我们需要增强学生的思维能力。此外,为了发展表达力,在建立各种课堂教学模式和丰富任务材料的同时,设置感兴趣的习作主题,加强任务训练,提高学生的作文水,实现勤于思考、精于表达,有效提高了小学高年级写作教学效果。

参考文献

- [1] 和文.小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[J].课程教育研究,2020(20):101.
- [2] 李洵生.小学语文高年级作文教学现状分析[J].新课程研究(中旬刊),2019(2):86-87.
- [3] 翁雪贞.善于思考,精于表达——浅论小学语文高年级习作教学[J].学苑,2019(8):131.