

等重点业务数据的通道保障与安全传输,并实现了语音由程控交换过度为语音软交换;核心数据有快速骨干网络通道并冗余备份,视频业务突破窄带瓶颈传输等多项问题。

3.3区域核心骨干网创新发展趋势分析

近年来,工程快速建设发展,其涉及区域不断扩大呈南北、东西扩容发展模式,链环组合及多网嵌套融合模式已成必然,数字多媒体业务已融合进新的光纤网络系统,系统的安全性及保障性要求越来越高,对下一步规划及建设提出了新的挑战。目前发展思路提出了共建共享光纤资源、部分业务融合、资源互为备份的新核心骨干网发展思路,将有效的解决时空跨度大、维护工作的及时性困难、重点业务缺少安全保护策略等诸多问题。

4 光纤网络技术与调水工程相结合的应用分析

4.1以光纤网络融合为主导的规划思路

对信息产业过去20年发展历程来说,现已迈入新旧技术隔代发展周期,进入多项新技术创新融合的新里程碑,破解新旧体系融合是解决矛盾问题的当务之急。在大区域范围内重新规划网络建设,思维创新与应用新技术是唯一破解之路。在水利信息化建设之中,唯光纤网络技术应用是发展核心,网络架构顶层设计与应用支撑是重点和难点问题,也是循环发展需要长久考量的问题。

4.2全光交换网络的广泛发展应用

全光网指的是用户与用户之间的信号传输与交换全部采用光波技术。在全光网络中,由于没有电的处理,所以允许存在各种不同的协议方和编码形式,使信息数据传输具有透明性和延展性。在未来光子世界里即解决了跨区域传输与带宽限制的问题,还利用光网络技术和互联网技术对各类型业务起到全面支撑作用,最终解决

了互信、互联、互通等技术突破与业务跨平台融合等诸多现实中难以解决的问题。

4.3光纤传感技术全面应用

光纤传感技术伴随光纤通信技术的发展而兴起,以光波为载体、光纤为媒质,感知和传输外界被测量信号的新型传感技术。当前光纤传感技术已能生产出替代以电学感知、传输为基础的各类型传感器。在水利工程的大坝、隧道、地层等恶劣环境中,不仅能监测到环境量、频率等物理量变化,还能进行长距离、长周期的连续性周期高效观测。

5 结语

总之,光纤通信技术经过近半个世纪的发展,技术成熟、设备多样,已经在各个领域得到广泛应用和认可。调水工程又有着敷设光缆的良好条件,所以光纤通信服务于调水工程可行的,也是必要的。本文结合实例,对光纤网络通信在长距离调水工程中的应用相关内容进行了分析,希望能够提供一定的参考价值。

参考文献

- [1]黄耀宗.浅析数据通信技术及其发展探讨[J].西部皮革,2017,39(12):4-4.
- [2]谢毓立.光纤通信技术发展趋势及相关问题研究[J].电子世界,2017,0(12):79-79.
- [3]赵雨丹.盘山县绕阳河调水工程项目可行性分析[J].黑龙江水利科技,2017,0(12):65-66.
- [4]曾京,苏宝生.我国重大调水工程水资源调度管理现状研究[J].科技创新与应用,2016,0(29):217-217.

指向语文素养的小组合作习作评改教学

黄荟娜

(成都师范附属小学金堂分校 四川 成都 610400)

[摘要]统编教材落实课标的习作要求,贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,因此,习作应该是尊重语文教育规律和儿童学习规律。而习作的写和改是不可或缺的两个方面,但实际操作中教师对“改”总是关注甚少,常态的教学过程中,习作修改往往只是一种形式,一个“过场”,怎样在课堂上提高习作评改的实效,发展学生语文素养,小组合作起着重要的作用。

[关键词]小组合作;习作评改;语文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.382

一、关注差异,优化评改分组

1. 优化人数

合理的分组是课堂实施合作学习的前提,它也是合作学习成功的关键。实践中小组4人最合适,因为前后两桌学生更好交流,优化人数的同时要兼顾性别、性格、行为习惯,让各组总体水平基本相同,确保全班各小组展开交流的同时课堂纪律井然有序。

2. 优化能力

在分组时,人数应根据学生的学习能力进行分配,1优,2中等,1后进,以便学生在评改时发挥各自的特长和优势。习作能力较强的学生在评改过程中对照评改要求会有效地评价组员的习作,并带领组员进行修改,往往他们会成为小组汇报的重要发言人,在小组评改中起指导和引领作用。例如,《小确幸》习作评析课上,其中“分享小小确幸,处处有快乐”环节,学生对照笑脸评价参考,进行小组互评第二次修改的习作,参考一共四条,组内互评之后,让得笑脸最多的学生举手,并请他们全班分享,而得笑脸多的孩子,往往是组内写作能力较好的学生,他们大胆自信、积极踊跃,学生之间和每个小组之间都有竞争,课堂气氛变得活跃起来,而学生的展示即是范文激励,又是方法指导。

二、培养技能,确保评改秩序

1. 明确分工,确保合作有序性

每个小组推选一名学习组长负责两件事情:一是监管合作评改的秩序,二是督促每人参与其中。发挥学习组长这一“小领导者”作用,“以一牵三”带动整个小组评改的基本运行。当然,光靠组长一人力量不够,小组成员的发言顺序可在小组内进行协商和安排,人人有机会评议,就避免了“一人言”或是秩序混乱的现象,评议完后各组成员间还应当相互补充。例如以下小组分工:

学习导航:

- (1)请小组长分配任务,每人轮流提出修改意见。
- (2)一位同学执笔写在导航单上。
- (3)派代表上台投影并汇报小组修改意见。

2. 示范指导,确保合作有效性

示范性是指给学生的活动提供一个参照。在第一步明确组内分工,建立合作的秩序后。学生已经知道合作怎样进行,但是在合作的有序和有效方面,各个小组的发展肯定是不一样的,有好有坏。初次进行可以选一个水平较高的小组做示范,再开放各小组操作。经过一段时间的示范和指导,合作评改就会深入到各小组,假以时日,学生的自我评改能力一如田园之菜——不见其长,日有所增。

例如,《微笑的鱼》小组评改后请组内其中两人以组队的形式上台展示互评的过程。学生先读同伴的习作片段,然后根据大屏幕出示的三个评改维度,一一对应在同伴习作中红笔勾画相关描写,满足一个维度就评一个笑脸,未达到的维度提出修改意见。这样让学生评改过程可视化,不仅起到很好的示范作用,而且在此基础上,可以再请其他同学根据出示的评改维度进行二度修改。

三、明确要求,促进评改有效

1. 指向明确

应该根据课堂评改内容和学生的实际情况设计任务,且指向明确,让学生评改有参考,才能保证评改的进行,从而达到评改的效果。例如,《围绕中心意思写——汉子背后有故事》评改三部曲:第一步,读,和同桌交换读习作;第二步,猜,互猜同桌写的是哪个汉子背后的故事;第三步,评,片段能围绕一个汉子展开的得三颗星,未能围绕一个汉子展开的得两颗星,这三步有效地指导学生围绕中心意思选材的评改。

2. 形式多样

习作评改的要求,或评改的量规,或评改维度,或评改参考,可以多种形式出示,吸引学生注意力,指向评改的方向。常见的要求形式有条目式和表格式,新颖的评改要求形式有微课式和思维导图式。微课式就是以小视频,展示怎样评改同伴的习作,比如,《微笑的鱼》微课提供评改三个维度:一是角色有创意;二是情节有创意;三是描写有创意。动态的视频,清晰的要求,让学生从多个感官来进行评改的感悟,让学生有法可依,纷纷动笔评改同伴的习作。思维导图是以画图的形式揭示评价的要求。比如一边指导学生习作,一边在黑板勾勒思维导图,然后评改环节就让学生参考这一思维导图进行同伴评改。

四、多样评价,激发评改兴趣

1. 围绕要求评价,促进评改有效

常规评改课上,无论是上台展示习作,还是组内互评,学生都喜欢从“字顺文从,标点正确”两方面对同伴的习作进行评价,这项内容可以附带,但不作重点。教师要及时引导学生聚焦评改要求进行评价和修改。

2. 多样评价方式,增强评改热情

学生在评改时,要激发学生参与交流的积极性,引导学生体验交流合作的乐趣。多元评价方式激发学生评改热情的同时,也提升了学生语文素养。例如,《我与故事》指导学生抓住细节描写,写出自己与小动物之间的故事。情景模拟领养活动,以写“申请”这一交际方式,请学生向领养官这一读者讲述自己与小动物的故事。四人小组评议过程中,先交流自己的申请故事,其他听众当领养官,如果领养官被打动,举手投一票,组内票数过半者,组长颁发一张领养证书。有趣的情景贯穿,再加上新颖的评价方式,学生评改兴趣盎然。

总之,习作评改,让学生通过合作共享,实现求真、求善、求美,比老师单一的讲解来得更有效^②。提倡分享,在合作共赢,学生习作是个体的学习过程,但同样也可以渗透合作分享的“共同体”精神。

参考文献

- [1]朱艳玲.小学语文阅读教学中小组合作学习的对策[J].学园,2014(30):110-111.
- [2]周一贯.“新体系作文”研究探索的五年践履[J].小学语文教师.2018(02).