

面、积极的情感价值观。写作是语文教学的重要内容，又是语文综合运用能力的体现。培养学生写作自主学习的能力，使学生面对学习、生活真正有所感悟，能够利用语文知识将所想所感进行表达，在写作教学中，实施科学、有效的自主学习法能够使学生自主学习写作能力不断提升，学生的语文学科综合素质亦不断提升，从而实现初中阶段语文学科教育的重要目标^[1]。

二、初中语文写作教学中实施学生自主学习法的策略

(一) 围绕教材内容，注重学生写作兴趣的培养

初中语文写作教学若要实施学生自主学习法，教师应深入挖掘教材内容，探寻学生感兴趣的部分引导学生积极投入思考，学生在兴趣的推动下会调动思维充分想象，达到作文写作自主学习的目的。以部编版中学语文教材中《从百草园到三味书屋》一课为例，鲁迅先生的文章具有深刻的学习意义和教育价值。本课以鲁迅先生回忆童年百草园的欢乐时光，与少时三味书屋私塾学习的阴森、冷酷、陈腐之感对比鲜明，抨击了封建腐朽、脱离儿童健康、快乐成长的私塾教育，也表达了作者对童年美好时光的无比怀念之情^[2]。学习是与学生息息相关的，对于初中生而言，每个人对童年、对学习、与成长都有不同的感受。在过去的人生道路中，每个学生心里都有一座百草园或者三味书屋，教师可以以此为内容激发学生的自主学习写作兴趣，以“我”为写作人物，根据自己的经历或者想象进行自主写作练习，注重写作过程中的真情实感投入，同时要将创作初衷、思索过程进行表述，强化语文自主写作学习思考，逐步形成写作能力。教师还可以带领学生学习鲁迅先生的其他优秀作品，从作品中吸取创作养料，培养自主写作能力。

(二) 实施分组写作教学，给予学生课堂主体地位

初中语文教学中，教师应给予学生充分的课堂主体地位，树立学生课堂主人翁意识，使学生在独立思考、自主参与课堂实践过程中提高自身学习能力。在写作教学中，教师可以利用分组教学的方式，使每组学生都成为一个学习的整体。在写作教学中为各组分写作任务，使组内每位成员都投入到写作自主学习与思考中，从而达到培养学生自主学习写作能力的重要目标。以部编版中学语文教材《太空一日》一课为例，本课讲述航天英雄杨利伟乘坐“神舟五号”载人火箭进入太空并成功返回的事迹，标志着我国成为世界上第三个将人送入太空的国家。文章写作脉络

清晰，教师可以分组引导学生阅读本文将四个部分中带给自己的感受进行写作，包括飞船升空、在飞船上、错觉以及返航。在分组讨论学习之后，教师为学生提供材料，包括我国航天发展史以及世界上科技进步推进人类社会前进的案例。根据本课的写作思路，教师安排学生进行分组创作，学生自主思索与创作写作内容，学生之间沟通交流如何利用材料创作出富有趣味性、科教意义的作文，大家各抒己见，集合集体的智慧构思创作，有效激发学生的独立思索学习意识，从而提升学生语文写作自主学习的能力。

(三) 丰富写作教学活动，引导学生主动参与其中

在初中作文教学中，教师应注重课堂教学的丰富性，如拓展学生的课外阅读，通过阅读带动学生写作自主学习；定期开展创新写作活动或赛事，调动学生的参与度，使学生在主动参与和自主思索中提升写作能力。如学习《庄子》二则，学生学习了“鲲”，“鲲之大，不知其几千里也”^[3]。教师引导学生了解庄子、学习庄子的著作，如《逍遥游》《齐物论》《养生主》，知晓“老庄”。在此基础上或学习庄子的天马行空的想象力或学习其总结出的哲理，进而进行相关文字创作，优秀国漫“大鱼海棠”便将“鲲”的形象描写的惟妙惟肖，深入人心。教师培养学生语文学科资料整合、处理的能力，并成为学生写作素材的积累，从而实现对学生写作自主学习能力的有效培养。

结语

初中语文教学中教师不断创新教学方法，从初中学生的特点出发培养其写作的主动思考和创新的能力，使学生在自主学习与思索过程中有效提升写作能力，提高语文学科综合能力。

参考文献

- [1] 李千. 浅谈如何在初中语文写作教学中实施学生自主学习法[J]. 南北桥, 2019, 000(021): 78.
- [2] 林士杰. 初中语文写作教学中如何实施自主学习[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(12): 157-158.
- [3] 襄明鸾. 初中语文写作教学中实施自主学习的策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(033): 158.

毽球教学中现代教育技术的应用探究

张迪

(广州市番禺区化龙中学 广东 广州 510000)

[摘要]根据素质教育的内涵，学校不仅要重视学生的智力教育和学业成绩，而且还要开展适当的体育教育，使学生德智体全面发展。毽球教学既有教育价值，又有健身价值。对学生来说，学习毽球的基本技能和知识点，有助于提高学生身体的柔韧性和协调性。在教授毽球的同时，教师还可以穿插中国毽球运动的成果，激发学生的兴趣。本文将系统分析现代教育与毽球教学的基本概念，并通过探讨现代教育的可行性，探讨其主要应用方法。

[关键词]毽球；教学；现代教育技术；应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1228

毽球既可以实现健身效果又有特殊的教育价值，是体育教学的特色。多样的毽球运动教学模式，其最显著的特点是携带方便，毽球的教学场所也没有特定限制，广大师生都特别喜爱这种形式多样，又富有灵活性的运动。毽球可以促进学生的身体协调能力，培养提高学生的运动技能，有利于学生的身体健康和综合发展。毽球运动在实际的进行过程中也有相对的具体要求。只有掌握毽球的技术要点，坚持训练，才能使毽球运动达到最佳的效果。

一、现代教育技术的意义

使用与时俱进的先进教育手段并结合当代的教学理念进行的教学即是现代教育技术的主要内容，更新优化以往教师授课过程中的不足，充分利用教学资源，使学生产生较大的学习兴趣并促进学生的自觉参与，是一种提高学习意识的教学方法。随着新增课程的逐步实施，体育教学成了许多初中学校关注的重点内容，但是关注度的提高并没有解决现存的众多问题。首先，由于学校实际的经济条件，一些学校的活动资金不足以购买多种多样的体育教学设备，体育教师的师资水平也存在着较大的差距，并且很多学校都不重视体育教师的聘用条件，因此在体育教学的质量问题上一直处于低质阶段。其次，由于新鲜教学活动对传统体育项目的深刻影响，极少有学生对毽球这种民族传统运动给予关注。学生更倾向于学习足球、篮球、羽毛球、排球等新时代带来的运动。最后，初中学生面临着中考的重要环节产生了较大学习压力，学生大多忽视了自己的身体素质，毽球运动需要学生的身体拥有良好的协调性，并且也强调较高的灵活性，以现在学生的身体素质是很难达标的^[1]。

因此，要充分利用现代教育技术帮助学生进行毽球学习，这是当下促进学生综合身体素质以及毽球教学最具可行性的方法。现代技术教育将从两方面促进毽球教育，其一能够使毽球教学形式更加丰富多样，避免传统教育的单一性，并且减轻学生在教师授课过程中产生的乏味感，提升教学过程中教师对各个学生的关注度。现代教育技术主要是依靠多媒体技术，以及信息技术将毽球运动的各个环节进行动作分解，使学生更直观地领悟到毽球技术的要领，并在学习过程中形成完整的系统

性毽球运动认识。从另一个角度而言，现代教育技术也是一种极为有趣能提高学生学习兴趣的教育方式，以兴趣为教师，提高学习的总体质量。

二、现代教育技术对于毽球课程教学所存在的问题

毽球运动属于传统的运动项目，在现今的体育课程中慢慢被挖掘。但是其实际操作中具有很强的技术性，因此要合理采用现代教育技术，促进毽球教学进展，全面提高学生的身体素质。

(一) 没有以抓住学生兴趣为出发点

从毽球运动本身来看，就是一项非常具有趣味性以及观赏性的运动，并且在健身效果上也是多元化的。在现今的初中体育课程当中，毽球教学以及被大多数学校教师所应用，实际教学时间占比也在不断增加。但是即使教师注重了毽球课程的重要性，却仍然忽视学生学习的兴趣，没有兴趣的学习注定不能达到高质量的教学效果。绝大部分教师都会在实际毽球运动进行前将毽球的主要技术进行详细地讲解，但是学生接触毽球仍然是出于最基础的时期，因此会遇到很多的困难，繁杂的要领也很难在短时间内全部掌握，没有掌握毽球的要领而进行毽球练习，一方面会使学生养成错误的运动习惯，另外也会使学生学习的积极性受到极大的打击，降低学习兴趣。因此，教师应该利用现代的教育技术将毽球的动作要领进行动画慢动作式的分解，并结合详细的讲解，使学生利用听觉结合视觉来大幅度提升学习效果。毽球课程也不能一步达成，应该鼓励学生进行循序渐进的学习，反复斟酌同一动作，在实践过程中更加准确地把握毽球的使用方法^[2]。在进行了基础的训练之后，再进一步加入毽球的趣味运动，从而使学生对毽球运动保持持久的兴趣。

(二) 调整以往的教学结构

学生的综合身体素质提高是建立体育课程的初衷，为了达到该教学目的，更加应该制定合理的教学结构或者改善优化现有的教学模式，使学生摆脱沉重的学习负担，增强身体素质。在新时代教育的大背景下，虽然大部分学校对体育课程的忽视情况有所减轻，但是在体育课程的投入方面仍然不多，导致体育教学的场地缺

乏或者破旧,教材设备也一直没有得到新的增加修复,这使得体育课程的开展以及教学质量很难得到促进。毽球教学作为传统的体育项目在现今的体育课程教材并没有增加编写,体育教师对毽球的了解不够充足,忽视了传统的运动方式,因此无论是学校还是教育部门都应该引起重视,使学生全面学习全面发展,调整现有的教学结构,体会传统体育项目的魅力,提高学生身体素质。

(三) 轻视学生实际运动中出现的错误动作

毽球运动包含的动作极为丰富,通常不能规范在固有的动作模式范围之内,因此教师对学生实际毽球运动出现的错误动作采取的态度是漠视,只考虑了教授学生动作要领,忽略了提醒学生实际运动过程中不可出现的错误性动作。学生在毽球运动中最多使用的下肢,但是也不可以忽视与上肢身体的协调,如果忽视了身体的总体协调性,就可能致学生在运动过程中产生不必要的碰撞或者受到伤害,另外也不能使毽球运动对学生的身体灵活性和协调性得到提高。在学生进行毽球运动时,教师因给予高度的关注,及时帮助学生掌握动作要领并改正错误习惯,使学生正确进行毽球运动,使学生的身体素质受益于毽球运动。

(四) 缺乏学生运动思维的培养与创新

在绝大部分教师与学生的眼中,都不重视运动思想,运动不仅是身体上进行的动作,运动也是有其思维和方法的,只有掌握运动的要领并且培养运动的思维才能使运动的进行真正有利于身体健康发展。这要求教师在传授了毽球运动知识要领之后,充分利用现代教育技术对学生的运动思维进行创新培养^[3]。一种传统的运动必然有其传统的进行方式,但是学生与体育教师均可在常规的进行方式上改革创新,

使这项运动更加适合现代教学和学生身体的需求。增加有趣的毽球游戏也可以使教学的效果得到进一步的提高,保持教学过程中毽球运动对学生的吸引力,将使身体素质训练进入积极模式。

三、结束语

总而言之,在毽球教学中使用现代教育技术,将帮助学生更加准确地掌握毽球运动技术,体育教师应该正确认识现代教育技术的价值以及作用。与此同时,学校也应该注重体育课程对学生身体素质提高的重要作用,在学校中增设更多的体育教材设备,重建更新现有的体育教学场所,使学生在舒适的环境下进行体育课程,减轻学生在初中众多课程中累计的身心压力。在提升身体素质时也能更加有效地促进学生的综合学习质量。教师也应该多加注意学生对毽球运动要领的掌握情况,关注学生在进行运动时出现的错误动作,及时指导学生进行改正。最终使毽球运动成为学生喜爱的运动项目,致力于通过运动使学生全面发展。

参考文献

- [1]李籽越.现代教育技术在教学中的应用研究[J].文渊(小学版),2019,000(004):713.
- [2]杨凤英,周艳平,张国栋,等.现代教育技术在学科教学中的应用研究[J].文存阅刊,2018(6).
- [3]汪精辉.现代信息化教育技术在学科教学中的应用探究[J].信息记录材料,2020,021(004):113-114.

初中语文教学中提高学生自主学习的策略研究

张利珍

(内蒙古自治区二连浩特市第二中学 内蒙古 二连浩特 011100)

[摘要]随着新课改的深入,学生的课堂主体地位越来越受到重视,教师的作用则更加体现为引导和协助,然而部分学校课堂教学依然存在“满堂灌”的情况,当前的初中语文教学效率依然不高。学生是否能积极主动地学习,越来越成为教学效果是否良好的标志之一,学生能进行自主学习,不仅能够有效提升课堂效率,而且学生自主的学习结果也会对学生产生较深刻的印象,让教学效果有效沉淀。

[关键词]初中语文;自主学习;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1229

一、培养学生自主学习能力的意义

学生自主学习能力的培养和提高,能提升学生的“听说读写”语文基本功,也能提升学生的探索能力。根据调查研究表明,学生要想不断的获得知识,就必须具备一定的自主学习能力,因为自主学习能够让学生对所学知识形成有效的迁移,并且能够加深印象。而学生有了自主学习的能力,就不会受时间和周期的影响;而学生运用知识的能力也会随着自主学习能力的增强而不断深化,这就为学生的语文学习乃至后续的学习创造了有利的条件和基础。

二、初中语文教学中提高学生自主学习的策略

(一) 注重培养学生自主学习的理念与意识

意识的培养是非常重要的,也是较难的一步,教师作为目前学生的主要知识来源和引导者,首先就要在教学中下意识地融入自主学习的理念,让学生在潜移默化中形成自主学习的意识。例如,教师在进行语文阅读的教学时,就可以充分利用多媒体进行教学,在阅读课中,可以为学生播放课文的朗读片段,让学生从听觉上感受文学的魅力,还可以播放课文内容相关的影视剧片段,如《社戏》《范进中举》等经典文学作品,让学生综合理解文章内涵,从而产生阅读原文的兴趣。在教学手段上,教师可以利用学校资源,如开展“阅读心得展览”,让学生选择自己喜爱的书籍,反复阅读之后,写出阅读的随想、心得等,将其通过文字的形式展示出来,让其他同学观看欣赏,扩大学生之间的交流,营造阅读的氛围。从而让学生在不知不觉中,进入自主学习,自行探索的状态,让学生在理解知识的同时融会贯通,能够运用。

(二) 探索合作,提升语文学习效果

自己去发现是最好的学习途径,原因在于,通过发现所得到的理解最深刻,其中的内在规律、性质和联系也最容易掌握。基于这样的教学理念,教师在实际教学过程中,应该让学生在力所能及的状态下,积极自发地去探索,发现问题并自己解决问题,从而获得成就感。在传统课堂教学中,教师的作用被无限扩大了,学生的自主范围很小,从认知心理学的角度来看,一些知识对教师来说浅显易懂,但是学生是要经过不断的艰苦学习才能掌握,在初中教学中,要以学生为主体,达到交流互动的效果。为了让学习更加回归本质,应该鼓励学生在在学习过程中,突出探究活动、研究活动和发现活动,将其整合成解决问题的有机过程,最终将学生自主学习的能力进行提升。

(三) 注重作文训练,培养学生自主学习的能力

在初中课文中,有大量的现实主义作品,反映了作者对当下社会情境和状况的态度和认识,学生通过对这些文章的学习,可以提升自己的思辨能力和责任感,但是语文的学习应不止于此,学生还要学会用自己的语言来表达自己的思想和

情感,这就要求学生要有良好的写作能力,作文的训练可以让学生进一步加深对知识的掌握和情感的表达。写作能力的提升对提高学生语文水平非常重要。初中阶段是学生学习语文的重要阶段,更应该注重提升学生的写作能力。写作是需要不断积累素材的,这就要求学生在阅读课文时,或者课外阅读的时候遇见好的词语就摘抄下来,在进行写作的时候才会有丰富的语言来表达。教师应该培养学生积累素材的良好习惯,多写多记,为写作打好基础。此外,在学生完成一篇习作之后,教师要针对每一篇习作写上点评,使学生对习作中的不足之处进行改进,这样才能不断提升学生的写作能力。教师还可以将较好的学生作品进行朗读和展示,让学生进行良性竞争,或者模仿学习,让学生在交流和讨论中,形成自主的学习模式。

(四) 注重课堂教学,创建积极主动的自主学习氛围

在以往的语文教学课堂中,我们认为教师对知识的讲解越深入越细致,学生的学习效果就会越好,但是随着对教学过程的深入研究和实际操作,依照这样的模式,久而久之学生的自主思考和探索的能力会逐渐消失,变得依赖教师,失去了学习的欲望,只会等待教师来讲授。随着新课改的深入,我们应该强调学生的主要作用,将课堂“还”给学生,强调课前预习、课中互动、课后交流总结的重要性,教师主要起到引导作用。例如,教师在进行“说”这个方面的教学时,无论是上课发言还是日常用语,教师应该积极引导正确使用语言,对学生日常使用中出现的语法错误进行纠正,也可以在课堂上进行对话练习。教师在对《愚公移山》《故乡》等课文进行教学时,可以让学生分角色扮演,深入理解对话内容和故事内核,让学生体会不同的语气和表达方式对谈话结果的影响。从而让学生自主的体会语言的特点和说话的乐趣,从而让学生能动的学习,而不是被动地接受。

结束语

初中阶段,对于学生来说是一个相当重要的学习阶段,不仅对学生学习习惯的养成有重要作用,而且对学生人生观和价值观的形成也具有重要作用,学生能够进行自主学习,这对学生未来的学习和生活,乃至终身的发展都有益处,教师要及时更新教学理念,不要总认为“老办法”有效,应该与时俱进,积极创新教学模式,不断提升课堂效率和教学水平。

参考文献

- [1]荆昭轩.初中语文教学中学生自主合作学习能力的培养策略探析[J].中华活页文选(教师版),2020,(15):90-91.
- [2]赵玉洁.提高学生自主学习能力的初中语文课堂教学策略研究[J].科技展望,2016,(4):221-221.
- [3]徐佩虎.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].学周刊,2020,(36):133-134.