

幼儿兴趣进行深入分析,确保能够对幼儿进行更为有效的引导,使幼儿能够更为高效的参与舞蹈学习,对幼儿智力进行有效启发。

二、优化美育教育

如果想要确保美育教育作用能够得到更为充分的发挥,教师需要对幼儿想象力进行科学培养,使幼儿发展需求能够得到更为有效的满足,就心理学角度而言,想象力是二次加工相关事物的过程,因此,教师如果想要对幼儿想象力进行科学培养,需要严格遵循长远发展的原则,循序渐进地开展教育工作。在具体实施教育工作时,教师需要合理应用具有较高生动性和直观性的形象,对幼儿注意力进行有效吸引,确保幼儿对舞蹈具有更高的兴趣^[2]。教师对幼儿进行舞蹈内容的科学展示,不仅能够对幼儿情操进行科学陶冶,同时还可以实现幼儿思想的有效启发,因此,在具体实施教育工作时,教师需要对幼儿感知能力进行科学培训,引导幼儿科学开展舞蹈训练,强化幼儿审美能力。科学创编和排练舞蹈,不仅可以实现舞蹈表现形式的合理丰富,同时还可以对幼儿听觉和视觉进行有效刺激,确保幼儿可以根据音乐节奏做出相关动作。在编创舞蹈动作之前,教师还需要与幼儿主动交流,通过对话方式,使幼儿能够更为深刻的理解舞蹈内容,对幼儿创新能力进行科学培养。与此同时,教师还需要对幼儿想象力进行科学拓展,通过舞蹈训练,对幼儿满足感进行科学培养,确保幼儿可以实现有意想象。在具体落实舞蹈训练时,教师还需要对幼儿想象力高度尊重,实现良好学习氛围的科学创造,使幼儿在舞蹈训练时能够感受到更大的乐趣,进而强化幼儿能动性。

三、提升协调能力

舞蹈作为一门形体艺术,包括多种不同的形体动作和面部表情,舞者通过有效结合音乐节拍,面部表情和肢体动作可以对舞蹈作品的含义进行更为深刻的展示,因此,在具体开展舞蹈教育时,幼儿需要学习各种动作技能,而且在长期训练

中,能够有效提升幼儿协调能力。与此同时,在具体落实舞蹈技巧练习时,能够确保幼儿具有更为发达中枢,协调控制大脑抑制系统和兴奋系统,进而实现幼儿平衡能力的有效提升,使其能够更为灵活的展现舞蹈。除此之外,在对幼儿进行舞蹈教育时,集体舞蹈是其中必不可少的内容,幼儿在具体学习集体舞蹈时,需要相互配合^[3]。幼儿在进行具体学习时,通过相互讨论,可以向大家呈现出最美的舞蹈。通常情况下,集体舞蹈排练具有较高的难度,任何一个环节出现问题,都会影响接下来的各个环节,换言之,当学生动作和集体动作出现偏差时,则会使其舞蹈出现瑕疵,进而导致舞蹈表现效果大大降低。因此,在具体落实集体舞蹈教学,教师需要对幼儿提升团队合作能力的科学培养,确保幼儿之间能够相互配合,长此以往,可以有效提升幼儿合作意识,并对其集体荣誉感进行科学培养,对其未来发展具有较高的价值。

四、结束语

总之,在幼儿成长过程中,舞蹈教育具有较高的应用优势,能够启发幼儿智力,优化美育教育,进而实现幼儿协调能力的有效提升,保障整体教学效果,进而实现幼儿整体素质的全面提升,有效推进现代教育工作发展,确保能够对幼儿进行更为有效的教育。

参考文献

- [1] 罗朝祥.浅析幼儿舞蹈教学中的分类与特点——幼儿舞蹈对幼儿成长的意义[J].女报:时尚版,2020,000(002):P.1-2.
- [2] 李诺.浅谈幼儿舞蹈教育对幼儿成长发展的意义[J].戏剧之家,2018, No.270(06):162-162.
- [3] 邱健萍.浅谈校外少儿舞蹈教育对少年儿童健康成长的独特作用[J].教育科学论坛,2016(27):63-64.

小学体育教研工作总结

高振峰

(达拉特旗白泥井镇中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 014308)

【摘要】随着新课程改革的不断开展与推进,中小学体育与健康课程也越来越受到教育工作者的重视,考评目标也越来越多样化,其中考评的目标包括运动能力数据、运动参与目标、学生身体健康指标、社会适应目标以及心理健康指标等,这也要求中小学体育教师提高自己的教研与科研水平,为学生们的成长提供更好的体育教育。本文对怎样将中小学体育教师的教研能力和科研水平进行更好的提高进行了深入分析,提出了自己的观点,仅供参考。

【关键词】中小学;体育教师;教研能力;科研水平;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.823

引言

现阶段,很多学校的教研和科研活动正在不断推广和实施,人们逐渐认同并且接受了“教师就是研究者”这种观点,教师正在逐渐提升自己在教学研究中的作用。但是目前还有很多教师的科研水平低、教研能力不足,并且知识结构也比较匮乏,还不愿意主动参与教学教研与科研工作,这就导致其所在的学校的校本教研的发展受到严重的制约,这种情况如果出现在中小学体育教师身上就会使问题变得更为明显。因此,我们要将中小学体育教师的教研能力和科研水平进行有效的提高,使中小学体育教学的质量得到全面提高。

一、目前阶段中小学体育教学的实际情况

在现阶段很多中小学教师本身对于一些体育知识也不够了解,很多中小学校不重视对体育教师的筛选。一些体育教师没有机会接受外界新的体育教育观念,导致体育教师的素质普遍不高,使学生们的体育健康教育受到影响。因此中小学阶段要加强体育教师队伍的培训工作,关注和重视起体育教师的人才选拔,让更多的有高素质的人才参与到体育健康教育工作中来,提高他们的教研能力以及科研水平。

二、中小学教师提高自身教研能力和科研水平的方法

(一)认清教学和研究之间的关系

在不断进行的校本教研实施过程中,在教学实践过程中大多数的中小学体育教师都认为教研和科研工作不是自己的本职工作,而是学校给自己制定的一项额外任务,因此这些体育教师进行教研和科研的过程中存在一定的埋怨和抵触的心理,在进行具体的实施工作时态度也极不认真,在这种情况下,校本教研根本没有开展的必要了,变得有形无实。但是实际上,教学与研究之间的联系极为紧密,教研和科研工作不是额外的工作,研究就是教师的本职工作,从教学中可以找到研究的素材,教学质量也可以通过研究结果来进行促进使之提高。校本教研的一个非常典型的特征就是具有实践性,在进行校本教研时,需要选择一些教师平时教学中经常出现的哪种比较小而且比较具体的问题进行研究,教师在遇到这些问题的时候不要像之前那样直接向外界教育专家求助,要将这个习惯改掉,通过自己的研究和对问题进行深入思考来解决的方法找出来。在这样一种实践性特征下,研究就自然而然的变成了叫是需要做的责任之内的事情了。因此,在教学实践过程中中小学体育教师需要对教学中出现的小问题以研究者的姿态迅速做出反应,从而提高自己的教研能力以及自身的科研水平。

(二)体育教师要根据学生身心特点提升教学设计能力

中小学体育教师的教学技能体现在其教学设计上,要想将体育教学设计做到最好,体育教师要把体育学科与学生的实际年龄集合起来进行教学设计。例如,就小学生的生理特点而言,他们的骨骼硬度差、弹力强,在多数情况下都不会骨折但是非常容易发生形变;就小学生的心理特点而言,它们非常容易在体育学习中分散自己的注意力。因此,在进行体育教学设计时,小学体育教师要把学生们的身心发展特点作为体育教学设计的基础,在实际教学过程中设计一些新颖的、学生们感兴趣的并且能够对学生们柔韧度和协调性进行训练的体育项目,比如武术、体操等项目,这样一来可以将体育课程内容变得丰富起来,也可以强健学生们的体魄、使学

生们的注意力能够更加集中,让课堂氛围变得充满趣味性。

(三)抛弃原有的学科偏见,将体育学科的认同感进行深化

受到传统的应试教育理念的影响,很多学生家长和老师不够重视体育课,对体育教师也充满不认同,这些家长和老师觉得体育课就是副科,学生们是否进行体育训练都可以,体育课的存在其实没有太多的意义。这些家长和老师的想法非常不正确,对于刚刚上任的体育教师来讲,对自己即将要进行教学的体育课要更加重视;对于中小学阶段的各个学校来讲,对体育课的重视程度也要加强。学校和老师要将先前的唯成绩论这种功利性较强的理论摒弃掉,努力促进学生们的素质教育和学生们的全面发展。体育教师还需要深入了解体育学科并且要自我接纳它,首先需要坚定自己的信念,把对学生们身体素质的提高作为教学目的,坚守自己的职业道德;其次学校的主管单位和教育行政部门要对体育课的监管力度进行加强,对有些学校不重视体育课的情况进行严厉惩治。还要将工资制度完善好,完善其他教师和体育教师的同工同酬机制。

(四)在教学过程中提高问题意识

中小学校本教研的素材就是问题,在问题不断涌现时教师需要对问题进行不断的分析和解决。从某些角度上来说,激发教师们进行校本教研的最原始的动力就是问题意识,因此在中小学体育教学的过程中体育教师要将自己的问题意识充分激发出来。在实际的中小学体育教学过程中,体育教师地教育热点的追求不能盲目,对一些比较大而且比较广泛的问题不用过分关注,比如像“体育教学与学生的核心素养”或者是“体育教育改革”之类的问题都不需要过多关注。中小学体育教师要立足于体育课堂本身、力作与自身的学校,努力发现教学中出现的小问题,并对其及时思考研究,从而使自己的问题意识不断得到提升,自身的教研和科研水平也随之不断提高。

结束语

时代的发展越来越迅速,人们在教育方面也越来越关注素质教育。素质教育已经不像过去那样只注重学生的分数而把学生的身体素质忽略掉了。学校考核学生也渐渐关注起了中小学生的身体素质了,这已经成了考核学生的一种非常重要的考核标准。要想在中小学阶段的体育教学中培养出德智体美劳全面发展的学生,就需要中小学体育教师对体育课堂教学不断进行创新与改革,不断使自身的教研能力和科研水平得到提高。

参考文献

- [1] 姚玉琴.中小学体育教师网络研讨现状与对策研究[J].科学大众(科学教育),2019(03):181+135.
- [2] 赵庆文.中小学体育教师校本研究过程中的问题及对策探讨[J].西部素质教育,2018,4(22):107+116.
- [3] 刘哲,张婷.西南地区中小学体育教研活动开展现状分析及发展对策[J].当代体育科技,2018,8(04):131-132.
- [4] 符学莹.论科研型教师应具备的心理素质及培养措施[J].教育探索,2014(11).