

力,从而帮助学生培养良好的化学学习习惯。

“学习障碍”学生的融合教育是一个长期而复杂的问题,导致学生“学习障碍”的原因多种多样,我们教育工作者在科学分析学生“学习障碍”的各种因素之后,需要制定切实有效的措施来改变这些学生“学习障碍”的现状,但最为重要的是,我们要付出长久的耐心和爱心,对这些学生“不放弃、不指责”,让每一个学生都学有所得。

参考文献

[1]钟启泉主编.差生心理与教育[M].上海教育出版社,2003:134-136

[2]冯忠良等.《教育心理学》[M].人民教育出版社,2000:232-234

[3]范存毅,陈小义,冯星.儿童学习困难非智力因素研究[J].临床儿科杂志,2003:303-305.

[4]赵娟.流动儿童少年学习困难的非智力因素分析[J].青年研究2005:8-13.作者简介:

李高月(1991—),汉族,四川安岳人,武侯高级中学化学教师,化学学士,武侯高级中学。

表4 化学学习态度、学习习惯和学习方法

题目	选项	“学习障碍”学生结果	“学有余力”学生结果
6. 你在上化学课之前, 会进行预习吗?	A. 一直都会预习	6.5%	19.2%
	B. 经常预习	11.3%	45.1%
	C. 偶尔预习	21.0%	23.6%
	D. 从不预习	61.2%	31.3%
7. 化学课上你是怎么做的?	A. 经常走神或者睡觉	53.9%	0.9%
	B. 认真听课, 但没有积极思考老师提出的问题, 属于被动学习	43.7%	75.1%
	C. 积极参与课堂各个环节, 主动思考老师提出的问题, 属于主动学习	2.4%	24.0%
8. 你是怎样完成化学课后作业的呢?	A. 独立思考, 认真完成并改错	3.2%	58.7%
	B. 独立思考, 认真完成, 没有改错的习惯	14.7%	13.5%
	C. 与同学讨论后完成	52.1%	18.9%
	D. 偶尔无法完成作业	30.0%	8.9%
9. 课后你会主动复习化学吗?	A. 经常, 有课后补充学习化学的习惯	5.7%	48.1%
	B. 偶尔, 有学习热情的时候会补充学习化学	28.2%	36.5%
	C. 从不, 对化学没有过多的兴趣	66.1%	15.4%

小学体育教学中如何培养小学生的抗挫能力

李虎程

(江西省吉安市永新县象形乡小学 江西 吉安 343400)

[摘要]体育教学对于小学生的身心健康发展具有重要意义,国内外许多教育专家都推崇在小学体育教育中培养学生的抗挫能力,但实际上,由于受到各种主客观综合因素的影响,部分小学体育教学的开展情况却不尽如人意,基于这样的现实情况,小学体育教学该如何采取措施提高教学效率,帮助学生通过参加体育活动提高抗挫折能力值得我们思考和探究。

[关键词]体育教学; 耐挫; 能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1284

抗挫折能力指的是遇到压力时,自己能想办法缓解压力、平复情绪的能力。小学生正处于人生观、价值观形成的重要时期,他们的心理遇到问题需要成人的引导与指点,他们的交往更需要在实践中锻炼。《小学体育新课程标准》明确指出,教师在教学中要“坚持“健康第一”的指导思想,促进学生健康成长”。这里的健康指的是身心健康,既包括心理健康也包括身体健康。小学生的身心健康问题集中表现在学习、自我、人际关系等方面。体育活动是孩子都喜爱的活动,能让学生保持积极向上的情绪。

一、培养学生抗挫能力的重要性

在小学体育教学中,小学生要完成一些需要完成的体育活动项目,这对他们来说要完成这些内容是比较困难的,所以在课堂中往往会出现学生抗挫折能力不强的现象,具体表现有以下三点。第一点是不敢直面困难。在体育课堂上,老师会安排一些有难度和有一定风险的体育活动项目,比如跳高和跳山羊等,有些学生会害怕和逃避这些活动,而女生的表现更加强烈,她们害怕因为失败而受到同学的嘲笑,所以她们会选择逃避,她们会躲避这些对他们有难度的体育活动,从而失去了对体育课的信心和兴趣,当下次再遇到时,她们会抵抗,拒绝。如果缺点不加以及时的引导和解决,她们往往会对自己失去信心,以至于产生自卑心理,这样对学生的发展非常不利。第二点是情绪不稳,甚至于直接攻击他人。现在的孩子大多数是独生子女,父母对他们非常溺爱,无论什么都会顺着他们,从而养成一种什么事都必须听自己的意识。在小学体育课堂上,一旦遇到对他们来说有一些困难的体育活动时同学和自己意见不相同,没有按照自己的意思来做,他们就表现出不情愿的心理,继而情绪失控,在行为和语言上会攻击他人。小学生的身心发展不够成熟,在参加体育活动项目时普遍会出现缺乏自信心和意志力薄弱的情况,由于学生意志力不够坚定,受到周围同学行为的影响比较大,学生可能会在体育活动中害怕各类体育项目,以至于讨厌和逃避体育课,这样就会影响到小学体育教学的质量。小学生是未来人才的基础,他们的意志力和抗挫能力对于社会的发展有着很重要的意义,假使抗挫能力不强,他们将来会无法适应竞争激烈的社会,对祖国的发展也有很大的影响。小学生抗挫能力的培养在小学体育教学中应该给予足够的重视。

二、小学体育教学中培养抗挫力的方法

(一) 学校和老师应该重视对学生抗挫能力的培养。

要在德育方面培养学生是一个整体性的工作,培养的花费的时间很长,需要培养的东西也很多,因此学校有必要在培养时要建立一个总的目标,这需要学校和学生家长的密切配合。首先就是在实际教学过程中要把培养小学生的抗挫力作为教学计划中的一部分,这样才会引起体育老师的重视,体育老师才会去思考如何在体育课上的培养学生的抗挫力;其次要对体育教师进行定期的组织培训,让老师在培训过程中会抗挫力的培养方法;最后就是学校要开展关于培养小学生抗挫力的教研会,从而集中体育老师来一起交流总结经验,这样才能解决在实际教学中出现的新问题。

(二) 重点培养学生的抗挫意识。

在实际的体育教学中,大部分的老师在他们心中有培养学生抗挫能力的意识,可是仍然有不少的小学体育老师没有这个意识。解决这个问题具体就要求就是体育老师要对每一个学生的抗挫能力不足的原因做出全面的分析,再对症下药,然后掌握有效的体育教学方法,从实际中出发,去培养学生的抗挫力意识,提高学生的抗挫能力。在此过程中老师要注意一些方法的运用,这样才会针对性地培养学生的抗挫意识。

(三) 培养学生对抗挫力的认识。

小学生对于事物的认识处于基本的识物阶段,没有思辨能力,对于抽象事物没有概念,思考方式不全面,所以要通过列举一些抗挫力的培养实例来加强他们对抗挫力的认识。从他们学的语文课文里去寻找素材,通过老师的精心改编来列举出实例。例如司马光砸缸的故事就可以作为一个很好的例子。这个故事可以让学生对于抗挫力有了具体的认识,对于他们来说,抗挫能力不再是抽象的,而是一个例子,同时两门课实现了交叉,这样无形中提高了他们对抗挫力的理解,也体现了榜样的作用。

(四) 开展实践活动来小培养学生的抗挫能力。

小学生有顽皮的天性,教师可以通过开展一些活动来培养小学生抗挫能力,

这样他们在玩中学习，在无形中使他们的抗挫能力得到提高。在小学体育课堂上，体育实践活动开展的情况与体育课堂的质量有着正相关的关系。体育实践活动给学生提供了学生进行自我表现和增强自己信心的好机会和平台，同时对于培养学生抗挫能力也有很大的促进作用。例如著名的“两人共一腿”活动就可以提高学生意志力和默契度，这个活动可以增加同学间的关系，对于学生性格的形成有很大的帮助。还有就是展开拔河比赛，可以把学生均分为两组，规定获得胜利的一组可以得到奖品，这样不仅使学生有参加的动力，而且在比赛过程中学生的意志力和抗挫能力也得到了有效培养，使他们学会了团队合作。

三、结语

从文中可以看出培养小学生的抗挫能力对提高学生的发展有至关重要的作用，

这样培养出的人才对社会才有着重要的意义。所以在小学体育教学中，体育老师要培养学生的抗挫意识，在课堂上多开展活动，让学生能以顽强的意志力去打破课堂上的“拦路虎”，为学生的未来发展打好基础。

参考文献

- [1] 韩瑞霞. 小学体育教学中学生抗挫能力的培养[J]. 中国校外教育, 2013(6): 152-152.
- [2] 李红. 小学体育教学中学生抗挫能力的培养对策[J]. 中华少年, 2017(29): 189-190.
- [3] 王美芳. 在小学体育教学中培养学生抗挫能力的研究[J]. 科学大众(科学教育), 2013

先学后教，合作探究

李娟

(南昌县塔城中学 江西 南昌 330200)

【摘要】《全日制义务教育中学英语课程标准》指出教学目的之一是：在教学过程中，培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创造精神。但是，在传统的课堂教学中，本该由学生自己去观察、发现、思考、猜测、归纳和总结的词汇规律，都由老师代替完成了，教师只是注意自己的“教”，忽视了学生的“学”和主体地位。然而，在“先学后教，合作探究”这种课堂教学模式中，我们发现：轻松愉快的学习氛围可以攻克“害怕记忆单词”的心理恐惧感；“先学”模式可以培养学生自主摸索规律的的习惯；“合作探究”模式可以实现学生的异质互补；学生在小组合作学习中能够降低学习压力，减缓心理障碍；同时，“合作探究”模式有利于培养学生的观察能力，使得学生更加容易发现、归纳出词汇的记忆规律。

【关键词】先学后教；合作探究；词汇教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1285

“先学后教”是一种全新的教学理念，它颠覆了传统的教学思路、手段与方法，真正把学生的主体地位从口头上落实到了实处。“先学后教”的含义是把教学的重心放在学生的“学”上，学生的“学”贯穿于课堂教学的全过程。“先学”就是鼓励学生自主学习，如果在自主学习的过程中产生疑问，就鼓励、指导学生开展探究学习和合作学习。“后教”即教师根据学生在自主学习、合作学习的过程中产生的疑问进行答疑解惑，是有的放矢，也是因材施教。“先学后教”符合教学的客观规律，因为“学习者学，然后知不足，知不足，然后能自省”。“先学后教，合作探究”，可以帮助学生克服“害怕记忆词汇”的心理障碍，以激发学生记忆词汇与应用词汇的积极性，从而提高初中英语词汇教学的效果。

一、开展“先学后教，合作探究”这种课堂教学模式的目的

词汇是语言的基本材料，离开词汇就无法表达思想。词汇的积累至关重要，最近，对初二学生的“词汇记忆问卷调查”中发现：许多学生在英语学习上落后，或干脆已经放弃了英语学习，就是因为他们从一开始就懒于记忆单词，或是害怕记忆单词。为了能够帮助学生克服“害怕记忆词汇”的心理障碍；为了培养学生对英语词汇学习的信心与兴趣；为了了解“先学后教，合作探究”这种课堂教学模式是如何使得学生在单词方面做得“先学”以及老师该如何把握“后教”环节等问题，本人用了整整一年的时间，开展教学实践工作。

二、在“先学后教，合作探究”中如何学习词汇

(一) 学会国际音标，音与形相结合，有利于单词记忆

国际音标对学习外语的人来说很重要，如果掌握了国际音标，不但可以做到无师自通，而且还可以准确分析语音音素，很好地地区别易于混淆的音素。国际音标可以说是绝好的工具。比如目前国内出版的英语词典，无论是大型的还是小型的，都是用国际音标注音的。通过词典的注音，我们可以准确地发音。

(二) 学会划分音节

要记住一个单词，首先要能够根据音标和音节来朗读，其次是拼写，利用音节划分，把单词分成若干音节，第三，归纳总结元音字母在开音节和闭音节的拼读规则以及相同字母组合在不同单词中的发音规律来帮助学生正确拼写单词，这样记忆单词就有规律可循。例如，capital，从理论上来说，你可以把它划分成ca-pi-tal/keipitl/三个音节（重音在第一个音节），学生只要会准确朗读就能正确拼写了。

(三) 利用分类、归纳、联想对比等方法学习词汇

我们指导学生把单词进行分类，例如，分为同义词类、反义词类，再利用联想对比的方法来寻找规律。如street, tree, interesting, interest, interested, staple, apple等，本来一些风马牛不相及的词汇，通过联想，学生

就可以很轻松地记忆了。在教学中，我们没有忘记告诉学生：学习词汇不能靠死记硬背，学习词汇要寻找规律，学习词汇是大脑的一种智力游戏，然后鼓励学生记忆尽可能多的单词，并在“合作小组”内展开词汇竞争比赛，看谁联想能力最强，谁能说出最有创意的记忆方法。学习热情被激发后，学生往往是激情四射，跃跃欲试，争先恐后。

三、在“先学后教，合作探究”中提高课堂词汇教学有效性的方法

(一) 指导学生“先学”，重在养成学生的自主学习的习惯

学生在接受教师的预习任务后，自主阅读课文，对于生字要利用国际音标尝试着朗读，至于拼读规律要自主摸索，然后，在次日上课的时候拿出来与同小组的同学共享。“后教”，旨在查对学生的预习效果，并且针对学生具体存在的问题进行补充和纠正。在这个“后教”过程，教师要及时鼓励，及时表扬，但是，在学生表现很不好时，一定要克制自己的不满情绪，对于学生，宁愿多鼓励少批评，目的就是：创造好的轻松的愉快的学习氛围，让学生感受到学习的快乐。

(二) 发挥“小组合作”的优势，在小组内组织学生听写训练

“合作学习”是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性的学习方式。在合作学习过程中，学生不仅可以互相间实现信息与资源的整合，而且可以学会交往，学会倾听，学会尊重他人。在这种“小组合作”课堂模式中，我们教师经常安排学生分小组听写单词、词组和句子。具体操作如下：每一小组的一号同学（最优秀的学生）根据“导学案”（导学案旨在引导学生如何自主学习，导学案提出了“预习任务”，导学案还提供了每一section的重点单词、词组和句子），扮演小老师的角色，组织全组听写单词，翻译词组，默写句子。反之，我们还把机会给予六号同学（每组最差的学生），六号根据“导学案”，念出汉语意思，一号至五号默写出英语词组和英语句子。在这样的时，六号同学往往乐意奉献，虽然，他们的学习成绩很差，但是，他们的合作精神合作态度是很好的，因为他们需要证明自己在人群中、在合作学习中是有价值的！

四、结语

“先学后教，合作探究”课堂教学模式中，学生的“学”贯穿了整个教学过程，真正实现了学生的课堂的主体地位。更可喜的是，多数学习态度好的后进生进步很快，因此，词汇不再是他们学习英语的“拦路虎”了，他们从中学到了规律，学到了乐趣。因为乐趣是最好的奖赏，他们尝到了成功的喜悦，为他们进一步学习英语创造了很有利的条件。

作者简介：

李娟（1986.02—），女，汉，江西南昌，本科，中小学二级，中学英语词汇教学研究。

情境创设在幼儿园语言教学中的运用策略探究

李莉

(河北省沧州市沧县幼儿园 河北 沧州 061000)

【摘要】在幼儿教育中，语言教育是最重要的部分，它可以提高孩子们对语言学习的兴趣，促进孩子的表现力，促进孩子的大脑发展。幼儿园的语言活动是以提高教师的语言教学质量和幼儿的学习质量为前提的。这种教育主要是根据教育和心理学的基本原理，以及学生年龄和认知特征的不同，在教师和学生之间，建立认知对象和认知主体之间的感情气氛，创设适当的学习环境，在积极的感情和优化的环境中开展语言教育活动，基于此，本文主要针对情境创设在幼儿园语言教学中的运用进行了各种论述。

【关键词】情境创设；幼儿园；语言教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1286

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，幼儿园和学前教师根据不同年龄阶段的幼儿积极创设语言环境，满足幼儿语言功能发展的需要，尊重他们对语言领

域学习的兴趣，要求各年龄阶段幼儿的语言发展，树立正确的儿童观和教师观，不断探索幼儿园语言状况的创设方法。