

情感教育在小学英语教学中的应用

邢朝霞

(江西省南昌市新建区溪霞中心小学 江西 南昌 330114)

[摘要]随着全球化的发展,英语已经成为全球45个国家的官方语言,世界上三分之一的人口都在讲英语,而且几乎所有的发展中国家也都在学习英语,英语也在近年来成为我国的第二语言。但是由于我们母语的影响,也导致了英语学习成为现在人十分头疼的问题,尤其是小学生的英语学习问题更是让人束手无策。情感教育是一种通过老师在课堂中创设有利于学生学习的和谐融洽的教学环境,用情感交流的方式增强学生的学习兴趣,促进学生的求知欲望,将情感教育应用到小学英语教学这不仅仅一种教学模式,更是一种教学策略。

[关键词]小学英语;情感教育;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.212

引言

我国为了跟随全球英语化的发展趋势,从小学时期就开设了英语课程,小学时期的汉语学习也是刚刚步入正轨,在此阶段又添上了一门从未有过的英语学科,也是不免让小学生产生厌学的心理。恰恰是因为这个原因,那就更增大的小学英语教学的难度,对小学英语老师的要求也会更高,不仅需要让孩子学会英语,更要让孩子从一开始就热爱学英语。正如俗话说“兴趣是人类最好的老师”,只有喜欢才会用心去做好这件事,所以将情感教育应用在小学英语教学中成了当前刻不容缓需要解决的问题。

一、当前的小学英语教学模式与情感教育的偏差

首先是应试教育下导致的教育畸形。素质教育早在我国20世纪80年代到90年代被提出来,在21世纪早就已经开始全面推行素质教育,但是仍然是有许多老师只关注学生的成绩。学生也因为考试分数的高低在老师那里被分成了三六九等,甚至有的老师在上课时带上了“有色眼镜”对差生和普通生、优秀生区别对待,这种差距如果从小学时期就开始形成,对孩子的打击是巨大的。在这种状况下,对于老师的评价也就仅仅是他教出来的学生考了多少分,如果学生考得分数高,他会因此被冠名为“好老师”这也导致了老师只能单纯地为了考试,为了提高孩子的学习成绩忽略了孩子的情感教育。课本上写的,考试考到的也就是老师上课讲的全部内容,对于其他的知识只会回答一句老师没讲过,这也大大限制了孩子的思维能力。

其次是因为教师知识水平的制约。现在的老师也适应了应试教育下的教学模式,情感教育不仅需要老师的专业知识水平过硬,更多的是要求老师讲课方式的多样化,在丰富自身知识的前提下,更要去了解学生的心理需求,去改变传统课堂上枯燥无味的讲述方法。因为情感教育主要是要求老师具备更高的情商,不会将自己的个人情感掺杂到课堂中,对学生首先要做到一视同仁这些基本的问题在许多教师中仍然存在着很大的不足。正是因为教师自身的英语情感教育还有待提高,在对于学生的教学过程中更是忽略了这部分内容的传授与引导,因此教师的知识水平也严重影响了情感教育在课堂教学中的实施。

二、如何将小学英语教学模式与情感教育完美融合

(一)去除“有色眼镜”,平等对待每一个学生。

对待学生应该遵循水桶原理,从短板开始提升才是从根本上得到了改善,而不

是顾基础扎实,成绩好的学生。每个人的智力水平以及学习能力都是因人而异的,可能的学生家长在没开始学习之前已经对学生进行辅导这时候的老师更应该询问从基础差的同学的学习状况,做到每一个人都不落下。情感教育的融入让学生在英语学习中体验到的是快乐,让他们从一开始爱上英语这门学科,只有这样才能为以后的英语学习打下坚实的基础。

(二)建立亦师亦友的师生关系。

素质教育的推行下就要求老师和学生之间建立亦师亦友的师生关系,改变传统模式下对老师的看法,不再是提起老师就让人“闻风丧胆”,在学生心里老师也是和蔼可亲的。课堂上老师不再是一味地讲,学生只能机械性地听和记,师生之间应该多进行互动,对于不同的问题老师多听取学生的不同想法拓展学生的创新思维,师生之间身份互换让学生多说老师多听。课下老师更应该与学生多交流,绝不仅限于英语课堂的知识,可以适当探讨国外的事情一些与英语有关的电影动画片在增长知识的同时更提高了学习兴趣。

(三)将情感教学与传统教学相融合。

老师将课堂内容送去更多的趣味性的知识,多给学生讲述一些类似小故事英语课文,在听故事的时候把知识学会也会更加强化学生对知识的记忆力。在讲一些容易混淆的内容时可以编成顺口溜的形式,例如在am, is, are该如何使用而区分不清时,就可以用我是am你是are, is连着她他它,这种简单而且便于记忆的小窍门。在对于单词的记忆比较困难时,可以把每一个单词和汉语之间找到巧妙的联系,从而把英语和汉语关联起来,效率远远大于传统的一遍又一遍地死记硬背。可以在刚上课的时候给学生听一首英文歌曲,或者看一个英文视频的小片段,吸引同学的注意力,然后将课堂上该讲述的内容带入其中。

三、结语

由此可见,在教学中使用情感教育的方式所取得的成果是远大于传统的应试教育的。情感教育不仅提高了学生对英语学习的热爱,更多的是激发了学生的创新思维拓展了学生的课外知识,从本质上让学生从心里爱上英语这门学科。因此学校更应该提倡教师提升自身知识水平,改变旧的教学模式用情感教育的方式让小学英语课堂更具魅力,让小学生从小爱上学习英语。

计算思维能力培养的小学数学课堂教学改革

熊玲燕

(江西省南昌市新建区朱港小学 江西 南昌 330126)

[摘要]数学计算在生活当中是经常应用的,它能够帮助人们解决生活中的很多问题。小学数学教学中计算能力的培养是重中之重,它决定着学生们的数学学习成绩,同时也能够锻炼其学习的思维。在教育不断改革下,新课标也提出要注重学生个人学习能力的培养,所以教师需要注重在数学教学中对学生计算思维能力的培养,帮助他们更好地提升数学的学习能力。

[关键词]计算思维能力;小学数学;课堂教学;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.213

数学知识中,计算是主要学习的部分,需要教师能够创新自己的授课方式,帮助孩子们掌握基本的计算要领。小学作为学习数学的重要阶段,需要打好坚实的基础,这对其在以后的数学学习中也具有关键性的作用。所以教师要能够了解学生的学习情况,并根据他们的学习情况结合多种方式展开教学,提高他们学习的自主性。本篇文章则针对计算思维能力培养的小学数学课堂教学改革这一话题展开讨论和探析。

一、小学数学学习中存在的计算问题

目前在小学数学计算中,很多孩子在计算上都容易出现一些问题,这些问题都是比较常见的。首先是有的孩子在算题的时候不够细心,缺乏一定的耐心,认为把题目算一遍之后不需要再进行验算。有的孩子甚至审题不够仔细和认真,将数字符号抄错的大有人在,还有的同学对计算具有排斥的心理,不喜欢学习数学^[1]。同时,教师在教学中也没有做到良好的监督,有的老师不够重视孩子计算习惯的培养,学生在进行算数的时候,不会工整地写出算的过程,如果在考试的时候,在草稿纸上将算题的过程写的乱七八糟,检查的时候就很难再验证自己算的过程。并且有的孩子在算题的时候,会出现基础知识掌握得不够牢固的情况,面对题目并不知道该应用什么样的办法去算,甚至过于依赖计算工具,对自己的计算结果不够充满自信,还有的同学对数学的一些知识概念掌握得不够透彻。只有将概念吃透,

深刻理解,才能掌握详细的运算理念和步骤^[2]。

二、培养计算思维能力的重要性

培养计算思维能力,可以促进学生综合素质的全面发展,同时也满足新课标的教育理念。在课堂教学中,与其一味地传授理论知识,不如传授学生学习和方法,锻炼他们的智力和思维,让学生在学习中动脑思考,培养他们良好的学习习惯。同时这也能够帮助他们更好地适应现代社会,帮助其提高自己的成绩。

三、培养策略探析

(一)打造良好的课堂学习氛围,帮助同学们提高学习能力

首先老师要不断改变自己的教学方式,为学生设计有趣生动的课堂,让他们充分掌握并理解基本的知识概念,基础的运算法则和概念是计算的基本,老师要重点培养并帮助他们巩固知识概念,对于一些比较抽象的知识,教师可以结合多媒体视频直观的给大家展示出来,让他们深刻理解概念的形成过程,并充分掌握。

(二)设置错题资源,养成良好的学习习惯

错题资源也就是错题本,教师要让同学们养成收集错题的习惯,让他们对自己做错的题目可以反复查看,找到自己做错的原因,错题原因分为很多种,有的学生是因为基础知识掌握不够牢固所以产生错误,有的是因为马虎所以才会产生错误。错题资源可以让大家找到自己算错的原因,在下次做题时尽量避免错误,同时,教