

价值。让初中生更好的认识社会主义核心价值观,认知社会,就需要构建积极的思想方式,引导学生走出思想误区,引导学生树立正确的思维模式和价值观念,培养学生正确人生观、世界观和价值观,这对于他们今后对于事物发展及其规律的认识具有重要的导向作用,对于社会主义道德和法治的正确理解也具有促进作用。

二、初中道德与法治课堂中社会主义核心价值观渗透教学的具体对策

(一) 开展社会主义核心价值观宣传,营造良好的学习氛围

新时期,社会主义核心价值观正在全国范围内宣传和实施,城市街道、校园内部,都在积极构建社会主义核心价值观的践行氛围。对此,相关初中院校也要积极配合这项工作,做好社会主义核心价值观的宣传工作,通过社会主义核心价值观的科学内涵及重大意义两方面,从国家层面、社会层面、公民层面深入浅出地宣讲社会主义核心价值观的科学内涵,并通过结合社区的实际情况和群众生活,结合建设文明城市、建设美好城市环境综合治理等诠释社会主义核心价值观的重大意义。通过宣传,让学生体会社会主义核心价值观内涵和要求,从自己做起、从身边做起、从现在做起,传播正能量,做一个社会主义核心价值观的践行者和传播者。

而道德与法治课程本身就是一种思想政治教育课程,在这一课程教学中,教师要将社会主义核心价值观和道德与法治课程融合起来,体现社会主义核心价值观在道德与法治课程中的应用价值,实现渗透性教学。教师自身也要提高认识,明确社会主义核心价值观教学中,教师自身也应该言传身教,让学生以自己为榜样,身体力行,做好表率。通过有效的社会主义核心价值观的宣传,促进初中生道德与法治课程教学工作有一个良好的学习氛围,为提升道德与法治课堂中社会主义核心价值观渗透提供一些支撑。

(二) 注重理论联系实际,积极开展实践活动

社会主义核心价值观的内涵丰富,内容多样,包含了众多的学科,而要学习好社会主义核心价值观,确保的认识和实践社会主义核心价值观,就需要教师在课堂内外强化学生的实践,在实践中领会社会主义核心价值观的社科内涵。对此,初中道德与法治课堂教学中,应该积极组织中学生开展社会主义核心价值观的实践活动,

让学生有更多的机会接触和认识社会主义核心价值观,提升道德与法治课程的教学效果。例如,组织学生开展“爱国”为主题的社会实践活动,在具体的道德与法治课堂中,教师可以先以李大钊历史典故和彭德怀将军的故事开场,随后进行以“爱国”为题的主题诗词、故事大比拼。让学生们说出自己所熟知的爱国诗词和故事,联系学生学习过的文天祥《过零丁洋》的民族气节、岳飞的精忠报国、近代巾帼英雄秋瑾的舍生取义等等,体现学生对民族文化的理解和热爱。在完成理论学习后,积极安排学生开展实践活动,组织学生前往革命英雄纪念馆进行参观学习,近距离的接触革命中的战斗武器、英雄遗物、革命圣地等等,通过诸如此类的社会实践活动开展,强化爱国的特殊思想教育,通过活动使孩子们懂得爱国是每个人每时每刻、发自内心的由内而外的,同时希望老师们用心用情用爱帮助孩子们系好人生第一颗扣子。

最后,在实践活动结束后,让学生将爱国落到实处,爱国其实不难,随手捡起路边的垃圾、努力学习等都是爱国的表现。因为它体现的不仅仅是修养与素质,更是代表了我国人的形象。所以爱国从小事做起,从细节抓起。要通过活动,激发学生成为祖国的栋梁之才,要为祖国做贡献的愿望。激励中学生,要从小事做起,好好学习,规范言行,提高自身素质,早日成为国家栋梁之才。

总结

道德与法治课程教学中,渗透社会主义核心价值观的教学,对于初中生而言,可以更好的为他们做好价值和思想的引领,让初中生正确认识事物,正确判断,树立正确的三观,这对于道德与法治课程教学也具有一定的促进作用。

参考文献

- [1]冯辉来.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].新课程(下),2019
- [2]王存贵.道德与法治“探究学习点”的选择[J].教育研究与评论(中学教育),2017

小学道德与法治课堂学生核心素养培养方略

吴宏刚

(十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136501)

[摘要]在新课程改革视角下教师要不断优化课堂中使用的教学方式。因此,在小学道德法治课堂中教师也应积极践行核心素养思想,通过不同途径对学生实施指引。道德法治教师在课堂教学中践行优质的方法,能够全面提升学生的综合学习素养,也会在课堂教学中增强学生对知识内容的理解能力,让学生在核心素养思想基础上善于完成知识学习、经验的总结,推动学生在知识学习中整体动力的形成。基于此,文章中主要分析了小学道德法治课堂教学中对学生核心素养思想的培养策略。

[关键词]小学;道德与法治;核心素养;培养;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1191

新课程改革视角教师通过不同维度让学生高效理解知识,增强学生的正确心理理念,为学生塑造优秀的环境氛围。学生能够在知识学习中加强对学习内容的感悟,让小学生在最基础的教育阶段接受良好的指引和教育,促使学生形成正确价值观念、优秀心理意识,能够让优秀心理意识、价值观念为学生的健康成长和综合进步提供前提条件、创建有效平台,让小学生能够得到最优秀的指引,推动学生行为素质、身心素质的提升。

一、结合日常生活,培养学生的政治认同感

在小学道德法治课堂教学中,教师为不断培养学生的政治认同感,可以在课堂教学内结合日常生活完成知识的传授。政治认同感是让学生体会国家各项大政方针制定的正确性,教师结合日常生活中国家对不同事件的处理方式,让学生提升对知识内容的感知,塑造学生的核心素养思想,让学生形成正确观念,促进学生的全面进步^[1]。例如:在小学道德法治课堂教学中,教师可以结合本年度最大事件疫情,完成相应知识点的讲解。在疫情中国家制定不同的大政方针政策,建立健全不同的法治、法规,调度不同人员完成抗议工作,体现了国家大政方针制定的正确性,通过国家的有效调度和指引疫情得到良好的控制。教师结合日常生活中学生均了解的事件,完成道德法治知识教学,让学生形成政治认同感,培养学生的正确心理意识,促进学生核心素养思想的形。

二、组织实践活动,培养学生的理性精神

实践活动的组织召开会促进学生在知识学习中的积极思考。在小学道德法治课堂教学中教师为培养学生的理性精神,可以通过实践活动的组织召开,让学生进一步加深在日常课堂知识学习中的体会,通过实践活动的有效开展,学生能够进一步理解知识,形成在课堂学习中的理性精神,树立核心素养思想、落实先进思想体系,推动学生的整体发展^[2]。例如:在“生命最宝贵”知识教学中,教师为有效解决目前社会中少年犯罪不珍惜生命现象的发生,践行正确思想知识教学。随后,组织开展实践活动让学生在实践活动中能够理解生命的宝贵性,培养学生在日常问题解决困惑解决过程中的理性思维意识,可以带领学生到医院,让学生体会到生命的宝贵性;指引学生感悟各领域工作岗位不同人对社会发展的付出,以此让学生体会生命的宝贵性;让学生理解家庭成员在家庭中的重要位置,推动学生理解生命的宝

贵性;通过组织实践活动的方式,让学生形成理性思维意识。

三、引进信息技术,强化学生的道德品质

信息技术模式的引进有助于不断延伸和拓展教师在课堂中讲解的知识。在小学道德法治课堂中,教师为不断强化学生的道德品质,践行优秀的思想模式,在信息技术基础上拓展知识内容,强化学生的道德修养,会通过信息技术的延伸让学生加强领悟,强化学生的思维意识,推动学生的整体发展^[3]。例如:在“我们在公共场所”知识教学中,本单元知识内容需要学生形成一定的道德素养思想,让学生学会在公共场所遵守不同秩序、以及参与公共活动的不同方式。在道德法治课堂教学中,教师可以通过信息技术模式采用对比方式让学生理解本单元教学的重点内容如:公共汽车、公园、以及公共的健身器材是归社会中不同人群共同拥有的事物,教师可以首先展示个人霸占公共用品的视频资料,随后向学生展示大家共同使用公共用品的视频资料,通过对比方式让学生形成道德思维,践行核心素养思想,促进学生在知识学习中体验能力、道德思维品质的综合提升。

结语

综上所述,小学道德与法治课堂教学中教师积极建设优秀的课堂教学氛围,通过课堂教学内教师对学生的指引,让学生形成正确心理意识、价值观念,课堂教学过程结合学生的沟通能力、以及教学基本需求完善环节、更新策略,弥补学生在知识学习中的不足,会推动学生整体学习能力的提升,让学生在知识学习过程中获取进步和成长。教学过程与学生的实际能力融合,不断陶冶学生的情操、启迪学生的思维,会让学生在日常学习中取得综合进步。

参考文献

- [1]武道保.核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学分析[J].公关世界,2020(22):93-94.
- [2]毛志浩.统编初中道德与法治课程教学中的时事资源运用——以统编初中道德与法治九年级教材为例[J].中国民族教育,2020(11):38-41.
- [3]连鸿霞.SOL0分类法在小学道德与法治作品评价中的应用探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):73-75.