

高三物理一轮复习中转化后进生策略

黄勋华

(龙川县隆师中学 广东 河源 517300)

[摘要]新课程改革的不断深入发展下,教育部对各个阶段的教师都提出了愈来愈高的要求。高中阶段学生的各个科目的教育都显得非常重要,高中物理更不例外。高中物理是新高考中选择性必考点且是难点,在高三高考物理班复习中是复习重点。尤其对于高三后进生来说,既要面对高考的压力又要面对困难的物理复习。对于高三物理教师而言,在物理一轮复习中不仅要培养学生物理学习能力更要注重这时期学生的德育教育与心理辅导。

[关键词]高三物理;后进生;心理辅导;转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1097

物理这门课程比较抽象不容易理解,对于大多数学生而言是存在学习难度的。比如:一些后进生由于基础不好在物理复习课中存在更大的困难以及压力,这些学生再加上高考的压力更容易出现心理上的问题。虽然如何提高学生的物理学习成绩是教学重点,但是进行思想教育来提高这些后进生的复习信心并提高其学习能力更是教学重要部分。

一、高三物理一轮复习教学中常见问题

1. 物理复习教学形式传统化,缺乏对学生的思想教育

通过对高中物理复习课的观察发现,大部分高中物理教师在进行物理课堂的复习教学时都遵循传统教学模式。教师会把物理课堂教学重心放到物理教材中,根据物理课本需要掌握知识点展开一轮复习。即多数教师在应试教育背景下,无法完全实现以新课程改革方针为实施基础,不能实现让学生作为课堂上的主体进行教学的形式。高中物理教师忽视了思想教育在高三物理教学中的重要作用,缺乏对学生心理上的支持和辅导。对大多数高三后进生,其物理复习课中由于基础较差,可能会出现学生在心理上的学习问题。这些学生存在不自信,学习上压力大等现象,高中物理教师缺乏对这些学生进行心理上的疏导。传统复习教学形式只能从表面上提高学生的成绩,不能从根本上解决学习中学生出现的一系列思想问题。多数物理教师忽视了德育教学的渗透,学生只能专注于教材知识的学习而不能透过现象看本质,提高自己复习中的抗压能力以及敢于面对的能力。

2. 后进生缺乏对自身的认识,物理复习方法有待改进

高中时期的大多数物理教师进行课堂教学时都是以教材为主练习册为辅,而对课外物理习题的讲解缺乏重视。大多数学生只是从教材的复习以及练习册的习题练习来进行学习,学生对自己的物理学习方式以及复习习惯不能有足够的认识和改正。可能部分教师是因为课堂教学时间有限需要完成课堂教学成果,另一部分教师是因为学生并不重视课外知识的扩展。部分教师认为教材中的概念性知识,让学生熟记可以运用就可以了,可是这种应试型的启蒙教育,对大多数学生来说是不能完全接受的。尤其是对于部分后进生来说,更是如此。学生的物理知识基本本来就不是很,而且学生通过这些方面的锻炼和复习更不能全面深入的了解自己的复习方式是否适合自己。每一个学生课堂上可以掌握的知识程度不同,久而久之学生之间的差距就越来越大,那么高中物理一轮复习的教学效果就差强人意。

二、高三物理一轮复习教学中后进生转化有效策略分析

1. 进行心理辅导引导,培养后进生复习自信心

高三阶段的后进生转化教学中,教师要明白一个轻松的学习氛围更能让学生培养更大的复习信心,学生在这种环境下能够形成强大的抗压心理。物理教师在开展一轮物理复习课前,就可以对学生进行心理辅导,引导学生培养正确的复习态度并培养学生的复习自信心。进行心理辅导教学,有效的缓解学生的学习压力。

例如:部分后进生经常在物理复习时,注意力无法集中。对此,教师在进行复习教学时,可以将学困生和物理成绩较好的学生。组成四人为一组的学习兴趣小组,让生生之间进行沟通交流,便于后进生敞开心扉的去交流。同时教师可以通过

“一对一”交流的形式,运用舒缓、和气的语言跟后进生单独进行沟通,从而针对性的制定后进生的复习计划。这不仅能够有效改善学生心理上对物理公式、计算等学习难的问题,通过外在环境的心理辅导和一对一的沟通,更容易让后进生爱上物理。学生复习时也会更加专注,提升其自信心并提升复习有效性。

2. 做好复习前的预习教学工作,帮助学生构建知识体系

高三物理一轮复习中,由于时间紧任务重学生复习起来会比较有压力。尤其是对于后进生来说,本身基础就比较差,所以复习知识体系的构建很重要。一轮复习前同样需要学生进行预习,对所需要复习知识点进行分类汇总并形成知识框架,这能缓解学生复习中的焦虑感。

比如人教版物理复习课讲到“力学”时,由于这一章节是重点也是难点,所以很有必要让后进生提前预习本章内容。学生在进行预习工作时,在课前进行本章知识点的划分以及汇总,从而对所需要复习的知识点形成一个基本框架。物理教师再在课堂上进行复习的时候就能减少这些后进生的焦虑感,因为学生脑海里已经存在了一定的逻辑思维,所以复习工作的展开可以得到很好的完成。力学公式的理解和应用比如“ $F=ma$ ”,预习时后进生即便不是很理解也没有关系,因为预习之后在复习课上就可以着重听讲。

3. 完善课堂教学评价系统,让学生提高对自己的认识

学生对自己的学习能力和学习习惯有清楚的了解,这能够使其很好的了解自己的学习状况,进而更好的改进自己。所以对于高三物理复习课的学习,物理教师需要完善对学生的评价体系,不但要从成绩的进退评价学生的复习效果,更多的是从学生每次测验的排名变化,每一个复习阶段的学习状态去评价学生,在学习态度上多鼓励引导他们积极向上,勇于探索、钻研,在复习方法上让学生多反思,多做自我剖析,更多创新性地总结出一套适合自己的复习方法,通过给学生正确的评价和指导让其对自己有正确的认识。高三物理一轮复习中,物理教师寻找办法提高学生的物理复习效果的同时,需要注重培养学生的自我认识能力。

高三物理复习课堂上,对于后进生的复习方法以及复习态度上都需要转化。后进生学习转化前提是教师加强对学生的关心和评价,让学生认识自身学习能力才能进一步做出改变。复习中加强对后进生的评价,能够让学生自己完善所复习的物理知识点系统。后进生在了解自己的缺点之后,才会对自己的复习方式有清楚的认识,最终完善自己的物理知识体系。

三、总结语

高三物理一轮复习对后进生的物理教学非常重要,高中物理教师在进行复习教学的时候不仅需要加强学生的学习能力更要注重学生的心理问题教育。通过心理辅导与教学方法的结合,有效使后进生转化策略教学任务得到高效完成。

参考文献

- [1]董娟.高三物理专题复习中运用原始问题的教学策略[D].
- [2]李西群.高三物理一轮复习能力培养的策略和途径[C]//国家教师科研专项基金科研成果.0.

谈初三历史复习教学策略

王 帅

(莱西市院上镇武备中学 山东 莱西 266612)

[摘要]初三对于初中阶段的学生而言非常关键,如何在初三历史复习阶段把握教学的重难点,让学生掌握高效的历史知识复习方法和技巧,是值得教师在教学过程中深思的教学策略。文章主要结合课堂教学经验,分析初三历史复习的方法,围绕学生整个初中阶段所学习的历史知识进行系统化的梳理,通过多角度的联想拓展学生的思路,并且给学生提供有效的指导方法。

[关键词]初三历史;复习方法;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1098

前言

初三阶段是学生进行历史知识总体复习的时期,在这一阶段的教学过程中如何提高学生学习的质量,是教师在教学过程中需要探究的教学策略,提高历史知识复习的效率,能够在很大程度上帮助学生减轻学习负担。初中阶段学生在步入初三之后,会进入知识全面复习的阶段,如果教师对学生采取大量的题海战术,会让学生感觉非常累,课堂教学效果不够理想。再加上很多历史问题都是结合时事政治继续考察,导致学生复习效果不够理想。文章主要探究如何结合学生所学习的历史知识,带领学生进行高效的复习,提高学生课堂学习的效果。

一、夯实学习基础,构建历史知识体系

在初中阶段任何一门科目的知识都是有规律的,历史知识更是如此,为了帮助学生高效的完成历史知识的复习,教师应该主动引导学生探求历史知识学习的规律,帮助他们掌握更多的历史知识。教师首先需要了解本班学生进行历史知识学习的特点,以便帮助他们更加高效的进行所学知识的复习探究。教师要引导学生学会将统一模块的知识,进行分门别类的整理,像历史战争以及签订不平等条约的历史事件,通过建立表格的方式进行历史知识的整理,帮助学生加深对所学知识的印

象。例如:在复习到“科举制的创立”时,教师可以根据古代官员选拔的制度带领学生进行历史知识的复习,各个朝代为了选拔出更加优秀的人才,他们尝试采取了不同的选官制度,教师可以根据考试大纲的要求,让学生通过列表格的方式进行复习资料的整理,这样学生能够清晰明了的进行重要知识点的记忆。通过帮助学生建立系统的历史知识框架。这不是一件容易的事情,需要在复习课上,由教师引导学生挖掘各个知识点之间的联系,促使学生在复习的过程中逐渐形成自己对历史知识独特的认识。

二、运用思维导图,提高历史复习效率

借助思维导图的方式进行历史知识的复习,主要是运用图示方法帮助学生进行所学知识的理解与记忆。采用思维导图的方式进行历史知识的复习教学,教师可以引导学生在课堂上动起来,自觉动手构建知识体系。在上课之前要求学生独立的制作与复习相关的思维导图,这样学生能够内化所学习的历史知识,培养学生自己制作思维导图的习惯,这样不仅仅能够帮助学生复习的一致性和连续性,还有助于学生提高复习学习的策略。例如:教师在带领学生进行复习中国共产党的发展历程时,可以让学生通过思维导图的方式进行重点历史事件的总结,并且在学生整理的