

基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论

艾青龙

(江西省抚州市临川区藤桥镇中心小学 江西 抚州 344126)

【摘要】基于新课标改革的大背景之下,对小学数学教育提出了更高的要求,教师们不仅要注重对学生课本教材内容的学习,还要通过有效的教学方法来提高课堂教学效率,激发学生对数学学习的兴趣,提高学生的数学综合素养。尤其在小学阶段的数学课堂教学当中,确保课堂教学的质量提高课堂教学的有效性,已然已经成了我们教育工作的首要任务。

【关键词】小学数学教学;有效性;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.933

随着新课标的不断改革,社会对人才的需要有了新的标准。主要体现为确保教学环节的有效性,提高学生解决问题的能力,促进学生全面发展,从而为社会输送更多创新型人才。在此过程中,教师们要不断的进行深入的探讨和研究,不断创新完善课堂教学模式,力求为学生提供更优质的课堂教学,提高课堂教学的有效性。本文主要针对新课改下提高课堂教学有效性的策略展开了一系列的探讨和研究。

一、明确教学目标,有针对性的开展课堂教学活动

在课堂教学活动展开之前,首先需要教师明确好课堂教学的目标,在大脑中形成足够清晰的教学实例,能够在课堂教学的过程中有效的保证学生能够听得懂并且将课堂上所讲的内容理解到位,确保教学环节的逻辑性。这一点在小学的教学知识的过程中更加得以充分的体现,数学其本身具有较强的逻辑性,需要学生集中注意力充分的参与到课堂教学当中,完成独立思考的过程。但是在小学阶段,由于学生身心发展尚未成熟,听课过程中难以长时间的集中注意力,很容易受外界事物所干扰,从而发生走神的现象。针对这一情况,教师应积极的挖掘课本教材内容,利用丰富的教材内容丰富课堂教学的趣味性,明确教学的目标,发挥学生学习的主动性,提高课堂教学效率。

比如在加除法运算的教学过程当中,教师便可以借举典型的生活小案例,对学生问题进行情境的创设,引发学生的思考。“假如小明拿着一张20元钱去超市购买蛋糕,如果一块蛋糕的价格为4元,那么小明最多能买几块?”通过这样问题情境的创设很好的激发起学生无限的求知欲望,教师在进行适当的引导,把学生的思路带入到本节课的课堂教学内容当中,便能够很好的把学生学习的注意力充分集中起来。在此过程中,不仅能够有效的激发学生对数学学习的兴趣,还能在一定程度上对学生自主学习能力的培养,提高了课堂教学的有效性。

二、创设课堂教学情境,为学生营造一个活跃的课堂教学氛围,提高课堂教学的有效性

在任一学科的教学过程当中,一个好的课堂氛围都能够使课堂教学达到事半功倍的效果,尤其在小学阶段体现的更为淋漓尽致。小学阶段学生身心发展尚未成熟在学习的过程中容易分心走神,在学习过程中离不开教师必要的引导。并且数学知识本身趣味性不强,需要学生不断的进行反复的练习和学习,才能够理解掌握,对于一些较为抽象化的内容,如果教师不进行适当的创设教学情境,很容易导致学生对数学产生厌学的心理。创造一个良好的课堂氛围,能够有效保持对数学学习的热度,将学生的注意力集中在课堂教学的过程当中,确保教学环节的有效性,从整体上提高课堂教学的质量。

在此过程中,教师可以结合课本教材内容的需要为学生创建课堂教学情境,给学生营造一个轻松愉快的课堂教学氛围,缓解学生在学习过程中的压力。比如教师

在讲解《平行四边形》这一内容时,教师便可以给学生展示一些平行四边形在生活当中的应用“伸缩门;消防云梯等等”通过观察平行四边形的变化情况有的学生发现平行四边形原来正是一个特殊的长方形。这些生活当中常见的例子帮助学生加深对平行四边形的认知,并且让他们的数学思维得到了充分的拓展。

三、改变传统的教学观念,创新教学模式提高课堂教学的有效性

在过去以往的课堂教学模式当中,教师往往占据了课堂教学中的主体地位,学生们往往只是被迫的接受知识的灌输,长此以往,必定会对打消学生数学学习的兴趣,从而降低课堂教学活动中的有效性。就目前现状看来,我国的教育行业当中涌现出很多创新型的课堂教学方法,这些教学方法都对提高课堂教学有效性起到了很好的促进性作用和效果。为了能够提高小学数学课堂教学的有效性,教师应积极创新课堂教学的模式,根据本班学生具体的学习情况制定出合理的教学方法,在有限的课堂时间内,最大限度的发挥出课堂教学的有效性。

比如在对一些比较简单的知识进行教学的过程中,教师便可以组织学生以小组的形式先进行研究和弹性,自主寻找解决问题的方法和策略。然后每一个小组派一名代表,将讨论结果进行阐述,在此过程中,教师便可以了解到每一小组之间对知识的理解程度,从而进行针对性的引导教学。这样不仅大幅度的节约了课堂教学的实践,还能够培养学生团队合作的意识和自主探究的能力,非常有利于学生数学综合素养的提升。

结语

综上所述,要想切实的提高小学数学课堂教学的有效性,首先必须创新课堂教学的模式,促使教师转变传统的课堂教学方法,教师在对课堂教学内容进行讲解时,注重课堂教学情境的创设,活跃课堂教学的氛围,使学生积极主动的参与到课堂教学当中来。除此之外,教师还可以通过课堂教学生活化的形式来展开教学,以更好的提高课堂教学的效率。可见,课堂教学的多元化,对于实现课堂教学的有效性具有一定的促进性作用和效果。

参考文献

- [1]宋作宏.基于新课改下的小学数学教学[J].课程教育研究,2019(18):49.
- [2]李祥.新课改下小学数学教学应该渗透生活化理念[J].新课程(中),2017(9).
- [3]王文宝.浅析新课改下小学数学教学创新的方法[J].文化创新比较研究,2018,v.2;No.52(16):189-190.
- [4]郭海明.新课改背景下提高小学数学教学有效性的策略探讨[J].文学少年,2019,000(011):P.1-1.

品赏细节以情激情

——浅谈小学语文教学中的情感教育

洪美娜

(抚州市白舍镇中心小学 江西 抚州 344500)

【摘要】情感教育是素质教育的一项重要内容,通过对学生的熏陶,不仅能够促进学生良好人文情操的塑造,还能够促使学生情感的升华,提升课堂教学的生命活力。小学语文教学是渗透情感教育的一个重要载体,而且本身语文学科就与情感教育存在着密不可分的关系。基于此,小学语文教师要有意识的指导学生在语文学习中体味情感,获得情感美的熏陶,在完成学习任务的同时提升素养品质。

【关键词】小学语文教学;情感教育;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.934

伴随着新课标的不断改革与发展,情感教育引起了广泛的关注,并成了小学语文教学改革中不可或缺的一个重要组成部分,不仅彰显了语文学科工具性以及人文性的特征,还在一定意义上为提高学生语文综合素养的发展提供了必要支持。小学语文教师需要在课堂教学的过程中加强对情感教育的重视,让情感教育在课堂中潜移默化地渗透,引导学生健康成长。本文就针对品赏细节以情激情——小学语文教学中情感教育的渗透展开了一系列的探讨和研究。

1.唤起生活体验,加强情感领悟

著名教育家曾经说过:“生活即是教育”生活为学生提供了知识和发展的内在驱动力,而且对于小学阶段学生而言生活是获取情感和感知情感的直接载体。为

了在课堂教学中更好的渗透情感教育,让学生对文章内容有更加深刻理解的感悟,就要不断增加学生的生活体验,鼓励学生调动已有生活经验,在良好的生活情境下加强情感感知。例如在亲情情感教育,不少学生因为从小生长在衣来伸手饭来张口环境之下,养成了自私自大,不懂得尊重和关心家人的习惯。但究其原因学生所接受的情感教育不到位所导致的,想要改变这一现状,就要与学生的现实生活紧密联系起来,有针对性地对学生实施情感教育,让学生对亲情有更加深入地理解和认知。例如,在教学《父爱之舟》时,教师可以通过品析文章细节以情激情的方式在课堂教学中进行情感教育的渗透,尤其是要引导学生对比面对过生日时父母与子女的不同表现。为唤起学生的亲情情感体验,教师可以提出问题让学生思考:在学完