

小学科学教学中如何有效的培养学生的科学素养

赵 峰

(山东省肥城市湖屯镇中心小学 山东 肥城 271600)

【摘要】小学是培养学生科学素养的关键时期,而小学科学教学是培养学生科学素养的重要途径,所以怎样对小学生进行科学素养的培养是一个重点问题。通过对小学生的科学素养培养可以有有效的激发小学生对科学的兴趣并使小学生学会用科学的眼光看待问题用科学的眼光探索世界,为今后的学习和生活打下坚实的基础。本文基于小学科学教学中学生科学素养的有效培养进行阐述。

【关键词】小学科学; 学生; 科学素养; 有效培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1382

科学素养是科学知识、科学方法、科学思想、科学精神等的了解、树立、崇尚做出的综合性描述,科学素养的培养不是一步到位,而是一个循序渐进的过程,由简到繁,逐步深入,螺旋上升,由具体到抽象再到具体。

一、科学素养在小学科学教学中的重要性

科学素养是公民素质的重要组成部分,公民的科学素养反映了一个国家或地区的软实力,从根本上制约着自主创新能力的提高和经济、社会的发展。儿童是未来科学进步的储备军,对于培养小学生的科学素养则是重中之重,科学素养是人们在日常生活中所需要的科学概念和科学方法,科学精神等科学品质,培养小学生的科学素养是《小学科学课程标准》的基本要求,也是全面实施素质教育的基本要求,是民族和时代的振兴,科技飞速发展对未来人才的要求。科学素养的培养并非一蹴而就的事,需要在教学中不断地积累,是一个长期且复杂的过程。早期的教育对一个人科学素养的培养有着决定性的作用。因此,从小就要保护儿童的好奇心和兴趣,培养儿童对科学的兴趣和求知欲,引导儿童学习有关的科学知识,帮助儿童体验科学活动的过程与方法,引导儿童了解科技与社会环境的关系,为以后的终身学习和全面发展打好基础。

二、小学科学教学中学生科学素养培养的有效策略

(一) 转变思想,树立教育观念

教师应及时转变教育思想,树立正确的教育观念。尤其应加强科学教育观念,在传授科学知识的同时,让学生经历科学知识形成的思维过程,将科学的思维方法与科学的探究精神及时教给学生。只有具备正确的科学教育观念,才能更加主动地挖掘出丰富的科学知识,不断增加学生所学的科学知识。尽管现在许多学校都已经开始重视培养学生的科学素养,可在日常教学中,仍有部分科学教师忽略了培养学生的科学素养。因此,为了更好的培养学生的科学素养,需要教师、家长的共同努力。第一,增强教师的意识。学校应建立健全科学实验室,从基础设施建设方面为科学教师更好的开展工作奠定基础。第二,充分利用家长的示范引领作用。父母是孩子的第一任教师,家长会对孩子的生活及学习带来十分重要的影响,要想更好的培养孩子的核心素养,父母可以有意在生活实际中给孩子灌输这一理念,比如:带孩子到科技馆进行深度学习,到博物馆感受不同事物背后的科学奥秘,家长应尽量多带孩子到这样笼罩着浓浓科学氛围的地方进行参观;此外,家长还可以与教师一同组织团队活动,共同培养和提升学生科学学习的兴趣,提高学生的科学素养。

(二) 养成主动探究的学习习惯

小学科学教育的目的是培养学生的科学素养,探究又是科学学习的核心,科学教育只有引导学生通过科学探究来发展其科学素养,才能实现科学本质与教育宗旨的内在统一。然而,不少学生没有养成主动探究的学习习惯,尽管他们从学会

说话开始,就可能提出这样或那样的问题,但很少有父母会有意识地引导孩子自己寻找问题的答案,他们会毫无保留地将答案告诉孩子,惟恐孩子听不明白。进入学校后,不少教师在教学中也是“绞尽脑汁”地将知识通过语言、演示实验等方式传授给学生。或者学生只是机械地照着教师指定的实验步骤按部就班地依样画葫芦,没有探究性思维活动的参与,久而久之,孩子们习惯于从老师或家长那里“省时省力”地获取知识,缺乏主动探究的精神。所以,小学科学教育应首先培养学生主动探究的学习习惯,遇到问题,不依赖老师,自觉主动地去探究,自主去寻找问题的答案。如植物的根是否在喝水?怎样证明?物体的滚动摩擦大于还是小于滑动摩擦?怎样证明?遇到这些问题,学生首先想到的应该是如何设计实验去探究问题的答案,而不是寻求老师的帮助和解答。当然老师并不是要游离学生探究学习之外“袖手旁观”,教师的引领和指导作用是必不可少的。那么教师怎样适时适度地发挥作用,才能使学养成主动探究的习惯,从而使探究活动持久、有效的进行下去?

(三) 强化课外实践“科学寓生活,生活有科学”

小学科学课外实践活动是科学教学的重要组成部分,是实施素质教育的重要途径。小学科学教学包括课堂教学和课外实践活动两大部分。科学教育不能局限于书本和课堂,需要不断开拓、引入鲜活课程资源,学生的亲历活动是科学学科的重要组成部分。课外实践能培养学生观察现象、发现问题、分析和解决问题的能力,更能以其丰富生动的内涵在培养创新精神和实践能力方面发挥其独特的功能和作用。小学科学课外创新实践活动,以科学知识为载体,以实践活动为主要形式。自然、家庭、社会、网络都为学生的探究活动提供了信息舞台,教师要充分利用学生周围的一切资源,帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验。科学教学就是要学以致用,学生认识到自己所学科学知识在生活中的广泛用途,会进一步激发其学习的积极性,和科学探究的兴趣。

结语

科学素养的培养不是一朝一夕形成的,需要从小培养,需要培养好学生热爱科学的情感。科学教师需要积极遵循《义务教育科学课程标准》中的教育新理念,在教学过程中探寻培养学生科学素养的有效措施,从而不断提升课堂效率。

参考文献

- [1]周明.提高科学课实验教学的有效性[J].小学科学(教师版),2020(11):33.
- [2]张玉华.小学科学教学中学生综合实践能力培养[J].名师在线,2020(32):65-66.

“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践研究

张爱环

(虞城县大侯乡营盘初级中学 河南 商丘 476300)

【摘要】伴随着时代的不断革新发展,“互联网+”已逐步走向课堂教学之中,基于“互联网+”能够从多方面对课堂的教学模式进行创新,开拓教学方式的多种可能性,将先进、新兴的教学方式融入教学,从而促进学生的学习兴趣和,从根本上提升教学效果。

【关键词】互联网+; 初中英语; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1383

针对初中阶段的英语教学来讲,教师要多个方面去开拓教学的可能性,兴趣是学生最好的教师,在“互联网+”的时代背景下,教师要将丰富多样的教学形式融入日常教学,充分调动学生的学习积极性,让学生愿意去学,并乐于去学,更为积极的投身于英语的学习,从而达到更好的学习效率,取得更好的学习效果。

一、运用“互联网+”对初中英语教学的优势

伴随着时代的不断发展,现在的教学方式已不能再像之前一般,教师要注重协调教学与学生学习之间的关系,要设身处地的从学生的实际要求出发,课本上的内容是固定的,但是教师要着重考虑学生的实际需要,学生喜欢什么以及学生适应

怎样的教学方式,因此利用“互联网+”可以更好的促进课堂教学,将教学内容生动形象地展示出来,让学生更为直观的感受知识内容。处于初中阶段的学生还是存在爱玩心理,因此教师可以根据学生的特点,利用在课堂中融入视频、图片等方式来吸引学生的注意,还可以在课堂中融入互动的形式,调动班级内的学生积极的参与到课堂活动中来。利用“互联网+”的模式,课堂也可以不只单单局限于学生里,利用网络平台,使学生在课下也能够与教师以及班级同学进行互动,从而更好的提高学习效果。教师也可以通过网络平台,及时的督促学生进行知识的复习,从而使学生更好的巩固知识。

二、初中阶段“互联网+”模式下创新课堂教学模式与方法的举措探究

(一) 利用互联网资源丰富课堂

在传统的英语教学中,教师教学大多都是依赖于教材,并且采用的都是单一且枯燥的教学方式,教师在进行英语教学时可以利用多媒体进行,多媒体会给人一种更直观的感觉,多媒体相对于教学的口述讲述更加的真实直观也更具有吸引力。运用多媒体辅助教学还能提升学生的学习兴趣。学生们都喜欢新鲜新奇的事物。教学则可以利用学生这一特点,借助多媒体将课文内容进行情景模拟。以Unit 8《When is your birthday?》为例,由于这一课是关于询问句的练习,因此教师可以先带领学生先阅读文章,让学生理解单词的读音,由于本节课的教学目标需要学生会询问句,因此教师可以让学生进行成果展示,但是大部分学生都有着胆怯心理,不敢张口去讲英语,但是英语学习最重要的就是要张口去说,因此教师可以通过利用播放与本节课内容相关的视频来吸引学生的注意,调动学生的积极兴趣,然后教师就可以鼓励学生跟随视频中的内容进行口语练习,用本节课所涉及的句式内容与班级内的同学进行交流,教师创设一个轻松有趣的教学情境来,带领学生融入其中,利用先进的多媒体教学方式让学生觉得英语学习也可以是轻松愉悦的,拓展课堂,丰富教学模式,从而带给学生更好的教学效果。

(二) 利用游戏模式推进师生交流

单一且枯燥的学习是无法调动学生积极投入课堂的,因此教师要放下“身段”,不再担任课堂上高高在上的角色,而是深入学生之间,利用课堂游戏的形式与学生进行互动,师生之间的交流是增进课堂氛围的必要条件,教师若想取得良好的教学效果,推进师生之间的有效交流是必不可少的,因此就要求教师要从多个方面着手,利用游戏模式进一步拓展课堂。以Unit 3《What color is it?》为例,在对于颜色单词的学习时,教师可以模拟游戏情景让学生体验,教师可以策划游戏并制作跟课堂内容相关ppt,让学生根据自己的喜好分别扮演不同颜色,

“write”“black”“green”等,教师将写有颜色单词的牌子发给参与游戏的学生,当教师喊到相应颜色时,与其颜色相对应牌子的学生就要应声站起,ppt可以播放英语单词的正确读音,配合学习,让学生在轻松的氛围中进行知识的积累。通过参与其中,学生也能在不知不觉中加深对颜色单词的印象。从另一个方面讲较传统的课后学习方式,基于“互联网+”的网络软件学习方式丰富了教学手段,教师可以通过软件随时查看学生的解答进度,并及时为学生进行问题的答疑,从而更好的提高学生课后学习效率。

三、结束语

对于初中英语课程而言,“互联网+”模式为其的发展提供了更多的可能性,通过“互联网+”创新教学模式,教师可以从学生的实际要求出发,通过互联网来丰富课堂教学模式,使得课堂教学不再只是单一的一个方面,而是更为丰富多彩,从学生的兴趣着手,从而使学生不再觉得英语课堂枯燥难熬,跟随兴趣的指引一步步的吸收知识并储备知识,在课后也能够及时的与班级内其他同学进行沟通与交流,在学习遇到瓶颈时也能够及时询问教师,从而在本质上提升学习效率。

参考文献

- [1]何倩.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践分析[J].科技资讯,2020,18(16):34-35.
- [2]常立美.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践研究[J].中学生英语,2020(16):147.
- [3]武燕.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式研究[J].英语画刊(高级版),2020(05):53-54.
- [4]常海燕.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践研究[J].学周刊,2020(01):36.

巧用生活实例,突破生物课堂教学难点

张朝华

(西藏昌都市卡若区第二初级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]生物教师在课程教育过程中应该关注到学科特色和初中生呈现出的学习意识,通过教育引导提高学生对于课程知识的认知与梳理能力,利于学生们构建比较完整的知识结构。研究指出生活案例有着较强的实践运用价值,运用生活实例进行课堂教学可以改变沉闷的课堂教学氛围,在资源整合基础上搭建独立思考的学习空间,在生活资源合理运用基础上提高初中生的知识体验。本文分析生物教师灵活运用生活实例的策略,通过生活实例运用合理突破课堂教学重难点。

[关键词]生物教师;生活实例;初中生;教学难点;资源整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1384

传统教学思维不能指导初中生对课程知识进行多个层面探索,也没有在资源整合基础上提高班级学生对教材内容进行探索和实践运用的综合能力,限制学生们对课程知识进行灵活运用的综合能力。生物教师应该围绕学科特色和初中生的认知情况设计教学方案,立足生活实例运用打造生动化的探究平台,调动班级学生对课程内容进行探索和运用分析。这样可以通过生活化教学资源的运用搭建高水准的探究平台,也能围绕生活实例运用调动初中生进行探索和实践运用的综合能力。

一、生物教师需要立足教学目标对生活实例进行灵活性运用,通过资源整合强化初中生的知识体验

基于学科特色和初中生呈现出的学习意识,生物教师应该摒弃陈旧的授课思维与能力培养目标,在资源整合与灵活运用基础上构建生动化的探究平台,重视引导班级学生对教材内容进行知识探索和结构梳理。生活实例的运用需要立足教学目标,通过生活实例运用进行高水准的知识讲解和能力培养,引导学生们对在生活资源进行探索基础上收获良好的知识体验。本文认为生物教师需要立足教学目标对生活实例进行灵活性运用,再通过资源整合强化初中生的知识体验。例如生物教师在讲解“生物圈中的绿色植物”课程知识时,应该改变陈旧的教育思维和培养目标,重视通过生活实例运用推动课堂教学的有序开展,提高初中生对课程知识进行多个层面探索和情感体验。围绕生态圈和学生生活实际选择学生所熟悉的生活实例以营造生动的探究平台,立足公园生态植被的组建情况进行知识讲解,提高初中生对课程知识的梳理与体验程度^[1]。通过生活实例运用丰富课堂教学资源,灵活运用以提高初中生的知识与情感体验,在实例资源运用基础上提高学生们对课程知识进行探索和理解的综合能力。

二、通过生活实例运用打造趣味性的课堂探究平台,立足生活实际对课程内容进行深度理解

趣味性的课堂教学可以调动初中生对教材内容进行多个层面探索和结构梳理,在改变灌输式教学模式基础上打造生动的探究平台,有助于引导班级学生对课程知识进行多个层面探索和运用体验。生物教师在课程教育中需要关注到学科特色和趣味课堂的营造价值,在提高初中生探索动力基础上推动课程教育的优化发展,有助于提高学生们的知识认知与体验程度。因此,生物教师可以通过生活实例运用打造趣味性的课堂探究平台,提高学生的探究热情,引导学生更好地体悟生活情境中的生物学知识,立足生活实际对课程内容进行深度理解。例如,生物教师在开展“被

子植物一生”课堂教学时应该通过生活实例运用打造趣味性的探究平台,在资源整合基础上构建科学的探究平台,引导初中生对课程知识进行多个层面探索和运用分析^[2]。基于学科特色和初中生的认知情况,教师可以围绕黄瓜成长过程视频播放打造趣味性的探究平台,鼓励班级学生对种子发芽、生长与开花结果等内容进行探索和结构梳理,促进知识的内化过程,提高学生的探究与归纳能力。

三、关注生活实例运用的时效性,通过生活实例运用拓展初中生的思维逻辑和运用能力

研究指出生物教师应该围绕学科特色和初中生的认知情况设计教学方案,立足生活实例运用打造生动化的探究平台,有利于调动班级学生对课程内容进行探索和运用分析^[3]。除了进行以上几方面探索之外,生物教师也应该关注生活实例运用的时效性,通过生活实例运用拓展初中生的思维逻辑和运用能力。以“传染病和免疫”课堂教学为例,生物教师需要立足生活实例运用打造趣味性的探究平台,引导初中生在教材内容探索基础上围绕生活实际进行体验,提高学生们的对课程知识的认知与实践运用能力。教师能围绕新冠肺炎进行知识讲解,立足生活实际对传染疾病进行认知,围绕生活案例对免疫知识进行运用探索。这样可以能锻炼初中生的思维逻辑和综合实践运用能力,保障课程教育实效性。

结论

综上所述,生物教师灵活运用生活实例进行教学可以改变沉闷的课堂教学氛围,在资源整合基础上搭建独立思考的学习空间。本文认为生物教师需要立足教学目标对生活实例进行灵活性运用,在资源整合强化初中生的知识体验。同时,教师可以通过生活实例运用打造趣味性的课堂探究平台,立足生活实际对课程内容进行深度理解。此外,生物教师也应该关注生活实例运用的时效性,通过生活实例运用拓展初中生的思维逻辑和运用能力。

参考文献

- [1]五华艳.浅谈生活实例在初中生物教学中的运用——以《生物的生殖和发育》教学为例[J].中学教学参考,2019,18(06):59-60.
- [2]曹平.实验探究,让生物课堂充满生机——初中生物《绿叶在光下产生淀粉》教学案例及反思[J].当代家庭教育,2019,32(01):54.
- [3]周文中.基于“互联网+”初中生物实验教学创新模式初探——“练习使用显微镜”教学案例[J].科教导刊(电子版),2019,32(05):128-129.