

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

刘碧芬

(江西省寻乌县吉潭中心校 江西 赣州 342200)

**[摘要]**在素质教育改革深入的过程中,明确要求了教师在小学语文阅读教学中,要重视阅读教学有效性的提升,这样既能提高学生的阅读水平,也能促使其养成终身阅读的良好习惯。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文阅读教学的实践和创新策略研究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 实践和创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.905

## 引言

阅读教学不仅可以促使学生更好地学习语文知识,推动学生的阅读水平以及素养、能力得到有效提升,也能够让教师更好地开展语文课堂教学,由此我们可以看出,阅读教学在小学语文课程教学中处于比较重要的地位。但是在当前的小学英语阅读教学过程中,许多教师依然会出现各种各样的教学问题,导致了学生无法正确认识阅读学习的重要性。所以,教师应不断对阅读教学进行改变与创新,更好地为学生构建出阅读学习环境,激发学生的阅读学习热情。

### 一、小学语文阅读教学的现状

#### (一) 教学目标不明确

在开展小学语文阅读教学时,教师首先应该明确教学的目标,只有科学合理的教学目标才能对开展教学活动提供参考依据。然而,就小学语文阅读课堂教学的现状而言,教师在一定程度上忽视了教学目标的设定,往往在教学的过程中想到什么就传授给学生什么,就算确定了教学的目标也极为单调,不能有效发挥教学目标的实际作用。此外,在制定小学语文阅读教学目标的过程中也具有一定的困难,主要是教师不能良好明确阅读教学的意义,不能有效确定教学任务。因此造成教学目标不明确,对阅读教学的效果产生不良影响。

#### (二) 教学内容不合理

由于应试教育思维的影响,部分教师在阅读教学中,会比较关注学生对基础知识的理解与掌握,没有适度拓展阅读内容,使阅读教学缺少趣味性。在这样的氛围下阅读很容易让学生丧失兴趣,难以体验阅读的魅力,不利于学生人文素养的发展。

#### (三) 阅读教学未触及文章深意

教师引导学生开展阅读时,如果只是单纯教授给学生字词或者句式的知识点,未进行字里行间深意的探索,对学生来说势必是一种遗憾,语文课本挑选的都是历史精品,蕴含着中华文化的精气神,学生在步入小学高年级之后,学习要求已经不再是单纯的识文断字,更要引导学生思考文章内在的含义,这样才能让学生弄懂悟透,而缺少文章深意的理解,学生的阅读只会是流水账而已。

### 二、小学语文阅读教学的实践与创新策略

#### (一) 明确语文阅读教学的目标

为了最大程度地展现小学语文阅读教学方式的作用,教师应该重视阅读教学目标的确立。在制定阅读教学目标的过程中,教师应该充分了解学生的实际状况,从而制定合理、科学的小学英语阅读教学目标,同时在实际的教学活动中不断尝试,并重视教学方法创新。此外,教师还应该制定与教学课程标准相适应的教学目标,以此来调整学生的学习状况。总之,确定教学目标必须具有可操作性和检测性。

#### (二) 教学内容创新

人文性是语文教学中应该体现的一个特征,教师在素质教育理念实施的背景

下,要明确阅读教学应该“教什么”,如果阅读教学的内容不合适、不正确,即便教学方法与手段多么先进,也不能提高教学的效果。所以,在创新小学语文阅读教学的过程中,教师也要创新教学内容,选择符合学生年龄特点、发展规律的内容,并联系实际生活,让学生在阅读中能够获得良好的情感体验,激发他们的阅读兴趣。

#### (三) 教学评价方式的革新

小学语文阅读课的评价可以分为两种,即课堂教学评价与阅读综合素质的评价。在开展小学语文阅读教学的时候,教师可以使用各种评价方法,这样才能更好地激发学生阅读兴趣,使得学生充满阅读的渴望,因此教师应该积极关注各种评价方式。在改革教学评价方式的时候,教师应该充分了解学生的心理,积极关注形式的多元化,在学生展示的过程中教师应该给予适当的肯定,以此来激励学生。而不应该使用“好”“非常好”这种单一的评价方式,或对学生的展示给予直接否定,规避重复评价的出现。

#### (四) 营造轻松的学习氛围,培养学生学习兴趣

想要提高阅读教学的质量和效率,教师优秀的引导是必需的,但学生才是阅读的主体,增加学生的学习兴趣才是学习的根本,否则教师在讲台上讲得天花乱坠,学生只会听的昏昏欲睡,营造轻松的学习氛围,具体有以下几点建议。1.良好沟通轻松愉悦的氛围离不开教师与学生之间的良好沟通,在课堂中不仅教师要讲,也要引导学生开口说,相互交流共同促进课堂轻松活跃的气氛。2.引入情感教学在小学高年级阶段,教师应尽可能对学生展开情感教学,让阅读教学不再是单纯的识字朗读,这就需要教师把原文写作的背景以及作者的心理历程对学生简单交代一下,让作者高尚的品格或者文章人物的丰富情感来熏陶学生,学生产生可怜、惋惜、激动、愤慨等情绪,自然会对文章产生更浓厚的兴趣。3.小组合作学习相对于和教师互动沟通,学生更喜欢与同龄人之间展开互动交流,在同龄人之间的探讨学习中,学生集思广益,取长补短。

#### 结束语

小学语文学科的下限较高,因为国语作为母语,学生对语文有一定的理解,但想要理解文章的深意,就还需要再深入钻研才行,小学语文阅读教学分为课堂阅读和课外阅读,两者要齐头并进,才能更有效培养学生的阅读思维与习惯,对学生提升个人素养有极大帮助。

#### 参考文献

- [1]汪龙珠.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].中国农村教育,2019(02):59.
- [2]赵忠媛.小学语文阅读教学的实践和创新策略分析[J].新智慧,2019(02):126.
- [3]李庆敏.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].课程教育研究,2019(03):76.

# 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学

马利亚

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**[摘要]**在小学阶段的英语教学中,绘本阅读是值得推荐的方法之一。针对小学生好奇心强、面对枯燥的学习难以专心致志的问题,笔者根据实际操作和个人经验总结,对什么是核心素养和小学英语绘本阅读,以及如何通过绘本阅读提高学生核心素养三方面展开探讨。

**[关键词]**核心素养视野; 小学英语; 绘本阅读; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.906

## 1、导言

基于核心素养下的小学英语绘本阅读的研究,不仅仅是为了让小学生学习外语知识,还让学生在学的过程中提高自己的素质,综合培养各方面能力、世界观、价值观等等,使其全面发展。其次提高教师的教学能力。教师应该参加培训,与其他学校的教师互相讨论和学习,共同努力建立和完善能够培养学生素养的小学英语绘本阅读教学体系,为今后的英语学习奠定良好的基础。

### 2、核心素养的意义

#### 2.1、什么是核心素养

什么是核心素养?核心素养是人的价值观、个人能力、获得的知识、对问题的态度等方面的集合,不仅包含组织、自我管理 and 人际交往,而且包含探索未知的能力、批判的思维和解决问题等方面。这是一个人各方面能力的综合体现,是思考和判断的支柱,是一个个体最重要的竞争力。

#### 2.2、核心素养的重要性

在日常生活中,人们要面对各种各样的不确定性。缺乏核心素养的人或个体在面对各种挑战时无能为力,很容易缺少独立思考 and 判断能力,以至于迷失自我,陷入困境。培养学生的核心素养有助于帮助他们坚定信念,在面对生活中各种各样的挑战和不确定性时不致自乱阵脚,分清主次矛盾,从容不迫地迎接挑战。这是教育改

革的重中之重。这一教育改革的核心也为教师的教学工作树立了目标。

### 3、基于核心素养的小学英语绘本阅读教学的现状

目前而言,在小学英语绘本阅读教育中,全国各所小学中普遍存在的情况是师资力量短缺,教师教学能力的不足和教学方法的落后,教学资源的短缺,使得小学英语发展较慢,而各个学校的英语教学模式较单一,使得小学生觉得英语课是枯燥无味的。其中发达地区和落后地区的师资力量差异较大,发达地区可以吸引到外教或者留学生,而落后地区则较少,不同地区的小学英语学校的绘本数量和绘本质量、师资力量、小学生学习英语的情况都存在较大的差异,这在一定程度上,影响了我国的小学英语绘本阅读的教育质量。

### 4、基于核心素养的小学英语绘本阅读教学的重要性

#### 4.1、提供多样化的素材和内容,营造多元化的学习环境

基于核心素养的小学英语绘本提供了多样化的小故事和道理、颜色丰富的插图、形象生动的图片,以及对核心知识的知识点,使得学生可以接触到原汁原味的英语,而不是仅仅是中文小故事和道理的翻译文字,使得小学生可以从了解西方世界的语言、文化、生活、历史等等。小学生在中国的文化熏陶下,要打开西方语言的世界,不仅需要丰富多样的素材和内容,还需要教师对绘本进行认真研究,熟练使用绘本,在设计教学活动的时候,可以结合中国文化,建立其与所学英