

# 初中生良好行为习惯的养成教育探究

杨定美

(贵州省平塘县牙舟中学 贵州 平塘 558300)

**【摘要】**良好的行为习惯是人的素质的表现,也是衡量文化素养和道德的标准之一。在初中教学中教师对学生良好习惯的引导,起到了相当重要的作用,并且提供优质的教育,使初中生逐步今后的生活学习中养成良好行为习惯。为了对学生进行良好的教育,相关专家一直在寻求培养学生良好习惯的方法。

**【关键词】**初中教育;行为习惯;教育培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1364

养成教育是指通过对中学生进行严格的管理及思想政治教育基础上的训练,从而大幅度提高学生的“认知、情感、意图、行为”等日常生活、工作和学习素质。使其可以有效地成为初中生遵守社会道德和行为规范以及其他良好道德特征和行为习惯的教育。良好的教育方法可以培养初中生良好道德标准和行为习惯。

## 一、中学生的良好行为和习惯形成价值

随着我国社会经济的快速发展,从而涌现出了一些与众不同的思想和观念,一些相对不好的社会风气会对中学生行为习惯的培养产生影响。而且来自各种网络和媒体的某些信息不健康、不积极,会对学生的价值观、世界观和生活观产生负面影响。在逐渐全球化文化传播的背景下,初中学生很容易吸取相对不利的思想,严重影响自身的控制能力。例如产生拜金主义、思维偏差和无底线追星的思想。同时,一些违法犯罪的社会趁机诱骗初中生做坏事。针对这些情况,学生在中学阶段养成良好的行为习惯很重要。

家庭是学生学习的第一课堂,在学生健康发展中父母的教育是旁人不可替代的。因此,当学生处于恶劣的家庭环境中时,会对其产生负面影响,并且学生的心理和行为上与其他孩子会有所不同。尤其是中学生进入青春期,个人生理和心理正在发展,对与错和自我判断的观念正在树立,如果父母和老师不给学生适当的指导,学生就会产生反叛的心理。这将导致学生在处理人际关系和学习时遇到问题。当父母和老师教给孩子良好的习惯时,学生可以清楚地理解一些东西,并可以在其基础上发展初中生的独立思考和判断能力。

## 二、中学生良好行为和习惯养成的策略

### (一) 加强学校精神和教学作风建设

如果教师想在初中阶段养成中学生良好的行为习惯,就必须首先注意学生所处的环境并优化学生的周围环境,只有良好的环境才能帮助学生养成更好的习惯。师生应共同努力,优化校园环境,营造良好的教育氛围,增强学校的教学风格,使学生养成良好的生活习惯,并受良好环境的影响。学校环境和班级环境的组成可分为两个主要部分,一是外部环境的建设,学校可以增强校园的绿色空间和美化环境,各种各样的花草不仅可以美化校园,使学生的身心都快乐,良好的环境可以帮助中学生健康成长。良好的教育环境可使学生养成良好的行为习惯和正确的观念,以培养学生的心理素质。同时,教师必须加强学校的内部设计,例如布告栏、宣传栏等,并按年级执行布告栏或宣传栏的责任制,低年级负责制作小公告板,并可以让学生用粉笔绘制,教师可以让学生负责部分内容的布局和设计,并在公共关系面板

上宣传和展示杰出的人物。学生在布告栏上写好人好事和校园趣事,以便其他初中学生可以自觉地受到感染。另外,学校也可以为高年级和低年级进行学习交流,鼓励高年级学生参与低年级学生的活动,使学生表现出团队合作和互助能力,以帮助学生提高良好的行为习惯。

### (二) 结合文学经典

许多青少年犯罪都是从不良行为开始的,而在中学阶段,不良行为的发生率很高。家庭、学校和社会必须为学生提供重要的保护,每个人都必须发挥作用,将其不好的行为习惯消除在尚未起步阶段,并为中学生提供了良好行为和习惯养成的教育。允许学生根据特定的规范和培训目标,在教师的教育下提高学习和行为素质,从而使初中生能够适应未来社会的需求,并提高学校的整体教育质量。在我们国家,许多老师喜欢用推理来养成学生的良好习惯,当学生在不理解其中道理时,老师就可以运用事实推理方式进行教育,这种教育方式应在现代教育中使用。教师应使用合理的教学方法和模型,以确保学生自觉接受养成习惯的教育,

通过这种方式,中学生可以正确理解世界、生活、价值观和道德观念,养成良好的行为习惯。

### (三) 树立榜样,以高尚的教师风范影响学生

对于青春期的初中生来讲,在学期开始时,由于缺乏经验,教师想为学生养成良好的习惯,必须树立自身的形象。例如,当在地上看到垃圾时,将其捡起并放入垃圾桶中,随时清理自身周围的环境卫生、随手关门等,这些行为会有效的为学生提供良好的习惯作为榜样。教师树立榜样,可以有效地教育学生形成良好的行为习惯。

### 结束语

在实际的中学教育阶段,教师提高初中生的认知能力,加强学生的道德教育,培养中学生良好的行为习惯,帮助学生自觉养成道德行为习惯。使初中生可以有效地学习并提高自身的行为习惯。

### 参考文献

- [1] 李金库. 关于养成教育的思考与探索. 吉林省教育学院学报, 2009
- [2] 李梦卿, 张艳颖. 职业学校学生养成教育策略研究. 长江大学学报, 2010
- [3] 李群英. 新形势下中等职校如何提高德育实效性[J]. 职教通讯, 2002
- [4] 杨建梅. 中等职业学校养成教育问题与对策研究[D]. 河北师范大学报, 2007.

# 初探初中数学复习课教学的有效策略

杨飞

(江西省赣州市上犹县第二中学 江西 赣州 341200)

**【摘要】**数学是初中阶段学生学习的重点学科,通过数学知识的学习能够全面提高学生的自主学习能力以及独立思考能力,对学生综合素质的提高具有重要促进作用。由于数学知识抽象性比较强,知识点之间联系紧密,学生在实际学习过程中往往会遇到较多的困难,因此教师需要通过复习课帮助学生梳理所需知识,使学生能够掌握正确的学习方法,提高解决问题能力,加深对数学知识的理解和认识。下文将对于初中数学复习教学中存在一些问题进行深入的探究,通过深入的探究进而提高复习课的效率,激发学生的学习兴趣,最终使学生可以灵活的运用知识,解决实际问题,提高学生的学习成绩,为以后的数学学习提供了坚实的基础。

**【关键词】**初中数学;复习课;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1365

数学是初中生学习的难点内容,各个学校普遍比较重视。初中数学的学习主要包括课前预习,教师课堂讲解,课后学生复习巩固,每个环节都具有不可替代的作用。初中数学复习课能够对所学的内容进行全面的整理和回顾,帮助学生形成完善的知识结构框架系统,对学生成绩的提高具有重要作用。当前很多学校在开展数学复习课教学过程中,教学方法陈旧落后,教学质量无法达到要求,为此相关教师应当提高重视程度,积极研究合理的教学策略,提高复习课教学质量,助力学生的成长和发展。

## 一、初中数学复习课中存在的问题分析

### (一) 传统教学方式没有得到改变

初中复习课很多时候采用的都是传统教学方式,以老师教学为主,老师通过讲解之前学习过的知识点,习题,甚至是老师认为比较好的新习题,学生在下面一味的听取老师的讲解,自己不思考,这样的教学方式不利于学生进行思考。同时在进行习题讲解的过程中,很多教师都只是按照自己认为的难题进行讲解,这只是解决了很多学生的共性问题,并没有将所有同学的问题都进行很好的解决,这也就为后面更深层的复习买下了隐患。

### (二) 教师对于复习课的认识不够

教师对于复习课的认识不够清晰,很多教师认为复习时间就是将时间完全交给学生,让学生自由复习,这种方法对于自觉性较强的学生还比较好,但是其实很多同学在自己进行复习时,并不清楚自己应该怎样复习,自己的薄弱环节在哪里。并且在复习的过程中,很多教师都只是按照学校安排的计划进行教学,完全没有自我的特色,如此一来,教师的教学水平很难提高,导致学生的复习方法只是单一的形式,教师没有进行创新。

### (三) 复习课方式单一无趣

当下初中数学复习课的复习方式单一,题海战术,死记硬背,完全违背了新课改的目标。多做题在某些方面的确可以起到作用,很多数学教师也认为多做题就可以取得好成绩,但是其实过多的习题反而会使学生减弱对数学的热爱,练题的过程中并没有使学生的水平得到突破。

## 二、初中数学复习课教学应对策略

### (一) 引导学生自主复习合作探究

倡导学生自主复习,将课堂还给学生,学生应该是课堂的主角。最大限度的

调动学生的自主学习能力,深入合作探究,找到自身的不足,然后有针对性地复习,这才是复习课最大的成功所在<sup>[1]</sup>。让小组之间相互讨论,相互帮助,同学之间互帮互助更能调动学生得积极性,如果问题得不到解决,再去请教老师,这样学生的思考能力也会有很大的提高,如果在遇到类似的问题或者其他问题,学生也会进行合理的思考,进而解决问题。尤其是在解决25题的时候,教师应该克服畏难心理,引导学生积极地进行思考,并且在一定的范围中,为学生进行拓展升华。学生学习知识的目的就是解决问题,在学生考试的时候所面临的也是新的问题,锻炼学生解决问题的能力,可以提高学生的学习成绩,当然在日常生活中遇到问题也可以灵活多变。

#### (二) 教师合理安排复习课时间

教师在上课前设计课堂上应该做的事情,充分利用复习课的时间,合理的安排教师讲解与学生独立思考的时间。老师是学生学习中不可缺少的角色,学生独立思考也是不可缺少的,这两者应该相辅相成,达成合理利用资源的目的。教师应该利用教学大纲和教材,合理的制定复习方案,明确复习的目标,然后指引学生根据自身的情况进行复习<sup>[2]</sup>。当然教师在平时对学生作业批改的过程中,上课学生的效率中都可以看到学生对于某方面知识掌握的强弱,教师可以根据学生间接的反馈在制定复习计划的时候有所偏向。教师在进行讲解问题的过程中,解决完很多学生的共性问题后,应该鼓励学生将自己的困惑表达出来,解决小部分学生单独的困惑。

## 浅谈高中数学教学困惑与对策

杨光霞

(辽宁省锦州市黑山县第一中学 辽宁 锦州 121400)

**[摘要]** 高等教育中的数学旨在传授学生相关数学知识和技能、培养学生的数学素养,将数学运用实践,发挥数学在培养理性思维 and 创新能力方面的作用,引起学生对数学进一步的探索。在如今的数学教学中,传统教育已经很难满足高等教育中学生对数学学习的要求了,本文将针对高中数学教学中困惑和对策浅谈自己的看法。

**[关键词]** 高中数学; 教学困惑; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1366

随着社会的发展和科技现代化的进步,人们对教学的关注也在逐步提高,尤其是高中阶段的教育,因为此时学生的知识体系已经基本构建起来了,教师的教学方法对学生的学习有着很大的影响。同时,数学是一门灵活精彩的学科,在学生后期对数学的学习中应该更注重自主学习和灵活运动,老师们应当在教学时让学生将数学进行自我拓展,不仅限于课本知识和试卷内容,培养对数学的喜爱和探索欲望,从而更生动地学习数学。

#### 一、提高课堂趣味性

在高中数学教学的过程中,增加学生自主学习的意愿和能力显得极其重要,这就要求老师在课堂设计时充分考虑到教学的趣味性。高中数学难度已经相对较高,所学的知识也是为了大学进一步的学习所作铺垫,因此高中数学的学习对要求学生不仅仅要记住公式和知识点、学会做题目,还要学会对学到的东西进行思考和拓展、要学习把这些运用到实际操作中,而数学的学习时相对枯燥的,尤其是在基础教育和高等教育同时进行的时候,因此在高中课堂上很多同学都丧失了学习的热情和兴趣。因此增加学生的学习兴趣 and 热情十分重要,而解决对策应首先从课堂入手,传统课堂的讲题目、做试卷虽然能对付应试考试,但是学生本身的学习效率会越来越低,教学也会变得困难。增加课堂教学的趣味性是解决这个问题的关键,首先老师应当让学生明白我们现在所学的知识有什么用,同时通过课外拓展和课后问题思考增加课堂与学生的互动,如果可以的话也应当对知识进行一个实践的融入。高中数学这类理科类课程,相较于其他课程有时会显得枯燥,学生无法长时间集中注意力去学习上课内容,如果不相对增强课堂趣味性,就很难创建一个高效率的课堂。

#### 二、增加学习探索性

在高中数学教学的过程中,因为有高考这个大目标在前面,所以无论是学生的学习还是老师的教学,往往都是优先考试重点,甚至只学考试内容,长期而言这对于数学的学习是非常不利的,因为数学是一个长期的、连贯的、递进学习,增加学生自主学习的意愿和能力、培养学生的探索精神显得极其重要,课本和试卷上的内容是没法完全体现出高中数学的内容的。在实际教学中,往往很难做到以单纯获取知识为目的学习,因为有着一个考试目的性,同时这种探索性的学习成效需要一段时间坚持,对学生自身的学习能力和心理也有着很大的考验。例如在高中数学对于曲线的学习中,无论是圆形、双曲线、椭圆等等,学生们学习他们的渐近线等等内容时几乎都是考虑到考试题型,很少有学生去自己研究其中的曲线这些性质之间的规律,老师在教学过程中也不会去想到引导学生关注各种知识之间的关联和结构,很少会提醒学生课后进行自主学习和探索,但是其实这种教学和学习对后期应用曲线方面的知识十分吃亏。数学是一门基础学科,高中数学很多方面都是为了以后自己专业学习提供基础使用工具,因此如果高中对数学的学习近几年停留在考试范围,那么思维就会变得刻板,难以自己去进行一个探索和拓展的学习,在教学时只有进行探索性的引导学生去进行自己的思考和理解,那么才能更高效地学习数学,俗话说死记硬背永远没有理解来的深刻,数学亦是如此。

#### 三、借助教学活动培养学生的创新能力

#### (三) 创新复习方式

创新复习方式,转变一味的题海战术,提高复习效率。一味的题海战术会使学生学习的积极性下降,初中的公式,法则,规律在一定程度上都是有关联的,在课本上的基础知识往往是解决问题得关键。教师转变题海战术的方式可以从最基本的课本做起,注重基础知识,然后再一步步的深入,这样也有利于学生形成牢固的知识体系。创新复习方式,可以通过导学案,学生讲题,学生提出质疑等方式进行复习,这样的复习方式可以增强学生的积极性以及对待数学的兴趣。

#### 结束语

初中阶段是学生打下牢固基础的重要时期,初中数学的学习更是如此。日常的教学中将新知识传授给学生,在复习课中就应该转变方式,使学生更加深入的去应用这些知识。在复习过程中应该讲究策略性,教师在引导学生深入思考的同时,教师也应该时刻反思和思考自身的教学方式,制定合理的复习方案,引导学生自主学习,自主学习,最终提高学生学习的积极性,进而提高学习成绩。

#### 参考文献

[1] 孙续芝. 初中数学复习课存在的问题及应对策略[J]. 学苑教育, 2016, 11(4): 49-49.

[2] 张泽宇. 基于有效教学理念下初中数学复习课策略的研究[J]. 好家长, 2016, 10(021): 51.

高中生的可塑性强,思维活跃,有强烈的愿望和好奇心,为培养和提高学生的创新能力提供了有利条件。因此,在实际的高中数学教学过程中,教师需要注意教学活动,关键设计,如问题教学活动,探究教学活动,合作教学活动等,但无论设计如何,设计哪种教学活动,以确保教学活动的设计能够使每个学生都积极参与其中,并与师生进行探讨和讨论,从而更好地提高课堂教学的质量和效率。当学生具有一定的思维 and 创新能力时,教师还应加强对学生自学能力的培养。在这一过程中,可以通过科学的指导措施或者自编考试试题,自己制定标准答案等形式提高学生的自学能力和创新能力,让学生乐于主动发现,逆向思维,使学生更好地打破刻板印象,深入挖掘和分析思维方式。

#### 四、提升新媒体使用度

传统教学和现代教学最大的区别之一就是教学方面对新媒体信息技术的运用,随着时代的进步,现代信息的传递速度相对于以往有个质的飞跃,在科教知识传播方面也是如此,但是很多老师往往局限于课堂教学和课后纸质作业的布置,忽略了新媒体对于教学的帮助,尤其是在数学方面,时代在进步而数学也在不断发展的过程中,新媒体技术能够给学生带来更多新鲜的数学理念,如果教学不考虑这个方面,那么古板的教学就很难帮助学生在学习数学的时候有一个更高的效率。现代新媒体信息技术已经被广泛运用于课堂了,老师灵活利用新媒体技术能够紧跟时代发展的步伐,及时了解数学领域的相关信息,从而提供给学生更精确全面的教学。同时,高中学生基本都掌握了使用信息技术的能力,教学过程灵活安排学生使用新媒体,也能帮助学生更好的进行课后的自主学习。但是在这方面我们要注意信息技术的使用并不是数学教学的关键,它只是起到辅助的作用,不能太过于依赖新媒体,教学中老师应该寻找一个现代信息技术与传统教学方式之间的平衡点,从而提高教学效率。

#### 结语

总之,高中数学教学中主要存在着学生热情缺失、教学和学习重点着眼于考试、教学模式刻板等问题,老师在教学过程中应当适当增加课堂趣味性,教学不要局限于考试内容,要帮助学生理解数学理念和积极思考拓展相关知识,只有这样,才能构建一个更高效的教学模式。

#### 参考文献

[1] 赵光全. 新时期背景下高中数学教学困境对策探析[J]. 数学学习与研究, 2019(04): 34.

[2] 任佩文. 现代高中数学教学面临的困境与挑战[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 86.

[3] 薛明标. 论高中数学分层教学的困境与出路[J]. 成才之路, 2017(26): 24-25.

[4] 王桂枝, 齐小军. 高中创新能力的调查与启示[J]. 牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版), 2010(03)

[5] 赵蕊. 高中学生数学应用意识的培养[J]. 福建教育学院学报, 2008(03)