

浅谈初中化学教学中后进生的转化

鞠明礼

(贵州省普安县东城区民族实验中学 贵州 普安 561500)

[摘要]不管何种形式的班级都会有后进生的存在,如果教育管理不当不及时,不仅会耽误他们的前途,同时还会对整个班级产生极坏的影响。所以抓好后进生的教育,不仅有利于形成良好的班风,建立良好的班级秩序,也有利于提高教学质量。因此,初中化学老师要多采取一些方法来转化班级中的化学后进生,让学生能够提升自己的成绩。

[关键词]初中化学;后进生;转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.685

初中是学生学生生涯中比较重要的一个阶段,而且初中学生要经历中考,中考是学生人生中经历的第一次大型考试,并且对学生有着非常重要的作用,只有学生在中考中取得优异的成绩才能进入高中,才能经历高考,才能自己决定自己的人生。而对于后进生而言,中考会比较困难,所以老师要想让学生度过中考,只能尽力的转化后进生,让学生能够改变自己的化学水平,以此来提升他们的化学成绩,让他们能够取得优异的中考成绩。

一、后进生产生的原因

并不是所有的学生一开始就是一名后进生,很多学生一开始学习很好,是逐渐变为后进生的,而学生成为后进生的原因有很多。

1. 学习意识松懈。初三是初中学生最后一个学习阶段,由于很多学生学习基础不好,又不积极,导致他们在学习知识的时候有很多不理解的地方,而且学生觉得自己的学习水平不足,即便学好了化学也无法考上高中,所以他们干脆直接放弃化学的学习。正是因为学生学习化学知识的意识松懈,导致他们没有学习化学的积极性,进而逐步成为一名化学后进生。

2. 学习方法不合适。化学虽然属于理科性学科,但是它也有许多文科性学科的特点,所以学生不仅要大量的做题来补充自己的储备量,而且还需要理解自己需要记忆一些化学概念、原理以及实验现象。但是很多学生并没有发现这一点,他们觉得化学是一门理科性学科,只要在课下多做做题就可以理解这些化学知识,不需要自己花费太多的时间来记忆这些内容,即便老师要求学生记忆,但是学生却害怕记忆内容,正因为如此,导致学生对化学知识理解不通透,学习化学知识的过程也不能及时改正,最终使得学生沦为后进生。

3. 对化学认知出现错误。初中阶段的学生面临着中考,学生的学习都会围绕中考这一目标,而语文数学外语是学生从小学就接触的学科,再加上它们是三门主科,所以学生格外重视这三门学科的学习。至于化学,学生是初三才接触的这门学科,学生对于它并不重视,还会觉得化学在中考中并不会出难题。正是因为学生思想上的不重视,对化学这门学科的认知出现严重的错误,最终影响了学生学习化学知识的积极性,逐渐的就失去了学习化学的兴趣,进而沦为后进生。

4. 教学方法使用不当。现在新课程改革的内容已经得到了普及,但是由于传统教学方式对老师的影响太深,所以很多老师仍然在采取传统的教学方式,对于新课程改革内容往往置之不理,这是由于老师教学方法使用不当,导致学生的思想和老师的教学方法无法匹配。而且,老师采取的传统教学方式往往比较单调,即便学生一直认真努力的学习化学知识,也无法在单调的教学方式中一直学习,他们总会有失去耐心的时候,这时候,学生学习的积极性也会大幅度下降,最终使得学生失去学习化学的信心。

二、转化后进生的措施

每个学生都有上高中的权利,即便后进生也是如此,因此,老师要合理的采取一些措施,转化后进生,让他们能够重视化学知识的学习,进而步入理想的高中。

1. 加强学习意识。虽然初三有很多学生已经定型,学习对部分后进生来说已经无所谓,但是这并不代表学生没有任何机会,老师需要让学生加强学习意识,让他们能够重视化学知识的学习。首先老师要让那些后进生知道,即便他们现在能够学习的时间比较短,但是只要努力过,就会有所回报,只要他们能够重视基础知识的学习,加上自己学习的意识,就可以获得自己应该具有的回报,这样他们的化学水

平也会得到很大的提升,自己的学习状况也会发生巨大的改变。

2. 寻求合适的学习方法。在学生刚刚开始学习化学知识的时候,老师就要告诉学生,化学虽然是一门理科性学科,但是它也具备文科性学科的特点,所以学生要具备记忆知识的能力。在学习一个知识点后,做题巩固学生的理解是必须具备的一个步骤,但是对于这些知识点老师也要让学生在理解的基础上记忆,因为有很多化学题目需要学生套用知识点,这样才能确保学生在化学考试中取得优异的成绩。

3. 正确认知化学。虽然化学接触的时间比较晚,但是既然它作为中考必考科目之一,这表明化学对学生而言有非常重要的作用,因此,老师要让学生重视化学的学习。即便化学在中考中所占的比不如语数外这三门学科,但是它的分数也会对学生的中考成绩起着决定性的作用,除此之外,老师要让学生知道,化学是高中必须学习的一门学科,如果学生能够度过中考这一难关,那高考就是他们下一个难关,化学在这一难关中占据重要地位,而且中学时期的化学知识是高中的基础,如果学生连初中化学都无法好好学习,那高中将很难度过。学生能够正确认知化学,是转化后进生的重点,同样也是转化成功之后学生学习的基础。

4. 正确使用教学方法。现如今,新课程改革对学生提出了更高的要求,因此老师要彻底摒弃自己传统的教学方法,正确实施新课程改革的内容,让学生能够接受到不同的教学方式。在使用新课改为基础的教学方法时,老师要结合学生自己的实情,而且在课下老师要多与学生沟通,通过沟通了解一下后进生的实际情况,当然,老师也要了解一下优生以及中等生的情况,不要为了转化后进生而不管其他学生,长此以往下去,可以让学生和和老师建立和谐融洽的师生关系,让学生在平常的时候愿意多与老师交流。

三、结束语

总而言之,要转化好后进生,教师必须抱着正确的态度,做到不歧视、不粗暴对待,用自己崇高的爱,对学生关怀备至,用自己的真情滋润他们的心田,让后进生完全信任我们,愿意和我们沟通交流;同时要讲究方法,要像医生对待病人那样,深入分析其原因,根据每位学生的特点,对症下药,才能把他们转化好。后进生虽然基础不好,也有很多错误的学习习惯,但是老师不要因此放弃后进生,要多实施一些适合自己学生的解决措施,尽可能的将后进生转化,让他们能够更好的学习化学知识,也可以让他们能够从从容应对中考,并且取得优异的中考成绩。

参考文献

- [1] 陈晓霞. 初中化学后进生产生的原因以及补差方法研究[J]. 初中化学, 2011.
- [2] 刘会明. 在初中化学课堂中感受新课程理念[J]. 现代阅读(教育版), 2019.
- [3] 李通. 个性化教育在初中化学后进生教学中的运用[J]. 学周刊, 2019(22): 117.
- [4] 侯杰. 关于实现化学后进生转化的教学策略[J]. 汉字文化, 2018(17): 61-62.
- [5] 李宝鹏, 邸文亭. 后进生转化问题浅议[J]. 课程教育研究, 2019(51): 202.
- [6] 周吉慧. 浅谈中学后进生转化[J]. 课程教育研究, 2019(49): 195.

小学数学教学中分组合作教学模式探究

梅爽

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]小学数学教学阶段的教学内容日趋复杂,难度也逐渐提升。根据这样的教学现状,教师在数学教学过程中,应当引入高效互动的教学模式,为课堂注入生机,赋予数学教学课堂新的活力,提升教学的有效性。“小组合作”教学模式是一种较为有效的教学方式,将它应用于小学数学教学中,可以为学生营造良好的课堂互动氛围,激发学生的学习探究兴趣,加强学生与学生之间的团结互助,使其收获高效学习体验与效果。

[关键词]小学数学;小组合作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.686

在小学数学教学中开展小组合作教学模式,教师首先要针对班级学生合理分

组,保证小组合作教学模式运行的高效性。之后,便是根据小组合作的需求,为小

组创设多元化合作探究项目。比如,增设一些趣味性课堂体验活动,训练学生解决实际问题的能力,或布置统一教学探究任务,加强小组内部的分工与协作。无论哪种形式都对学生的数学能力进行了有效的训练,保障学生的课堂学习效果高效,进而促进教学质量的有效提升。

一、构建合理分组机制,实行高效小组帮扶机制

合理的分组机制是小组合作教学模式高效开展的前提。教师在针对班级学生合理分配小组时,需要首先关注学生个体,了解每个学生的基本学情。根据学生的能力发展需要及知识掌握情况,将其分配于特定的小组之中进行能力的训练与培养。教师了解学生的基本学情,可以从学生的日常课堂表现、日常作业检测以及各项考试成绩等方面获取信息,根据学生不同的基本情况,将其大致分为三个等级,包括优等生、中等生与学困生。分组合作模式最关键的是把一个班的学生按照成绩进行分组,以便达到对学生的科学管理。老师可以将学生按照近期考试成绩平均值的方法进行分组,每个小组以四至六人为宜。小组中要有优秀学生、中等生和成绩薄弱的学生,这样合理的分组才能达成互相弥补、相互促进的作用。

老师在小学教学数学中,要在讲解之后通过大量的习题练习来回顾所学的知识,所以练习是最重要的一步。在教学中,教师讲解知识后,要对所学的知识进行总结,并且在教学过程中要积极调动学生学习的主动性,并在分组学习中让学生各抒己见,互相交流。当然,有些学生会老师布置的作业不太理解,对问题的讨论没有重点,老师要走进学生中间给予指导,并针对共性问题提出解决方法。而教师在对班级学生进行分组时,必须保证每个小组内部具有相同比例的优等生、中等生与学困生。这样的分组形式能够保证每一个小组的实力均衡,而对于小组本身而言,这样的分组形式能够在小组内部形成高效的互补机制,由等级高的小组对等级低的小组成员进行帮扶,帮助他们解决问题并给予他们学习的经验或者思路,帮助他们突破知识的误区,完善他们的学习方式,提升他们的学习效果。

二、增设课堂体验活动,展开小组内部操作与实践

在对班级学生进行合理的分组后,教师需要将小组合作作为课堂开展的主要教学流程,突出学生的课堂主体地位,对学生的学习能力及综合素质能力进行有效培养与训练。首先,针对小组合作探究需要,教师可以为学生增设趣味性的课堂体验活动,让小组成员在小组内部展开有效的实践与操作,在彼此的互相帮助与协作中,加强对数学问题的实际应用以及解决能力,全面提升学生的课堂学习效率。

比如,在学习“图形的运动”时,教师可以根据本课教学内容需要,为学生增设趣味性的课堂体验活动,锻炼学生的数学能力。本节课的教学要求学生能够认知一些轴对称图形和轴对称现象、轴对称的基本概念以及判定条件。除此之外,了解一些图形运动的变化规律及平移和重合的概念等。根据这种要求,教师可以为每个小组配备一定的学习探究工具。比如,为每个小组分发剪纸、剪刀、纸板等工具。

让学生自行剪裁纸张,小组内部的每个成员可以根据自己对轴对称图形概念的理解进行剪裁,然后将所剪裁后的图案分享到小组中进行讨论。比如,其中一位成员将纸张剪成了一个葫芦的形状,那么他便将这个葫芦剪纸分享给组内其他成员,互相探讨这个葫芦是否为轴对称图形,充分说明判断的依据,而其他成员也可以根据自己的教材中的图案进行充分探讨。这样的课堂活动体验方式能够加强学生对教学内容的深刻认知,让学生在小组内部通过具体的实践操作及与他人充分的交流与探讨,加强对数学概念的认知与应用,全面提升学生的课堂学习效率。

三、布置教学探究任务,加强小组成员分工与协作

根据小组合作教学的探究需要,教师除了在课堂增设趣味性的教学体验活动外,还可以通过为小组布置统一教学探究任务,加强小组内部成员的分工与协作,对小组成员的各项学习能力进行有效训练与拓展,加强其学习体验与效果。

比如,在学习“数据收集整理”时,根据本节课的主要教学内容,教师可以为小组成员布置教学探究任务,加强对学生各项能力的有效锻炼与培养。本节课是有关信息统计与记录的话题,教师可以为每个小组设置不同的教学探究任务,让其在班级内部或年级内部进行数据的记录与统计。比如,可以分配给学生“二年级学生最喜欢的体育运动项目”“本班学生最喜欢的学科类型”等统计任务。根据这样的任务设置,小组内部成员之间会进行有效的分工与协作,去往不同的班级对每个学生实际情况进行有效记录与统计,然后,汇总与整理。例如,针对“二年级学生最喜欢的体育运动项目”这一统计任务,小组内部成员可以进行有效的分工,不同成员去往二年级不同的班级收集数据,最后带回小组内部汇总与整理,小组内部成员共同协作绘制成数据统计表。之后,每个成员可以发表对统计图表的意见或看法,比如,讨论喜欢哪种体育项目的人数最多、喜欢哪种体育项目的人数最少,以及每一种项目所喜爱的人数各有多少等信息。通过这种教学任务的探究方式,加强了小组成员的分工与协作,提升了他们用数学知识解决实际问题的能力,保障其学习效果高效。

四、总结

总的来说,以小学数学分组教学的应用为切入点,展开具体分析并以此为依据,提出小学生学习的现状,如何科学分组,并有效管理学生和分组合作数学教学策略等方面的措施,希望小学生可以养成独立思考的习惯并找到适合自己学习的模式,进而培养学生的团队合作精神和综合素养。在小学数学教学中开展小组合作探究模式,教师首先要构建合理的分组机制,然后,开设多元化的小组合作训练途径,加强小组成员间的分工与协作,提升他们用数学知识解决问题的能力。

参考文献

- [1]梁卓华.小学数学自主探究合作学习研究[J].中国校外教育,2016.
- [2]林世勇.小学数学小组合作学习教学实践的思考[J].学周刊,2019.

如何使高一新生尽快适应高中的思想政治学习

孟庆英

(吉林省四平市实验中学 吉林 四平 136000)

【摘要】怎样实现初高中思想政治课的顺利过渡,一直以来都是广大师生面前的重大课题。为了解决这一问题,很多专家学者进行了各种有益的探索,旨在帮助学生更快的适应高中生活,获得更好的发展。基于此,本文主要针对如何使高一新生尽快适应高中的思想政治学习进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】高一新生;尽快适应;思想政治学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.687

引言

高一新生刚步入高中,周边的环境、伙伴以及教师等都发生了很大的变化,而且所学知识容量、结构等也发生了较大的跨越,所以往往一时很难适应,出现成绩滑坡的情况。这样不仅学生学得十分吃力,教师教的也非常的辛苦。此外,部分高一思想政治教师因为深受传统教学观念的影响,进而在课堂教学中依旧沿用灌输式教学手段,这样便更加大了学生的学习难度,甚至还可能使学生对思想政治课程的学习产生畏惧和抗拒等不良情绪,影响到后续的学习,阻碍到教学质量的提升。所以需要教师加强关注,采用合适的手段帮助学生顺利的过渡,使得学生可以在高中阶段顺利的学习,推动教学目标更加高效的达成。

一、高一新生在高中思想政治学习中遇见的问题

(一) 环境方面

高中学校的环境对于新生来说十分的陌生,而且周边的人、事等也不一样,所以使得部分学生会产生一定的孤独、落寞感,学习方面自然也会受到一定的影响^[1]。而且如果这一问题不能及时有效的解决,那将会使这种不良情绪逐渐的扩散,导致学生的学习逐渐退步,后续很难跟上。

(二) 教师教学方法差异

相比较于初中教师的教学来说,高中思政教师的教学方法有着很大的不同,而且教学特点也不一样,所以对于高一新生来说,一时往往很难及时的适应,造成成绩退步。就初中教师教学而言,大都侧重于灌输,而到了高中,教师觉得学生各方

面能力都已经发展成熟,所以在一些基础知识上讲解并不是很深入,认为学生凭借自身能力可以消化。在这一环节,双方存在衔接不当的情况,导致学生过渡困难。

(三) 知识难度与容量的问题

相比较于初中阶段,高中学科的知识不论是在难度上还是容量上,都有着很大的提升,这便在很大程度上影响到教学,引发教师的困惑。而且在初中阶段的学习中,教师的教学节奏也比较舒缓,压力相对较小。而到了高中,在高考压力下,教师的整体教学节奏都有着明显的加快,即便是在高一阶段也不例外,这样导致学生一时很难有效的接受,只能依靠自己课后巩固^[2]。不过高中阶段的课程数量更加的多,所以学生也没有过多的时间放在思政课程上,进而引发不良效果,阻碍到教学目标的达成。

二、使高一新生尽快适应高中的思想政治学习的措施

(一) 更新教学理念,转变传统角色

就具体情况来看,很多学生都觉得思政教学无非就是讲一些大道理。其实不然,随着教学改革不断推进,对于思政教学提出了更高和更新的要求。在这种背景下,我们的教学应该以教学目标为导向合理进行设计,同时还得充分考虑到学生的认知水平与特点等,这样才能使学生积极参与其中。教师还得注重学生主观能动性的调动,不仅得让学生掌握理论知识,还得教会他们合理应用,借助此分析各种社会政治、社会经济等方面的现象。使得学生可以客观的面对现实生活,能够自主发现问题和解决问题。在这一过程中,教师需要积极转变自身传统角色,成为学生学