

思想政治教育和法律教育互补性的理性思考

马秀梅

(甘肃省临夏回族自治州东乡县职业技术学校 甘肃 临夏 731400)

[摘要]思政教育和法律教育之间的关系往往是密不可分的,思政教育的实施目的主要是对人日常的言行起到规范和约束的作用,但在出现无法有效管控的情况时,法律教育自然就会展现作用,可见在法律教育中思政教育是非常重要的前提,而法律教育则是思政教育的一种升华,两者之间具备着较强的互补关系,不断对此话题进行探究,对于我国教育中素质教育的推动有着非常大的作用。

[关键词]思想政治教育;法律教育;互补性;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1183

在社会持续进步和发展的过程中,思政教育也变得越来越复杂,内容在不断的更新,并且主要包含一些法律的内容和形式,但作为一个对人基础行为进行约束和管理的教育形式,法律教育是永远无法代替法律教育的。所以在当前,在日常教育开展的过程中一定要对两者之间的互通和互补充分进行思考和探究,加大理想思考,使得教育的价值得到最大化的展现。

一、思想政治教育和法律教育互补关系

(一) 包含

针对思政教育和法律教育,两者的教育对象是一致的,那就是都是将人民群众作为对象^[1]。在教育实际开展的过程中,思政教育在于借助德育、教育、文化使得人在日常生活当中更加理解人、关心人、尊重人,最终的目的就是带动人素质的提高,营造良好的教育和社会风气。而法律则是借助条款的指定对人的言行进行强制性的规范和约束,使得人对相应的法律法规进行遵守。所以从两者之间的关系上看,法律教育是思政教育的一部分,思政教育其中是包含法律教育的。

(二) 互补

法律教育和思政教育在开展的过程中都是对人的发展起到推动的作用,使得人的本质和价值不断的展现^[2]。而法律教育在实施的过程中更加具备强制性和针对性,要求人应该对自己的权利及义务进行遵守,对于超越法律的行为就一定会受到相应的制裁,方式方法较为严肃。而思政教育在开展的过程中在方式和手段方面都是相对比较和谐和柔和的。所以站在教育的角度和层面上看,两种教育之间的互补性是非常强的。

二、思想政治教育和法律教育互补对策

(一) 做到统筹兼顾,实现互补

要想在日常教育开展的过程中将法律教育和思政教育之间的互补性展现出来,首先就应该做到灵活设计、统筹规划,使得两者在互补的过程中发挥1+1>2的效果,使得理想的教育效果得到实现。例如,首先,应该加强对法律教育的运用,使得思政教育在实际的开展中更加具备规范性。使得思政教育在开展的过程中可以逐渐达到预期的教育目的和效果。其次,从目前的实际情况上看,我国在法律方面往往具备执法传统、缺少守法的特点。所以从改革开放至今,法律教育的地位始终都是比较高的。因此应该借助法律教育使得思政教育在开展的过程中得到完善和补充。使得思政教育在开展的过程中威慑性更强,引起广大人民群众的重视。使得两者之间形成互补,使得教育的力量得到展现。

(二) 加大思想传播,实现互补

自十一届三中全会之后,普法教育的开展力度一直都是比较大的,无论是学校学生还是人民群众,都必须不断的加强自己的法治意识,对法律教育进行接受和学习等。这样可以使得全民在接受教育的过程中都可以遵纪守法,懂得自己需要遵守好的行为规范和纪律,使得良好的守法习惯得到形成。而早在多年前的资产阶级时期也借助法律来对自由、民主等思想进行宣传。可见,法律是人在生活和生存过程中必不可少的。所以在现阶段,在思政教育的开展中,一定要加大法律教育的融入。以此来对法律和正确的思想进行传播。这样就可以使得思政教育在开展的过程中变得更加有效和便捷。使得两者之间的互补关系得到不断的展现,使得教育的力量得到展现。

(三) 达到稳定平衡,实现互补

在法律教育实施的过程中,立法精神的有效渗透也是非常重要的,这是思政教育的一种鲜明的凸显,也能够使得思政教育和法律教育在融合的过程中更加稳定和刚柔并济,使得理想的教育的互补效果得到实现^[3]。例如,在我国的基本国策当中,计划生育是非常重要的一项内容,为了将这一政策在人民群众当中进行推广,并且需要引起人民群众的重视,就需要对罚款等处置进行设定。这充分说明思政教育和法律教育的开展是资源互补的,两者之间存在着你中有我、我中有你的关系,应该达到一个稳定平衡的状态,使得教育的合力得到实现。

结论

总之在当前素质教育的背景下,不断对法律教育和思政教育之间的互补性进行分析和研究是非常重要的,可以更好的明确两者之间包含和互补的关系,使得两者的作用和教化作用充分地展现出来。在促进两者之间互补的过程中可以从做到统筹兼顾、加大思想传播、达到稳定平衡等几个方面,使得互补得到实现,让理想的教育成效得到实现。

参考文献

[1] 张正旭.初中道德与法治教学中法制教育实施策略[J].法制博览,2019,(20):295.

[2] 郝红亮.思想政治教育视角下学生法律意识存在的问题及解决策略[J].中国教育学刊,2019,(S1):244-246.

[3] 涂卫,韩小兵.联合国“4A框架”下新疆少数民族青少年教育状况解读——以南疆四所中学调研结果为样本[J].新疆社会科学,2018,(04):66-75+164-165.

班级管理中渗透立德树人的有效途径

曲柱龙

(明水县教师进修学校 黑龙江 绥化 151700)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1184

班主任工作的最高境界是以陶行知“千教万教教人求真,千学万学学做真人”为信条,以“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神要求自己。坚持以全面育人为主线,以培养学生的学习能力和自我管理能力和突破口,开展班级管理及教育教学活动,下面谈谈在班级管理中如何渗透立德树人核心理念。

一、建设班级特色文化,树立良好班风和学风,营造育人氛围

首先,建设班级文化营造氛围。班级文化建设上,要让班级呈现出蓬勃生机,让学生一进教室就能感受到浓浓的文化气息和强烈的归属感、荣誉感。例如设立学习园地、宣传栏、佳作欣赏等来反应学生多姿多彩的生活,创立班级目标、口号、班歌、班训等文化内容体现学生的价值追求,通过育人环境熏陶学生,激发他们积极向上的学习和生活热情。其次,打造班风学风的学习氛围。班风主体就是学风,关键是培养学生读书的兴趣、方法和习惯。可以充分利用晨读、午读等时间,由教师和班干部轮流监督全班读书,开展“读书接力赛活动”同学们相互比、学、赶、超,让端正的学习风气蔚然成风。

二、积极培养学生良好的学习、生活和行为习惯,夯实育人基础

首先,培养学生良好的学习习惯。培养学生按计划学习的习惯。要求学生学习之后,自我评价,及时总结。培养学生严谨的科学思维习惯。其次,培养学生的好习惯。一是文明卫生习惯,通过教室卫生保洁让学生感受文明卫生习惯的重要性;二是按时作息、按时参加体育锻炼的习惯。主要是按要求参加二操一课,即课间操、眼保健操和体育课;三是勤俭节约的习惯;四是热爱劳动的习惯。第三,培养学生的好习惯。利用班会时间,组织学生阅读《中学生日常行为规范》,通过开展“文明小标兵评选”等活动,培养学生养成良好行为习惯。

三、发挥课堂主阵地作用,端正学生人生态度,明确育人导向

首先,把情感态度和价值观的形成渗透到学习内容和过程之中,可以利用多媒体等手段,制作丰富多彩的教学课件,培养学生敢于开口、积极参与的学习态度。给学生一个图文并茂的学习空间,始终坚持做到:寓教于情,寓教于景,寓教于趣,寓教于乐。其次,在情感教学过程中培养学生的主动性和正确的情感观。在情感教学中“以形为手段,以周围世界为源泉”。来诱发学生学习的主动性,让学生从思想上、价值观上得到熏陶,使学生形成执著向上的人生观。第三,进行及时、

正面地引导,内化正确的情感、态度与价值观。要尽可能发挥学生的主体作用,通过自主探究和合作交流,推动其正确的情感、态度与价值观的内化,及时、正面地引导学生树立正确的感情、态度与价值观念。

四、有效开展各项文体活动、读书活动和德育活动,创设育人载体

首先,在有效开展文体活动方面,要带领学生创造性的开展“早操+课间体育活动+班级文体活动”的每日三活动,每月开展一次班级文体活动,如诗朗诵、拔河赛、才艺展示等学生喜闻乐见的文体活动,从而使学生保持良好的心态和充沛的活力,投入学习。其次,组织学生开展丰富多彩的读书交流活动。成立班级读书社团,每学期定期开展读书汇报会、主题读书会、“最美的诗篇”朗诵会等精彩纷呈而又实实在在的读书活动。第三,在德育活动方面:1.立足养成教育。教育学生从日常点滴小事做起:爱护校园一草一木、互相帮助等,教育学生“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”。陶冶学生的情操,塑造学生的品格。2.与生活相结合。捕捉学生在日常生活、学习中的教育引导契机,学生做了好事和取得的成绩,及时表扬和鼓励。利用班会课、黑板报等,结合一些名人、伟人的先进事迹,正确引导学生。扶持先进,弘扬正气,抵制歪风邪气,不断提高学生思想品德修养。3.用榜样去带动。要以实际行动规范自己的行为,提高自身的素质,真正做到为人师表、率先垂范。用人格塑造人格,以品德培育品德。

五、构建三位一体教育网络,做好问题学生转化,搭建育人平台

首先,坚持打造学校主课堂。通过“一日小当家”“母亲节献爱心”等活动,创造性地开展诚信教育、网德教育等,发挥学校主课堂作用,培养学生正确的世界观、人生观、价值观。其次,筑牢家庭主阵地。每学期举办一次家长知识讲座。建立和完善班主任家访制度,组织召开多次家长会,依托互联网建立“网络家长群”,提高家长教育孩子能力,发挥好家庭教育主阵地作用。第三,搭建社会大平台。充分发挥社区作用,努力搭建社会未成年人教育平台。开展形式多样的主题活动。如:在五·四青年节来临之际,组织学生进入社区参加义务劳动、宣传等活动等。第四,认真做好单亲家庭、留守少年、问题学生的转化工作。通过爱心感化学生,充分发挥学校、家庭、社会三位一体的全方位教育作用,采用示范式教育和鼓励式教育法,让他们找回自信,重新扬起学习和生活的风帆。对待单亲、留守少年,要从感情、态度和语言等方面关心他,尊重他,用爱心去感化他。及时和他住宿所在社区及其他家长沟通联系,共同使他与消极环境隔离,让他树立起自信心,于细微处激励他的进步。

总之,教育是心与心的沟通,是生命与生命的对话,只有秉持以人为本的育人理念,科学构筑爱心与智慧的班级管理新模式,才能做好班级管理和立德树人工作。

浅析以案例教学为突破口推进思想政治理论课教学方法改革与实践

宋 静

(河南水利与环境职业学院 河南 郑州 450000)

[摘要]把案例教学法引入思政课教学打破了传统的教学模式,其目标是将实际教学理论与活化的教学过程相结合,提高教学针对性、实效性,实现思政课教育教学的导向性、思想性和目的性。通过案例教学,把思政课中的知识点和问题讲透讲深讲活,使教学的内容更贴近现实生活,贴近大学生的需要。而要达到案例教学的这一目的,必须加强完善案例教学的支持保障系统等。

[关键词]案例教学;思想政治理论课;教学方法改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1185

一、案例教学法的含义分析

所谓案例教学,就是在严格遵守教材的主要内容和逻辑结构的基础上,既以教材为基础,又不局限于教材,通过将案例引入课堂教学,采用“以案助教”的方法,综合运用多媒体教学等多种教学方法和手段,把理论呈现出来,注重教师与学生之间的双向互动。这种教学思想相较不受具体理论的局限性,更加突出思政课教育教学的针对性、实效性,使教学内容在理论性的基础上更加生活化,符合大学生认知发展规律和成长规律。

二、案例教学法融入思政课教学的必要性分析

思想政治理论课是我国大学生的必修课程,在高校课程设置中占有重要地位,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,因此提高思想政治理论课的教学效果势在必行。将案例教学法融入思想政治理论课教学是实现教学要素、教学过程和教学结果的全面提升,是提高思想政治理论课的整体性价值和意义的必由之路。

三、“以案促改”的实践及存在的问题

所谓“以案促改”,就是通过将案例教学法融入思政课教学实现推动思政课教学方法改革的目的。

(一)“以案促改”实践分析

目前我国高校思政课几乎都会开展案例教学,借助案例让学生了解所讲知识,且案例教学方式多种多样,如通过多媒体,采用flash动画教学案例,实现情景式教学,这也是目前使用较多的一种案例教学方法。再如将课堂讲授和课下教学相结合,通过开展“在线课堂”,老师在线上发布教学案例,学生则在规定时间完成案例学习与分析,老师根据提交作业结果可实时进行评论和在线交流。又如通过实践教学,将课本知识和现实生活相结合,实现思政课教育育人的目标等。

(二)“以案促改”存在的问题分析

将案例教学法融入思政课教学取得了不错的成效,但是仍然存在一些问题:

1.案例教学法评价机制欠缺。将案例教学融入思政课教学,最重要的是要提高思政课的教学效果,因此高效、切实可行的案例教学法评价机制的建立必不可少,但是目前我国大多数高校在此领域有所欠缺或评价机制不健全,造成案例教学效果大打折扣。2.案例教学和理论讲授耦合度有待提高。思政课程开设的最终目的是对学生社会主义核心价值观教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现思政育人的目的。这就要求我们不能简单地采用其他课程的案例教学模式,而是要结合思政课的教学目标和要求,坚持自主案例教学,发挥案例教学启发性等优势,融入理论讲授的精确性、系统性特质,循序渐进地开展案例教学。作为一名高校教师,结合自身教学实践,在组织与开展案例教学中往往会遇到以下问题:如学生对案例不能高效地分析,找不到案例和本节课中所讲知识点的联系;再如学生达不到举一反三的水平,认知停留在课堂教学案例分析上,不会将案例与自身生活实

际联系在一起,“案例一理论分析一现实生活”的循环模式建立不起来;等等。

3.案例教学开展有一定难度,如教学支持力度不足。随着国家百万高职扩招工程的推动,各大高职院校纷纷加入扩招行列,这有利于提高我国国民整体素质,但也出现了一系列的问题,如导致部分高校教师数量不足、学校教室紧张、管理难度加大等。教师数量的不足促使高校纷纷扩大教师招聘数量,其中思政课教师更是成为各大高校的资源竞争对象,这就容易导致教师质量差异,开展思政课案例教学的效果和水平难以保障。另外,高校生源扩招导致学校教室资源紧张,为了开展教学,只能采取大班授课。而大班授课直接决定了几乎不可能开展案例讨论,学生参与度不高,达不到原有设定的课堂实施效果和目的。

四、“以案促改”的教学实施反思

案例教学法和思政的结合是一项复杂又系统的工程,包括教学案例的编写、教学内容提炼、教学方法创新、教学支持体系的完备等多个环节。案例教学在实施过程中出现的问题也迫使我们制定一套高效立体的建设计划,如:1.完善案例教学评价机制。科学规范的案例教学评价机制能帮助教学实施者更高效地、灵活地组织教学,针对性地解决案例教学过程中出现的问题,即有利于改善课堂教学环境;通过对教学案例的学习推测和判断自己是否有能力完成类似行为,提升教师和学生在整个教学过程中的自我效能感;能有效评判教学认知目标的实现状况和学生学习结果的内化水平,对教师完善教学有指导性意义等。2.完善课堂教学案例的编写和使用。开展案例教学首先必须保证所使用案例的准确性、代表性和高效性,能够方便将案例和理论教学有机衔接。3.加强推进案例呈现方式的多样化。除传统的课堂讲授案例外,可加大教学案例的多媒体化呈现,充分利用多媒体教学的特性,增加案例教学的吸引力。4.加大案例教学的支持力度。如提高思政课教师的素质和水平,保证课堂教学质量;尽可能结合课程特点开展适当的小班教学,提高学生的课堂参与度;增加多样性的考核方式,避免一考定终身。案例教学不仅体现在课堂实施过程,在布置考核作业时也应适当增加案例分析,而不仅仅是以教学论文作为结课作业等。

思想政治理论课教学目标明确,因此开展思想政治理论课案例教学必须有针对性,设计的问题必须有层次性,通过案例的讨论学习,切实影响到所有学生,帮助他们确立正确的政治方向,建立科学的价值观,形成良好的道德品质和修养等。真正从内在需要满足的角度加强教师的“教”与学生的“学”之间的有机结合,使思政课发挥最大的感召力、说服力和渗透力。

参考文献

[1]欧海燕.热点案例教学法在课程教学中的运用——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019

作者简介:

宋静(1989.04-),女,汉族,河南省林州人,研究生,助教,政治学。