

初中历史教学中学生自主学习能力培养

陈德红

(安徽省宣城市郎溪县实验初级中学 安徽 宣城 242000)

[摘要]随着教育改革的不断推进,传统历史教学中教师讲、学生听的教學模式已经跟不上课改的步伐,初中历史教学也发生了与时俱进的变化。培养学生的自主学习能力是新课改的重要目标。初中历史教学中,结合学科特点,从实际教学出发,提升学生的自主学习能力对提高初中历史教学水平有着重要的现实意义。本文从初中历史教学中培养学生自主学习能力的意义出发,对如何在教学实践中培养学生的自主学习能力展开进一步论述,希望对提高初中历史教学质量有一定的借鉴意义。

[关键词]初中历史;自主学习能力;意义;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1236

初中历史是一门相对理论的学科,传统历史教学中,大多数教师侧重对历史内容的讲授,要求学生课堂内容进行背诵,而忽视学生对历史的理解。这样的教学方式,导致学生缺乏独立思考的能力,只会被动地接受知识,变成学习机器。长期以来,学生缺乏自主学习意识,导致历史教学效果差强人意。针对此种情况,教师要从自身做起,革新教学方式,从根本上解决历史教学中学生缺乏自主学习意识的问题,培养学生的自主学习能力,让学生爱学习、想学习、会学习,逐步提高学生的历史成绩,从而提高历史教学成果。

一、初中历史教学中培养学生自主学习能力的意义

(一)有助于完善学生自身发展

初中是培养学生学习能力的关键时期,初中时期养成良好的学习习惯,可以为以后的发展打下坚实的基础。当今社会快速发展,学生仅仅学习书本上的知识是远远不够的,这就要求学生要有自主学习的能力才能跟上社会的发展。因此,初中历史教学中,教师必须结合课本内容,从实际情况出发,指导学生主动学习,培养学生举一反三的能力,帮助学生完善自身发展,更好地适应社会的进步。

(二)有利于提高课堂效率

自主学习能力首先要求学生具有求知意识,只有这样,学生才会带着问题主动进行学习。初中历史知识比较单调乏味,而且距离学生生活比较久远,学生理解起来相对困难,所以很容易失去学习历史的兴趣。拥有自主学习能力的学生,就会做好课前预习,把握好课堂的重难点,主动带着问题进行学习,这样一来,学生更能跟上教师的节奏,掌握历史知识,从而提高历史课堂效率。

二、初中历史教学中培养学生自主学习能力的对策

(一)设计课堂导入,激发学习兴趣

俗话说:“良好的开端是成功的一半”。课堂导入是一节课的开端,课堂导入是否成功决定了一节课的成败。设计能够激发学生兴趣的课堂导入,能够保证课堂效率。因此,初中历史教师要重视课堂导入环节的设置。由于历史学科本身具有单一性,教师可以在课堂导入中采取讲历史故事、讲解百科知识等形式,激发学生对历史的学习兴趣。同时,教师可以采用微课堂的形式,通过动画向学生展现历史故事,吸引学生的注意力,帮助学生快速进入课堂的学习。例如在“鸦片战争”一课的学习时,教师可以通过动画向学生展示鸦片对人体的伤害,采用提出问题的形式循循善诱,引导学生了解鸦片战争时的社会现状和背景。通过讲述林则徐虎门销烟的故事,激发学生的学习热情,让学生主动发表看法,从而培养学生自我思考的能力。

(二)注重自主学习方法的教学

“教是为了不教”,历史教学中,教师进行授课,不仅仅是向学生传递历史知识,更重要的是教会学生自主学习的方法。学生只有掌握自我学习方法,才能在学习中主动思考,做到真正的自主学习。历史学科知识点繁杂,但是课程安排相对较少,这种情况下,要想提高学生的历史成绩,教师必须要注重培养学生的自主学习能力。历史学科虽然内容多,但是以时间为主线,具有很强的关联性。教师可以引导学生以历史的发展为主线,建立思维导图,通过思维导图进行知识的梳理,构建完成的历史知识体系。同时,教师要注重培养学生的历史思维能力,提高归纳能力。通过归纳总结,将分散在不同章节的历史知识串联起来,提高对历史知识的记忆。例如,在学习《中国开始沦为半殖民地半封建社会》和《近代化的早期探索与民族危机的加剧》的相关内容时,引导学生将不同的战争对应条约进行整理,利用时间线索为导向,帮助学生快速记忆相关知识。通过教学方法的讲授,学生具有举一反三的能力,在历史知识学习中,具备一定的思考和总结能力,在学习中主动地分析问题、解决问题,从而提高历史学习能力。

(三)自主学习的同时,不能忽视教师的指导

初中历史教学中,鼓励学生自主学习,并不意味着放弃教师的专业指导。素质教育的背景下,要求学生自主学习,培养学生自主学习的良好习惯,也要与教师指导相结合。初中生受年龄特点的限制,心智发育不成熟,认知水平有限,如果仅靠学生的自主学习,很容易走弯路,导致学习效率低下。教师作为课堂教学的指导者,要充分发挥作用,通过自身专业素养提供学生更便捷的途径进行学习,提高学习成果。

结束语

初中历史教学中,培养学生的自主学习能力,不是教师直接放手让学生自由发展,而是教师充分发挥指导者的作用,通过创设轻松的课堂氛围,激发学生自主学习热情。同时教师通过自主学习方法的教学,充分挖掘学生自主思考的潜力,从而培养学生的自主学习能力,提高历史教学水平。

参考文献

- [1]陈素华.初中历史教学中学生自主学习能力的培养初探[J].新课程(中学),2010(9):265-266.
- [2]沐春美.论初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2013(10):116-116.

试论中职学校班主任管理沟通

——从方法向理念的提升

陈巨

(温州市职业中等专业学校 浙江 温州 325000)

[摘要]随着素质教育的深入实施以及职业教育现代化建设进程的加快,大多数中职学校的班主任都意识到了管理沟通的重要性,但是在各种因素的影响下很多班主任都只把沟通当作管理学生的方法,没有上升到理念这一层次,因此本文将对中职学校班主任管理沟通从方法向理念的提升进行简要分析,从而深化沟通内涵,改进班主任工作。

[关键词]中职;班主任;沟通;理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1237

科学有效的沟通在班级管理中发挥着重要作用,且很多中职学校的班主任都已经认识到了这一点。但是,从实际情况来看,很多班主任都将沟通当作了一种管理方法而非理念,这就无法满足班级管理工作的需求,因此中职学校班主任应该将沟通从方法转变为理念,从而提高班级管理质量。

一、中职学校班主任管理沟通的含义及原则

(一)含义

沟通是一种看起来简单但实际上非常复杂的活动,本质是行为者之间通过语言并利用科学合理的协调方式达成共识的行为。所以,沟通具有互动性,需要相应媒介与方式的支持,且不能有内外压力的制约。沟通在中职学校班主任管理中发挥着重要作用,为此班主任需要利用有效的媒介与合理的方法与学生、家长以及领导进行沟通,从而达到共识^[1]

(二)原则

班主任在进行管理沟通时需要坚持以爱为基础、以平等交流为方式、以引导

学生为目的等原则。第一,以爱为基础。和其他管理沟通不同,班主任和学生之间不只存在管理与被管理的关系,还存在一定程度的替代父母的关系。且爱岗敬业、爱护学生是教师职业道德的关键,所以班主任在进行管理沟通时需要坚持热爱学生的原则,和学生建立良好的师生关系,让学生热爱自己,愿意与自己交流。第二,以平等交流为方式。虽然班主任可以管教学生,但这并不代表学生与班主任之间不是平等的,所以班主任在进行管理沟通时需要建立在平等的基础上,尊重学生的人格,与学生坦诚相待,让学生感受到尊重与关怀。第三,以引导学生为目的。教育的目的是促进学生的自我发展,且班主任管理沟通也不仅仅是为了提高分数,所以班主任在沟通过程中需要引导学生自我发展。

二、任进行管理沟通的必要性

(一)柔性管理的内在要求

第一,一直以来,教育部门都十分注重班主任工作,且制定了相关政策,强调班主任是班级工作的组织者更是学生成长路上的引导者,这就要求班主任在进行管