

运用思维导图促进初中英语写作过程

梁凯琼

(广西容县石头水口中学 广西 容县 537500)

[摘要]英语是一门语言类学科,写作是英语中的重要内容,在初中英语教学中,英语写作教学是其中的难点,许多的老师在这方面教学无计可施,教学效果迟迟得不到提升,学生英语写作能力的形成受到了严重阻碍。在当前的初中英语写作教学中存在大量的问题,语法错误、单词书写不正确等问题频发,为了在初中阶段培养学生优秀的写作能力,老师可以在课堂教学环节,运用思维导图,锻炼学生的写作能力。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]思维导图;教学方法;初中英语写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.512

1 初中英语写作教学现状

相比于小学阶段的英语写作,初中英语写作难度有大幅度的提升,对学生的考察更加全面,尤其注重语法和时态的应用,学生需要具备扎实的英语基础,掌握系统化的英语内容,才能完成高质量的英语写作。在当前的初中英语写作教学中,还存在一些问题,对学生英语写作能力的形成产生了一定的阻碍:首先,在当前的初中英语写作教学中,老师只关注学生语法以及时态的运用,忽视了写作的质量,对学生的写作内容没有充分解读,在对文章进行评价的时候,通常是站在语法的角度上进行评价,这种教学方式会打击学生的写作积极性,由于老师没有关注文章中渗透的观点,学生的创作热情受到了严重打击;其次,写作教学课时比重不足。许多的老师认为学生英语写作能力的提升是一个长期的过程,在上课环节,留给学生写作的时间非常有限,而且在许多的写作课堂中,老师会讲解语法知识,让学生进行生词练习,由于写作练习时间有限,而且缺乏有效的指导教育,学生英语写作能力的形成受到了直接的影响;最后,缺乏正确的教学方法。初中英语写作教学尤其需要注重方法,如果教学方法选择不当,学生的写作热情就会受到影响,在当前的初中英语写作教学过程中,老师通常会找出一篇范文,让学生进行仿写,这种写作教学方法会限制学生思维的发挥,无法传达创新理念,不利于学生创新能力和思维能力的形成,对于学生的成长和发展都会产生一定的影响。

2 思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

2.1 利用思维导图,整合写作词汇

词汇是英语学习的基础,英语写作文章都是由词汇构成的,只有掌握大量的词汇,才能顺利的完成英语写作。由于初中阶段英语词汇量的增加,学生的学习任务量猛增,在词汇拼写上经常会出现各种问题,词汇的书写和理解准确性不足,在英语写作环节无法正确的利用这些词汇,写作质量严重下降,无法使用词汇来阐述自己的观点。对于此种问题,老师在实际的教学过程中,可以利用思维导图的方式,对写作词汇进行整合,加深学生对英语词汇的理解和记忆,帮助学生更好的完成英语创作,为高质量的英语写作打下一个良好的基础。例如以“How often do you exercise?”中Section B的写作训练为例,写作的要求为“Write a report about your good and bad habits”,首先教师就可以以“habits”为主题延伸出“good habits”和“bad habits”两个分支,让学生找出相关的词汇,如“play basketball, swim, play computer games, eat junk food”等,通过思维导图的方式进行分类整理,之后让学生针对这些词汇对作文内容进行扩充,完成更加高质量的英文作文。

2.2 归纳写作内容

写作内容的确定,是英语写作的核心,选题的方向是英语写作的重要导向,在

初中学生写作的过程中,学生只有选择正确的写作方向,才能完成高质量的写作。在实际的初中英语写作教学过程中,老师可以创新教学模式,利用思维导入,归纳写作内容,帮助学生更好地确定主题,保证学生的写作方向不会发生偏离。思维导图的应用,可以帮助学生构建完整的写作思路,在思维导图的影响下,英语写作内容会更加贴合主题,有效的避免了跑题的问题,从而达到了提升写作质量的目的。例如在写作训练中要求学生给朋友写一封邀请信,邀请朋友来参加自己学校的活动,这时根据主题要求就可以利用思维导图整理出相关的内容参考,即“What is your friend name? What activity do you have in your school? When is the activity begin?”等,学生据此就可以找到自己的写作思路,满足对作文内容的充实,增强作文结构的清晰性。

2.3 建立写作评价机制

当学生完成写作后,教师还需要对学生的作文进行评价,让学生了解自己英语写作的水平,而让学生能够真正认清自己英语习作的不足之处到底在哪就需要有针对性的评价标准,应用思维导图的方式完成对写作评价标准机制的设计,使教师可以能够更方便的对学生的作文质量进行分析,学生也可以根据评价意见更有针对性的对自己的作文进行修改完善。例如,教师可以以思维导图的形式设置第一层分支结构即教师评价、自评、互评三种,之后再行二次分支结构的设定,即作文单词书写、连接词的应用、语法时态、结构逻辑、具体内容等,从作文的不同角度对学生开展评价,增强评价的效果。

3 结束语

综上所述,思维导图是一种非常先进的教学思想,这种教学思想与课堂教学的融合,可以革新学生的思维理念,帮助学生系统化的了解知识结构,从而达到提升教学效果的目的。初中英语写作教学是初中阶段的教学难点,学生写作兴趣不高,写作能力提升缓慢,是当前的初中英语写作教学中存在的主要问题,老师在教学中可以利用思维导图,激发学生的学习兴趣,促使学生写作能力的形成,为初中学生的英语学习打下一个良好的基础。

参考文献

[1]李文招.初中英语写作教学策略探究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:506-508.

[2]马振芳.初中英语写作教学与生活的紧密联系[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:706-708.

合作学习在初中英语写作教学中的应用研究

贾佩佩

(河北省邢台市威县第五中学 河北 邢台 054700)

[摘要]英语写作能力培养对提升初中生英语学习水平具有积极意义,因此,作为英语教师需要不断优化自身教学综合能力,创新教学模式,为学生提供更优质的教学服务。小组合作的教学模式有助于改善英语写作教学中的不足,为学生创造良好的学习氛围,让学生愿意主动参与到英语写作学习中,不断提升学生的英语综合水平。

[关键词]合作学习;初中英语;写作教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.513

英语写作教学中,教师下达学习任务和教学内容时,需要用英语进行传达,但是由于很多学生单词储备量不足,往往会导致语法掌握不够全面,降低学生的英语写作水平。结合以上情况,教师要采取可行性高的解决措施和教学策略,一方面激发学生的写作兴趣,另外一方面提高学生的英语写作水平,这样才能够不断的促进学生英语学习上的进步。

1 初中英语写作教学中存在的问题

1.1 学生思想日益多元化

当代学生生活在信息技术发展时期,初中生的生活方式和思维习惯均受到了现代化影响,在学习方面他们所获取的信息资料渠道也十分广泛,学生随时可利用网络搜索或下载学习材料。学生更加多元化的思维模式,使得他们对英语写作的教学有了更高的要求,传统的教学方式已经无法满足当代学生的需求,进而影响到教学质量。当代初中生重视个性化发展,传统统一的教学内容很难促进学生个性化特点的发展,学生对于英语写作的学习提不起兴趣,限制了学生更全面的学习和成长。

1.2 教师教学思想亟待创新

初中英语写作实践教学,教学的总体模式和内容较为单一、传统,大部分教师的教学创新意识不足,使得教学效果并不理想。有些英语教师常年的教学模式已

经形成习惯,无法进一步做到创新发展,从而影响了课堂教学氛围,不能有效吸引学生的学习注意力。在这种老旧的教学思想引导下,无法实现英语写作教学的真正目的,限制了学生自身英语能力的发展。

1.3 英语写作教学缺乏趣味性

英语写作在初中课堂上,需要具备一定的趣味性,若英语写作课堂教学趣味性不够,则很难吸引学生的关注,也不利于教学水平的提升。目前,初中英语教师在写作教学中忽视了学生的主体地位,教师通常在课堂上进行满堂灌教学,学生的学习状态十分被动,枯燥乏味的教学形式无法激发学生更多的潜能,影响了英语写作教学效果。此外,在初中英语实际写作教学中,忽略了课堂互动性教学的优势,师生之间的互动很少,使得教师无法更好地了解学生的学习情况,也无法更有针对性地进行施教,不利于学生英语写作能力的提升。

2 合作学习在初中英语写作教学中的应用

2.1 设定科学的合作学习目标

在初中英语写作教学中,教师需要为学生设定科学的合作学习目标。教师组织学生开展合作学习的主要目的就是为能够进一步激发学生的写作热情,调动学生写作的积极性,并且最终提高自身的英语写作水平。因此,教师在组织学生开展

合作学习之前,应该与学生共同的探讨,使学生能够了解到开展合作学习的目的,教师提出相应的要求让学生根据要求进行合作学习,在合作学习的过程中,互相帮助,共同的探讨写作中遇到的问题等等,进而学生之间通过取长补短,能够实现良好的学习效果,有助于全面的提高学生的英语写作水平。

2.2 科学合理的分组

为了提高初中学生对英语写作的学习兴趣,教师应灵活运用教学方法,采用小组合作的学习模式,加强学生的学习积极性。在英语写作教学中,教师首先要合理进行学生分组,只有将分组合作学习的优势最大化,才能让学生积极地参与到小组学习当中。英语教师需要对学生自身的学习情况有一个更详细的了解,并将学生划分为不同层次,让学生进行合作学习。将学生进行科学有效的分组,能够为学生提供一个比较好的学习环境,学生之间也能够相互学习和帮助,有助于英语写作教学的有效开展。在进行分组时,教师要注意每个小组的实力要相当,让小组里每个学生都能够实现自我提高,激发了每个小组竞争的意识,进而提升学生学习热情。在进行学生分组时,还可以对学生性格特点进行分析,将具有不同优势特点的学生分在一组,让学生之间彼此学习,可以培养学生的人际交往能力。在进行英语写作教学中,教师针对课程需求,针对不同分组学生设置不同的教学目标,更有针对性地进行教学引导,这样可以提升学生的英语写作自信。

2.3 积极开展分组讨论

在教师为学生分完小组之后,就需要学生进行充分的合作学习和讨论了,在合作学习的过程中,教师还为学生提出相应的学习要求以及学生需要完成教师布置的学习任务,让学生进行充分的讨论完成,在这个过程中,教师应该把握参与的程度,如果教师参与过多,学生将无法实现良好的学习效果,而如果教师参与的过少,学生在遇到学习困难的时候无法自己解决,将影响到学习的效率。因此,教师应该采取适当参与的原则,当小组学生遇到相应的困难,而通过小组成员之间的讨论以及查找资料还是无法解决的问题,教师应该对学生进行适当的指导,在指导的时候,教师不应将问题的答案直接告诉学生,应该对学生进行适当的点拨,像一些写作技巧、写作文体等问题,教师只需要进行适当的点拨,学生就可以根据教师的指导

寻找找到问题的答案,最终实现良好的学习效果。

2.4 设置科学的教学活动环节

初中英语写作教学指导中,虽然逐渐将小组合作模式应用其中,但整体的教学活动和教学设置都比较传统、单一,学生很难真正参与到教学体系中。因此,在初中英语写作教学中需要提高教师的创新意识,重视小组合作英语教学活动设置的科学性,利用小组合作的学习结构改善教学中的不足,创新教学思维,优化课程教学活动内容。

2.5 进行合理的评价

在学生合作学习完成后,教师还应该对学生合理的评价,评价的内容主要包括学生在合作学习中的表现,检验学生合作学习的效果等等,教师在评价的过程中,应该以鼓励性的评价为主,万不可对学生进行过度的批评,应该调动学生写作的积极性,调动学生写作的自信心等等,并且应对学生在合作学习中的问题进行适当的提醒,进而完成英语写作的合作学习任务,不断的提高学生的英语写作的水平。

3 结束语

本文主要针对合作学习在初中英语写作教学中的应用进行了具体的分析和研究,通过本文的探讨,我们了解到,在初中英语写作教学中,学生面临的困难是非常多的,而通过学生与学生之间的合作学习,互相帮助,能够有效的克服写作中的困难,提高学生的英语写作水平。

参考文献

- [1]尹金兰.“互动一合作”学习在初中英语课堂教学中的应用[J].求知导刊,2020(48):52-53.
- [2]李向阳.合作学习在初中英语教学中的有效应用[J].学周刊,2020(32):109-110.
- [3]惠吉生.浅析小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育界,2020(43):70-71.

抛锚式教学模式在高中英语写作教学中的合理应用

拉片

(西藏拉萨市第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】随着社会的发展与进步,英语教学越来越受到广大教师的重视,随着新课程改革的逐渐深入,越来越多的教学方式被应用于高中英语的教学之中。抛锚式教学作为全新的教学模式,它主要是借助于生活实例情境提升学生的感悟,以情境为载体,让学生在学习过程中掌握写作的技巧和对相关知识的全面化运用,进而提升学生的写作水平。本文将抛锚式教学模式的定义、设计原则以及教学目的进行全面分析,并针对学生的实际情况提出相关的应用策略。

【关键词】抛锚式教学模式;英语写作教学;概念;原则;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.514

随着我国对外开放程度的逐渐深入,英语的信息传递和思想交流价值逐渐彰显出来。从目前我国教育的整体形势分析,英语写作教学,无论是教学方法的创新,还是写作课程的开设,都没有得到全面的重视,进而导致学生对英语写作并没有很大的兴趣,甚至对英语写作产生排斥思想,导致学生对于词汇、语法等方面的应用能力欠缺。而抛锚式教学模式的渗透,不仅可以带领学生在真实的情境下记性学习,更能培养学生思考、探究、合作等方面的素养能力,实现学生的写作水平提升。

一、抛锚式教学模式的定义以及设计原则

(一) 抛锚式教学模式的定义

所谓抛锚式教学,亦称“实例教学法”“基于问题的教学”,抛锚式教学就是借助于学生常见的的生活情境实例,引导学生融入其中,在进行语言表达的同时掌握语言表达的技巧。抛锚式教学模式,就是以明确的问题为出发点来明确教学的目标,学生通过情境参与对相关问题进行自主性、合作性探究,进而掌握相关的写作知识^[1]。在特点上分析,抛锚式教学与情景教学具有很大的相似性,它主要是强调学生理论与实践的结合,实现学生对基础知识的掌握、分析与运用,实现学生的过程性提升。

(二) 抛锚式教学模式的设计原则

对于抛锚式教学模式的全面化运用,不是单纯的情境套用,而是需要进行合理化的设计,对于设计的基本原则主要包含以下几点:第一,寻找教学设计出发点,即“锚”,也就是根据学习的内容选取针对性的探究性问题或者情境,让学生进行专项化学习^[2]。第二,开放性和引导性,即让学生对相关问题进行思考,然后通过情景式的表达训练进行学习,引导学生认识英语写作的方法与方式,提升学生的学习自主性和实践能力。从设计的原则上分析,抛锚式教学模式的运用,也可以说是一个具有启发式、引导式、开放性的教学模式,它对于学生思维的拓展、英语语感的提升都具有关键的价值。

二、抛锚式教学的目的分析

所谓的抛锚式教学模式,其主要的目的就是学生放置于一个完整、真实的问题情境中,通过镶嵌式以及师生之间、师生之间的互动、合作、交流、探索寻找问题的答案。抛锚式教学模式最核心的就在于让学生感受学习的过程,在过程中掌握写作的方式和基本语言的运用。

总而言之,抛锚式教学的教学目的就是围绕着提升学生学习兴趣,培养学生英语写作灵感和综合能力的过程,它全面的推动了新时期高中英语教学的创新与发展。

三、抛锚式教学模式在高中英语写作教学中的基本应用分析

在高中英语实际的教学过程中,对抛锚式教学法运用的方式具有多样性,对于基本的运用方式主要包含以下几点:

(一) 创设情境

情境的创设是抛锚式教学开展的起始点,作为英语教师要积极根据教学的内容为学生构建相关的情境,引导学生从更深层次体会写作的主题,激发学生写作的灵

感^[3]。

例如:在学习《The Olympic Games》这一部分知识时,教师可以借助于多媒体为学生展示奥运会的情境,或者让学生实际参与学校运动会,让学生对奥运会的历史、发展以及影响进行思考。

(二) 自主确定问题

确定问题,就是将“锚”抛准,即确定写作的主题。这一环节是英语写作的核心点之一,在实际教学中,作为英语教师要积极鼓励学生根据创设的情境提出相关的问题,即写作的思路,如:《The Olympics in my eyes》,学生可以提出这样的问题:“What is the origin of the Olympic Games?”“What is the history of the Olympic Games?”“What aspects should we learn about the Olympic Games?”等等,通过这些问题的提出,学生可以简单的写出作文的初稿,这样的环节设计可以为学生的后续写作奠定良好的基础,有助于帮助学生形成良好的写作思路和自主写作的习惯。

(三) 开展合作性互评、互导、纠错,实现全面提升

在实际的教学中,对于作文教学,教师可以开展互评教学,让学生在小组之间对其他学生的写作进行分析、点评,即寻找优点和不足,这样在基本的分析中,可以提升学生的阅读能力,在点评中,学生还能寻找到自身的缺点以及他人写作的亮点,实现自身写作能力的提升。

例如:在学习《Healthy eating》这一内容时,教师让学生以健康生活为例进行写作,首先让学生对别人的文章进行阅读,找出自认为不恰当的地方,这里主要包含用词、衔接词、语法顺序、语境等方面,然后让学生对别人的文章进行修改,如:换词、调整顺序等等,然后,教师选取一篇典型的写作尽心细化分析,无论是写作逻辑,还是词块运用,乃至是自我意见描述,都要让学生全面的认识到自身写作存在的不足,这样学生就能在互相的点评中真正的掌握更多的写作方式,积累更多的经典词块,进而提升自身的写作水平。

结束语

综上所述,抛锚式教学模式作为一种全新的教学方式,它具有传统教学方式不具有的优势,其运用的核心在于培养学生主动发现问题,提出问题的能力,激发学生的写作灵感,培养其写作的积极性,而不是单纯的进行机械化学习。抛锚式教学模式实现了自主学习、合作学习、情境教学等多方式教学的融合,它对高中英语教学起到更为关键的引导价值。

参考文献

- [1]吕芳芳.抛锚式教学模式在高中英语话题写作中应用探讨[J].神州,2020(3).
- [2]刘俊茹.抛锚式教学模式在高中英语话题写作中的应用研究[J].科教导刊,2019,(30):153-155.
- [3]王玖.抛锚式教学模式在初中英语写作教学中的应用探讨[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(3):787.