

新媒体给初中道德与法治教育带来的挑战及建议

尚玉蓉

(宁夏回族自治区吴忠市第六中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]新媒体为初中的道德与法治教学带来了比较深远的影响,但是在与信息技术融合的过程中,它同样存在着比较多的问题,也是一种教育上的挑战,让很多教师有了新的思考。文章基于此点,首先阐释了新媒体给初中道德与法治教育带来的挑战,紧接着提出了一些建议和想法,旨在推动初中道德与法治实现更好的教学创新。

[关键词]新媒体;初中道德与法治教学;挑战;建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1186

将新媒体运用于初中道德与法治教学,其实就是利用网络展开信息化教学,这样既可以提供给学生更多有用的信息,增长他们的见识,丰富他们的视野,完善他们的思想观点,优化他们的思维意识,以此增强学生对道德与法治知识的理解和认识,促使他们能够形成正确的人生价值观。

一、新媒体给初中道德与法治教育带来的挑战

(一)挑战了传统教学方式,造成新旧教育观的冲击

新媒体为初中道德与法治教学带来了一系列的挑战,首先,新媒体以其独特的方式,有效地区别了传统的课堂教学方式。它改变了教师上课的方式,让学生在视觉上和听觉上焕然一新,使得传统的教学方式逐渐被忽视。其次,很多教师在新旧教育观点上也存在着矛盾点,这样就使得整个课堂教学的状态是不稳定的。并且在时代的演变下,它逐渐演化成独立自主的教育形式,学生想要自主学习的观点也更加强烈了,甚至有时候学生在课堂上会排斥老师讲解的内容,在下面做自己的事情,然后自己在网络上学习。这种学生在课上不认真听讲,在课下反而依靠多媒体,展开自主学习,这样未免有些本末倒置了。

(二)使得课堂出现了不可控因素,不利于课堂秩序的构建

新媒体是时代发展的产物,信息技术应用于课堂教学本身是有重要教育意义的,但是它也存在着许多不可控的因素,使得整个法制与课堂教学的控制程度变得极低。并且很多时候新体会将各种与道德法制相关的内容呈现在网络上,学生在观看学习的时候没有道德衡量标准,明辨是非的能力极差,三观会不自觉地随着视频内容走。有时候新体会传播一些不正当的内容,会影响学生的三观,荼毒他们的思想,不利于他们的健康成长。

二、新媒体在初中道德与法治教育中的应用建议

(一)创新道德与法治教育体系,与时俱进

在新媒体的教育环境下,教师应该辩证地看待信息技术发展的利与弊,尽可能地将其优势呈现在教学过程中。比如教师可以利用新媒体创新道德与法治教育体系,利用网络不断完善教学内容,构建更加完整、科学的知识框架,合理地筛选新媒体呈现的信息内容,对学生做一个补充和完善,引导学生能够利用新媒体呈现的有效信息内容,做到对现有知识的内化升级,实现知识的有效应用。在教学方式上教师也应该不断创新,给予学生更多参与课堂互动的机会,促进他们自主学习,增强学习效果。

以部编版初中道德与法治课本教材为例,教师在教《中国担当》时,课本中

的例子距离学生的生活比较远,因此学生很难借助这些例子来理解教材中所阐释的知识点。对此教师就可以借助新媒体创新教学内容以及教学方式,首先教师可以补充相关的实例,比如所有学生都经历过的“疫情”。这一场疫情学生可谓是感同身受,将其作为例子详细地阐释“中国担当”,能够让学生更好地理解,甚至会产生情感上的共鸣。因此教师可以利用新媒体资源,为学生补充中国在抗击新冠肺炎方面对世界所作出的贡献,以一国之力向世界各国国家输送物资和医疗人员,这就是中国的担当。教师利用新媒体将时政内容进行创新和丰富,与时俱进,让学生能够有更加深切的感受,实现了有效教学。

(二)强化媒介素养,增加学生对信息科学的判断能力

媒介素养是在新媒体背景下提出来的,是当今对学生进行思想教育的重要内容。所以教师应该借助新媒体不断强化学生的媒介素养,让他们能够对新媒体有更加全面的认知,能够对新媒体提供的内容作出合理、科学的判断,以此便能够通过网络更好地认识世界,增长见识,形成良好的新媒体素养。

以部编版初中道德与法治课本教材为例,教师在教《合理利用网络》时,就可以借助新媒体,帮助学生全面、科学的认知网络的利与弊,让他们明白网络虽然方便了人们的生活,但是不合理利用,也会造成不利的影响。对此教师就可以用新媒体展示那些“网瘾少年”“网络犯罪”的新闻资料,让学生通过这些触目惊心的场景,深切地明白网络就是一把双刃剑。促使他们更加谨慎地利用网络,能够通过合理的渠道丰富知识,提高认知,成为一名对社会有利的新青年。

三、结语

综上所述,新媒体为初中道德与法治教学带来了诸多挑战,其中有积极的影响,也有消极的影响。教师要做的就是尽可能地将这种消极影响往积极的方向转变,创新教学内容,优化教学方式,实现学生对知识的有效内化,并且能够利用新媒体提供的信息丰富自己对道德法制知识的认知,促使他们树立正确的学习观念。

参考文献

[1]乔海壁.多媒体环境下初中道德与法治教育现状及对策研究[J].考试周刊,2020(43):107-108.

[2]金斯别克·斯哈克别克.基于新媒体背景下初中道德与法治教学[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心;教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.

浅谈初中英语教学中的德育渗透策略

司超

(河北省魏县第七中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]在教育体制不断改革的今天,初中英语教学已经有了很大的改善。现在我国的教育也不仅仅是只注重学生的学习成绩了,在德育中还必须要重视学生的品格,重视学生在德智体美全方面的发展,特别是对德育的渗透。教师在教学中要加强德育的渗透,让学生今后能做个对社会有用的人才。

[关键词]初中英语;德育渗透;分析策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1187

在义务教育的今天,每个学校都越来越重视德育,毕竟德育对学生形成良好品德有重要影响。英语作为国际性语言,不论在知识方面还是德育渗透上,都是必须要经过课堂的教学手段来体现出的。学校只有把德育渗透到初中英语教学中,才能提高学生的文化知识和道德修养。因为良好的品德是每个学生都要具备的基本素质,而德育的渗透又在初中英语课程中占主要地位。在初中英语教学中,教师要不断给学生传授英语知识,重视学生对学习的态度,在教学中不断加强学生对英语学习的兴趣,让学生能够树立一个有价值的人生观。在德育渗透中,更好地对学生进行德育教育,培养学生的情操和道德,让学生能够更全面的发展自我。

一、初中英语教学中德育渗透的目的

德育渗透的目的主要是为了学生今后能够更好的发展自我。在很多家庭中,家长对孩子娇生惯养,受不得自己的孩子在学校受到一点点委屈,这样的溺爱,只会阻碍学生以后的发展,导致学生无法做到自律,不管是学习上的自律还是生活中的自律。特别是初中阶段的学生,因为这个阶段的学生正处于青春期,性格、脾气等方面都会变得有些古怪。还特别容易受到周围环境的影响。因此,在初中英语教学

中,教师要抓住教学的中心思想,帮助学生树立一个正确的人生观。教师在英语教学的过程中,还要培养学生独立自主的性格,使其在学习中或者生活中,都不应该过于依赖教师或者家长,要有自己的想法和主见,不要遇到一点点困难就想依赖他人。所以,在初中英语教学中要更好的渗透德育教育。教师在对英语课文内容进行教学的时候,可以多引用课外的一些成功人物故事来感染学生,让他们多了解别人是如何变优秀的,从而更好地在初中英语课堂上进行德育渗透。同时,教师在课堂教学中还要给学生树立一个好的榜样,要不断地给学生进行思想道德教育。初中阶段的学生塑造性、模仿性都是很强的,所以教师做好榜样是非常关键的,因为教师的一言一行是会直接影响到学生的,必须重视言传身教。

二、初中英语教学中德育渗透的策略

(一)教师在平时的教学活动中,要注重观察学生对英语学习的兴趣

教师在备课的时候,应该想到运用一些新颖有趣的教学方法来吸引学生,从而对学生进行潜移默化的德育教育。在英语课堂教学中,教师可以组织学生以分小组的方式进行学习互助,达到共同协作的目的。不论在学习中还是生活中,能有合作

的精神是非常好的,这种合作精神还能不断体现出个人的个性。在英语教学中,教师要结合教学教材的内容,让学生以小组为单位进行学习探讨,在讨论中相互补充一些知识,共同协作,让学生的语言能力也能在此学习过程中得到一定的提高,从而还能不断增强学生学习英语的自信,激发学生英语学习兴趣和欲望,让学生懂得互帮互助。在初中英语教材内容中,有很多故事情节很强的文章,教师在课堂教学中,可以适当抽几个学生来进行简短的表演,让学生通过这种表演的形式体会到教材内容中的内涵意义。同时,教师通过这种有趣的教学手段,可以极大地增强学生对学习英语的兴趣。利用这种简短的表演方式,还能让每个学生都集中注意力,积极配合表演的同学,这样的学习氛围对促进学生学习英语的积极性,有极大的作用,还能使德育教育自然地融入其中。

(二)通过英语教学中的词句来加强丰富德育教育

在英语教学中不仅要教会学生学习英语的能力,还要从教学内容中了解到一些其他国家的文化,要让学生通过英语学习还能对其他国家有所了解,使学生增长一定的见识,大力激发出学生的兴趣来。同时也将德育渗透到了词句教学中,从而更好的提高了学生的德育教育。英语的学习基本上就是对英语文化的学习,虽然英语是一种语言,但是语言中所蕴含的不单单是简单的话语,更多的是历史和文化的内涵。因此对初中学生进行英语教学的时候,需要逐步创设情境,让学生通过自身的感悟,深入感知德育教学,提升学生的感官主动性,帮助学生迅速的认识德育教育的重要性。一般情况下,教师可以通过角色扮演的方式,将静态的知识传播引导方式进行改变,让学生身临其境的进行阅读和交流。利用表演或者是游戏,激发学

生的学习动力,引发德育教学与学生思维的共鸣,更好的提升学生对德育知识的认知。

三、结语

综上所述,在初中英语教学的过程中,学生的学习兴趣才是最关键的。教师要通过有效的教学方法和教学理念来提升学生学习英语的乐趣。同时还要将德育渗透到初中英语教学中,这样能不断提高教师的教学质量,帮助学生在生活中树立正确的人生价值观,还提升了学生的思想品德,让学生在以后的学习过程中不断提高自己的学习能力和品德素养,从而全面有效的培养学生的文化水平和道德情操。总之,在德育的教育上,教师是最重要的角色,在教学中不仅要重视学生的德育教育,还要提高学生的学习能力。

参考文献

- [1]刘成全.在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].课程教育研究,2017(41).
- [2]李健.初中英语课堂教学中德育渗透的方法和策略[J].教书育人(校长参考),2013(3).
- [3]刘道全.在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].明日,2017(48).
- [4]宋晓.浅议关于在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(7).

高中语文教学中的德育渗透与德育教育方法分析

色利玛

(拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】众所周知,在高中课程之中,语文属于一门基础学科,同时也是一门重要学科。实际教学期间,语文教师需对学科特点加以关注,积极在课堂教学中对德育内容加以渗透,实施德育教育,采用不同手段以及方法激发高中生情感,进而培养高中生良好道德品质,促使其健康发展。基于此,本文旨在对高中时期语文教学当中德育内容的渗透方法展开探究,希望能为实际教学提供些许参考。

【关键词】高中语文;德育教育;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1188

实际上,在所有学科教材当中都包含大量德育情感。只要教师对教材加以深入挖掘,和教学进行有效融合,就可促使课堂教学持续发展。在高中时期的语文教材当中包含大量情感资源,教师需对这些资源加以充分利用,对德育内容加以有效渗透,这样才可培养高中生情感素养。教学期间,语文教师需让高中生朗读课文,促使其将自身生活经验与作者情感形成共识。由于高中生尚未形成稳定性格,教师可借助一些极具人情味的文章促使高中生对现实生活当中一些坚强不屈、助人为乐的优秀人物具有的思想加以感受,进而促使高中生健康成长。

一、对多媒体加以运用,对德育思想加以直观展现

若想对课堂教学当中对德育内容加以有效渗透,语文教师需对原有教学模式加以积极转变,对身边一些教学资源加以充分利用,对教学内容加以直观呈现,强化高中生对于主旨思想的理解能力,并且引导高中生站在道德思想方面进行反思,进而促使德育教学顺利开展。例如,开展《我有一个梦想》教学期间,语文教师可按照文章主旨提前进行备课,对和美国的民权运动有关的背景资料进行搜集,也可搜集一些和解放黑奴有关的影响资料,把这些资料作成课件,并且在课件当中穿插一些影像以及图片。教学开始时,语文教师可对黑奴的反抗运动有关影像进行播放,促使高中生对黑奴当时所处困境进行亲身感受,借助影像能够对黑奴承受的巨大压力以及窘迫生存环境加以深入观察^[1]。同时,语文教师还可借助一些图片以及文字资料进行叙述,这样便于高中生对这场政治运动的起源进行理解。完成影像播放以后,语文教师可对具体教学内容加以讲解,这样高中生就可了解“我有一个梦想”不仅仅是马丁·路德金具有的梦想,其实所有美国黑奴共同的梦想,其是全球所有人的梦想。语文教师借多媒体开展教学,可以激发高中生的情感共识,促使其对人性平等具有的重要性加以深刻体会。通过此种方式,能够培养高中生平等对待以及尊重他人这种道德思想,有效培养高中生良好行为习惯,促使其为构建和谐平等的社会生活贡献出自身体量。

二、创设相应教学情境,促使高中生对德育情感进行感知

若想对德育内容加以有效渗透,对德育教育进行深化,语文教师不仅要启迪高中生心灵,同时还需强化高中生对于道德行为的实际践行力,促使其在具体情境当中逐渐养成道德意识。课堂之上,语文教师需积极创设有关教学情境,促使高中生主动融入具体情境当中,有效提高其情感认知,培养其道德品质^[2]。例如,开展《廉颇蔺相如传》教学期间,语文教师可在课前构建相应的情境内容,把文章内

容当作依据创设情境台词以及历史背景。教学期间,语文教师可对课文进行大致讲解,然后构建相应情境。针对情感理解,因为高中生对历史背景比较陌生,难以对文章当中含有的教育思想以及情感加以深刻体会。但通过情境创设,教师可让高中生扮演廉颇、蔺相如以及秦王这些角色,高中生通过演示文章当中的主要内容,可以对每个角色的情感变化加以深刻理解。这样一来,可以在具体情境当中对“负荆请罪”进行充分展现,高中生在具体情境当中可以对廉颇背着荆条下跪这个举动蕴含的教育思想进行理解,有效培养高中生先国后私这种爱国精神,促使高中生在未来发展期间宽以待人、严于律己并且知错能改,积极为国家发展以及民族繁荣做出贡献。

三、引导高中生进行课外阅读,借助课外读物对德育内容加以渗透

引导高中生进行课外阅读属于常见教育手段,同时课外阅读是开展德育教育的一种重要措施。语文教师通过引导高中生对内容丰富、形式多样的课外书籍进行阅读,除了能够拓展高中生知识面之外,同时还能锻炼其意志力,促使高中生逐渐养成良好道德情操。为此,语文教师需引导高中生进行课外阅读,借助课外读物对德育内容加以渗透^[3]。例如,一些高中生喜欢读言情类书籍,语文教师可组织高中生对文艺理论有关书籍进行阅读以及学习,有效提升其阅读品鉴这一能力,促使高中生对书籍当中的人物情感加以充分感受,有效培养高中生道德素养。

结论

综上所述,在高中阶段的语文教学之中,教师需积极对德育内容加以渗透,注重培养高中生德育素养,这样才可促使高中生健康发展。为此,教学期间,语文教师需对多媒体加以运用,对德育思想加以直观展现,对多媒体加以运用,对德育思想加以直观展现,同时引导高中生进行课外阅读,借助课外读物对德育内容加以渗透,进而对德育内容加以有效渗透,有效培养高中生的道德品质。

参考文献

- [1]张彦玖.以情动人,化文为德——对高中语文教学中德育渗透的思考[J].科教导刊(下旬刊),2020(09):145-146.
- [2]陈红军.在高中语文德育教育活动中如何培养学生的人格[J].科学咨询(教育科研),2020(06):162.
- [3]王汉卿.互联网时代下高中语文如何加强德育渗透[J].今古文创,2020(08):87-88.