

小学语文教学中思辨能力培养策略探究

宁蕊

(江西省德兴市花桥中心小学 江西 德兴 334213)

[摘要]语文课堂的思辨过程不仅仅是让学生学会提出问题,更重要的是在教师的指引之下通过学生共同协作将问题弄懂。这个过程可培养学生灵活运用相关知识点解决问题的能力。学生积极思考,能活跃课堂学习氛围,提高学生的理解能力,最终促进学生思辨能力的提升。

[关键词]小学语文;语文教学;思辨能力;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.298

1 引言

思辨能力不是一个人生来就具备的,而是在足够的阅历累积的基础上量变到质变转换而来的。首先,这种能力是一种抽象的思维能力,举一个很简单例子:杨桃这种水果小学生应该都知道,从一个方向看是五角星形状,从另一个方向看是椭圆形,从中就可以看出来思辨能力建立在不同的角度基础上。针对该例子来说,思辨能力不仅仅是认识杨桃这么简单,而是要清楚为什么不同方向观察出的形状不同,针对结论思考原因,这才叫做思辨能力。语文学科的学习本就是一种情感碰撞相融的过程,莎士比亚笔下所说的一千个哈姆雷特,这正是思辨能力在语文学习中的体现。

2 在小学语文教学中培养学生思辨能力的重要性

小学阶段是学生学习与个体发展的一个转折点。首先,学生脱去幼儿时期对知识的学习仅仅浮于表面的状态,这个阶段的孩子对学习知识、积累生活阅历等又有了一个新认知,因此为思辨能力的培养奠定了基础。其次,小学阶段的语文学习以及其他科目的学习将会逐步深入知识点内部,让学生在学知识时能够理解知识的前因后果,学生对知识的探究欲望明显增加,这也为思辨能力的发展提供了方向及渠道。基于以上原因,僵化的传统教学就暴露出弊端,学生接受的是硬性不灵活的“现成”知识,这些知识的学习往往通过机械化的背诵,起不到语文教学中需要学生理解学习的要求。但学生具备思辨能力以后,阅读文章时能够深入分析内容、与作者发生情感的共鸣;解题时能够从不同的角度分析题目突破点,学到的知识是由理解转化为自己的东西。由此看来,思辨能力的培养不仅对小学语文学习有很重要的影响还会对学生未来语文相关科目的学习带来好处。

3 小学阶段学生思辨能力的发展现状

结合目前小学教学的实际情况,可以发现小学语文在教学中存在一些问题。例如,由于小学阶段学生面临着考试的压力,部分教师在教学中仍遵循着“分数至上”的教育理念。在这种理念的影响下,学生在课堂上的思维往往被老师引导着,学生处于被动思考状态。长此以往学生在语文课堂中的思想就会依赖于老师,面对课堂问题时缺乏思维活跃度,这种状况恰恰违背了思辨能力的培养。问题的出现不是对发展的阻碍,换句话说,教育问题是教学发展的垫脚石。出现问题时教师不能坐以待毙,反而应该迎难而上,哪里出现问题就从哪里一点点修改。因此面对出现的问题,教师要不断的改革修正教学手段,以达到预期的教学效果。

4 小学语文教学中思辨能力培养措施

4.1 在积累问题的过程加深思辨能力

教师要引导学生养成及时记录和回顾教学内容的习惯。其一,记录下自己提出的问题有助于学生在复习时找到自己的薄弱点,便于提高复习效率。其二,记录教师的解答过程能提高学生在思考问题时的全面性,对尝试多角度回答问题有着重要的作用。学生可以通过对思辨记录本的翻看找出自己思考问题时存在的片面性,在以后的课程中进行及时的改正。同时,当课程进行到一定程度时,学生可以根据前后提出问题的质量进行对比,发现自己在学过程中的进步,为驱动更深度思辨能力的发展奠定无限的动力和坚实的基础。

4.2 着眼于理性思考,强化逻辑推理

着眼于文本事实展开对话,这仅是思辨性语文阅读的一个开始。基于此,教师应该指导学生着眼于理性思考和逻辑推理,尝试对作品中的有关问题进行有深度、有广度和有温度的分析。在文章阅读过程中,有许多学生不具有理性思考的能力,总是感性地套用或复制某一个固定模式。这一做法不仅无助于学生深入理解文章的主要内容,而且也不利于学生深刻体会作者的写作意图。因为,对于文本作者而言,他们每一个人都是一个有独立思想能力和个性特点的个体,即便他们所创作的文章基于同一主题,但其想法也不可能完全一致。所以,要深入理解文章的主要内容和深刻体会作者的写作意图,就必须走进作者的内心世界,在与作者进行灵魂对话的基础上展开理性思考和逻辑推理。

4.3 结合生活实际培养学生的思考力

语文课堂强调知识来源于生活。教师应在课堂教学中主动根据课文内容结合生活现象让学生加深对课文知识的记忆,同时结合生活经验,培养学生对知识的理解能力。教师可以根据课文内容进行相关扩展,让学生能根据拓展知识对课文内容进行举一反三。另外,教师可以让学生通过类比对照等一系列方法促进学生提出高质量的问题。只有让学生掌握一般思考问题的思路,学生才能提出合理的、有助于加深对知识点运用理解的问题。学生在提出问题之后,教师可以根据学生的问题进行分类,依据难易程度采用不同的方式引导学生进行自主探索。

例如,一些可以在生活现象中找到答案的问题,教师可以让学生对生活中遇见的场景进行回忆,找到解决问题的突破口,最终让学生依靠自己实现问题的解决。教师在授课过程中需要激发学生质疑的意识,鼓励学生从不同的角度,通过生活实践来看待问题。以一个例子来说明日常生活中如何发掘学生的问题意识:曾经人们认为相同质量的羽毛和铁锤同时从同一高度落下,一定是铁锤先落地。但是,伽利略在比萨斜塔上的实验证明,质量相同的两种物体,下落相同高度所需的时间也相同。这个例子告诉学生,要有独立思考和善于求证的精神,生活中的问题往往经过自己的推敲就可以找到有用的证据。

5 结束语

小学生思维能力的培养不是一蹴而就的,需要教师在教学过程中给学生营造良好思考氛围和充足的发问实践,培养学生提出质疑的信心,在不断发问求证的过程中实现思辨能力的提升。同时,教师应该充分利用各种教学资源,对课堂内容进行优化,提供给小学生培养思辨能力的平台,最终起到提高小学生思辨能力的效果。

参考文献

- [1]管华夏.思辨视角下中国小学语文课本提问方式研究[D].广西师范大学,2019.
- [2]汪菊.略谈、思辨——谈在语文教学中培养小学生思辨能力[J].教育教学论坛,2014(40):84-85.
- [3]程为侠.试论小学语文教学中学生思辨能力的培养途径[J].课程教育研究,2018(20):47-48.

提升初中化学教学效率的研究

王敏

(贵州省思南县思中初级中学 贵州 思南 565100)

[摘要]传统初中化学教学模式为了迎合中考需要,学生在教学过程中缺乏主动性和积极性,不能对化学学科的内涵和客观规律进行深入探究和理解,而且不利于学生的长远发展。基于此,本文基于核心素养理念,提出一系列高效化学课堂构建策略,旨在精心设计不同的课型,运用教学,提高学生的课堂参与度,打造高效课堂。

[关键词]核心素养;初中化学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.299

引言

2014年4月,教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。化学作为一门自然科学,是初中阶段学生的必修课程之一。从教以来我一直在化学教学中勤勤恳恳地钻研各种教学方法、教学模式,教给学生解题技巧与实验技能,让学生主动学习。如何抓好初中化学教学,根据多年教学实践经验,我总结了以下几点。

一、激发学生学习兴趣

在开展日常教学的过程中,教师可以采用一些趣味因素来缓解紧张的学习氛围,使学生的大脑时刻保持活跃,提高对所学知识的记忆效率。初中化学是一门实践性很强的学科,教学过程中包含很多实验课程,且很多知识都需要通过实验来获取。例如,我把生活中的一些化学知识及化学趣味实验展现给学生,如春天去果园

和夏天去花园能闻到香味,白酒打开瓶盖后放置的时间长了会散发出香味等。然后尽量把化学课内、课外的实验都演示给学生看,并带领学生一起完成。在学习金属的化学性质时,学生在金属和酸反应生成氢气的实验中,自己点火体验生成氢气的过程,感觉又惊又喜,对化学的学习兴趣更高了。信息技术能把要学习的化学知识通过动画和文字结合的方式呈现出来。学生在多种感官系统的刺激下,会更加主动地探索各种未知的化学知识。这将为高效化学课堂的打造奠定基础。

二、利用小组合作引发学生主动思考

在初中化学教学中,教师不能为了考试成绩而教学生,应该为了学生的学习需求而教学生。由于初中生正处于叛逆期,上课注意力不集中,因此教师就根据学生的特点组织教学活动,引导学生积极参与到课堂教学中。初中化学教师可以根据学生特点组织学生们小组合作学习。例如,在学生们九年级化学《制取氧气》的过程