

中的科学性,如果在高校管理中,管理者只是依靠个人的经验仅凭主观臆断进行高校教学管理工作,缺乏现代化管理方式的运用,就很难以开放的姿态来保证高校教学管理质量。在高校教学管理中,教师需要在意现代化管理理论为指导的前提下,充分的利用现代计算机技术,借鉴国内外先进的管理经验,对教学体系完善实现高效管理科学性的发展。其次,教师还需要在教学管理中明确师生之间的关系,激发学生参与到教学管理中,学校中的教务部门还需要在监督管理中对管理运行机制进行实时监督,教学管理者应当改变传统的管理意识,强化现代化的科学服务管理体系,充分发挥出教师在教学管理中的主观能动性,此外对学生所反馈的意见需进行细致性的分析,进一步促进高校教学的良性可持续发展。

(五) 教育教学管理理念的创新,坚持以人为本的管理理念

当前高校教育教学管理改革的根本任务是对教育教学管理理念进行创新,提升教育教学管理效率,需要改变传统的教育教学管理理念,改变教学理念,是高校教育教学管理创新的前提条件。就高校教育教学管理创新来讲,其根本任务是改变传统的理念,采用新型的教育教学管理理念,重视学生综合素质的提升和促进学生个性化发展,使学生实现全面发展,为学生建立良好的学习环境,充分发挥学生在课堂学习中的主体作用,让学生在了解专业知识的同时,具有灵活应用的能力和实践能力,成为一名优秀的应用型人才。坚持以人为本的管理理念,激发教师和学习学生的学习热情,改变教学理念,借鉴和学习其他国家成功的教学理念。通过先进的教学手段和科学的机制,构建与我国教育教学管理实际情况以及基本国情相符的全新的教育教学管理体系,以保证管理的规范化、科学化和合理化,培养出真正满足社会需求的优秀人才。

综上所述,在我国教育事业不断发展的情况下,若想使教育的积极作用得到充分发挥,则务必要将创新理念融于其中,此举不仅可以为高校教学管理工作的开展

提供有效帮助,还可以使高校的发展适应素质教育的各项需要。鉴于当前高校在教学管理中出现的各类问题,建议管理者在将创新理念融于管理之中时,可以做到不断创新教学管理理念、提升管理人员素质、构建一套完善的教学管理制度,继而使创新教学管理的优势得到显现,为社会培养更多优秀人才。

参考文献

- [1] 陈桂香. 大数据对我国高校教育管理的影响及对策研究[D]. 武汉大学, 2017.
 - [2] 朱礼成. “创新教育”理念下的高校教育管理分析[J]. 才智, 2017(30): 140.
 - [3] 陈晓明. 基于创新创业教育理念的高校教育管理改革研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(12): 17.
 - [4] 张一弛. 传统文化教育在高校教学管理中的渗透与实践——评《中华水文化》[J]. 水利水电技术, 2020, 51(7): 203.
 - [5] 方晨晨. 浅谈高校教学管理工作的重要性[J]. 才智, 2020(14): 70.
 - [6] 朱艳. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新[J]. 才智, 2020(13): 63.
 - [7] 唐燕萍, 林欣. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新初探[J]. 科技视界, 2019(34): 38-39.
 - [8] 谭正. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(12): 126-127.
- 作者简介:
刘博林(1973.11-),女,汉族,长春理工大学教师教学发展中心,硕士,助理研究员,研究方向:高等教育。

从课程维度探析大学英语“课程思政”实施路径

王丹 李伟

(黑龙江中医药大学佳木斯学院 黑龙江 佳木斯 154007)

摘要 “课程思政”利用各个学科的课堂进行思想政治教育,使各学科课程与思政课程形成合力,共同朝着育人方向发展。英语是一门基础性开放课程,课程内容主要包括语言知识,应用技能和跨文化交流。通过语言学习,学生对西方的意识形态、文化、政治、经济,社会等各领域都有一定了解。而“课程思政”可以帮助学生形成正确的思维观念,有选择的吸收西方观念。因此,在大学英语中实施“课程思政”尤为重要。本文从课程角度探讨了大学英语课程思政教育实施路径。

关键词 课程思政; 大学英语; 课程维度; 实施路径

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.012

2016年,习近平总书记我国高校思想政治工作会议上指出高校思想政治教育直接关系到几个基本问题,即人们在高校应该受到什么样的教育,如何培养社会主义人才,为谁培养人才等。为了解决这些问题,高校教育的整个过程应该是致力于实现全方位育人的全过程。大学英语课程需要积极创新教育形式,应将育人理念全面渗透到英语教育理念和教育过程中,并将英语课程的思想政治教学工作付诸实践,实现立德树人的教育目标,从而大学英语课程教学的效果,创新大学英语教学模式,为我国课程思政的发展提供助力。在大学英语课堂上实行“课程思政”必须严格遵循社会主义教育方向和学科教育方向,要考虑思想政治教育的效果和大学英语教育的目标。“课程思政”是一项系统复杂的教育工程。学校需要从战略角度做好顶层设计,并建立全方位的育人机制。具体来说,在可以从三个方面开始“课程思政”:制定课程大纲,完善课程教材,创新教学方法。

一、修订课程大纲纳入德育目标

现阶段大学常用的英语课程大纲更加重视知识和技能的培养。教育内容侧重于语言知识的学习,例如听,说,读,写,翻。考试依然是主要的考核方式,而出勤率、课堂表现、家庭作业占比很小,较少关注道德教育,没有反映出“立德树人”的基本出发点和基本目标,忽略了学生道德价值观的教导和形成。因此,应该以“课程思政”为重点及时修订现有的大学英语课程大纲。在教育目标和内容上应以问题为导向融合思想政治教育内容和德育目标,并以社会主义核心价值观为培养核心。将知识讲解和价值引导纳入教育大纲中,着力培养兼具才能和政治诚信的人才。从考核方法的角度来看有必要充分考虑大学英语课程的实践应用特点,着重过程考核,增加常规成绩的占比,着眼于实际培养学生的爱国情怀,使学生能够将社会主义的核心价值观融入自己的思想中;从教学内容的角度出发,应该深入研究当前的教科书,加入理想信念和传统文化内容、创新精神发展,职业道德教育等内容。

二、优化大学英语教材和课程设置

教科书是课程的重要组成部分,为了在大学英语课程中更好地发挥思想政治教育作用有必要做好课程教材的优化和设置。教材中的语言材料可以增加有关我国传统文化、历史、哲学、经济等方面的内容,课后练习还可以设置一些讨论或辩论问题,以比较中西文化。这样可以增强学生的文化意识,即充分理解自己文化的起源和发展,并合理地理解我国文化与另一国文化的关系。另一方面,也可以发展学生的思辨能力。随着网络媒体的飞速发展,学生能够通过各种渠道获取大量的信息,具备思辨能力的学生可以从这些信息中辨别出真实的信息,避免受到西方思想

的过度影响,导致丧失文化自信。在课程设置方面,除了必修的大学英语课程外,学校还可以提供响应的英语选修课供学生选修,以丰富学生的文化知识,同时培养他们的爱国主义。例如,可以开设“中国文化调查”之类的传统文化选修课,引导学生学习我国传统文化,同时提高他们的英语水平,培养学生的文化自信,坚定他们作为社会主义事业的继承者的信念。此外,学校还可以充分利用最新的信息技术建立开放式在线课程MOOC,以有效补充传统的课堂教学的不足,实现在线教育与线下教育的融合,达到提高教育效果的目的。

三、创新大学英语教学方法

课程设计理念需要通过课堂教学实现。思想政治教育与大学英语课堂教育的融合需要创新的教学方法来实现。因此,大学英语教师应该积极运用创新的教学方法在课堂教学中实现这一教学目标。例如,再讲解关于“中国梦”主题内容时,教师应该有意识地将其与“中国梦”联系起来进行比较,让学生在课后讨论“中国梦”“美国梦”含义上的差异在于,使学生明白“美国梦”强调从个人的角度实现个人价值,而“中国梦”则注重从国家民族的角度实现中华民族伟大复兴,将个人价值的实现与国家复兴紧紧关联。这种教学方法就很好地融入了思想政治教育,学生学习相关的英语词汇,语法、章节结构的同时对中国特色社会主义有了深刻的认识。

结论

综上所述,应教育部的要求,高校应该以“课程思政”为目标持续推进教育改革。当前大学英语课程的思想教育功能尚未得到充分体现。因此,如何从教学目标、教学内容、教学方法等方面来实施“课程思政”仍然是一个值得讨论的问题。

参考文献

- [1] 李晨, 丁莹. 大学英语课程思政可行性分析及实施路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2019, 018(006): 40-43.
 - [2] 郭二莹. “大学英语”课程思政的实施路径研究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(008): 348.
 - [3] 刘晓阳. 大学英语“课程思政”的实施路径研究[J]. 吉林工商学院学报, 2018, 034(005): 126-128.
- 项目名称: 黑龙江省高等教育教学改革项目
项目编号: SJGY20190628