

思维,强化学生的英语学习动力。教师要加强课堂教学的创新,将生活化内容进行教育的联系,从而提升学生实际生活的探究积极性。教师通过拓展教学内容,丰富教学思维,让学生感受到英语知识。例如:教师在引导学生学习“*How much are these socks?*”,教师就可以引导学生通过在课外时间进入到商场来进行购物,应强化学生对于“*how much.*”句型的理解程度和掌握能力,丰富学生的应用和探究性思维,使学生感受到英语学习的重要性,帮助学生端正英语学习的态度和观念。

### 三、开展丰富实践活动,提高学生综合能力

教师要提高学生的英语阅读素养,强化学生的实践探究,热情引导学生在传统性的知识探索当中树立科学的学习思维。教师在教育教学当中避免利用理论灌输的教学方法,而是通过科学性的引导让学生产生趣味性的学习观念,使学生能够喜欢上英语学习,并且养成英语学习的良好学习习惯。教师要利用实践性的教学活动来吸引学生注意力,并且引导学生在世界内探究活动当中,充分调动自身的综合能力,进行课堂活动的探索。教师通过性学生学习,注意力的同时来提高学生的教学质量和效率,引导学生做到学以致用,从而有效地提高学生个人的综合素养,使学生能够具备一举两得的教学效果。教师要吸引学生学习注意力的同时,注重提高课堂教学的效率,通过提高学生自身的综合素质。例如:教师在引导学生学习“*How can we become good learners?*”,教师就可以组织学生通过演讲比赛和便利赛的形式来进行课堂的互动交流,引导学生在演讲和交流当中树立科学的学习心态。教师并且给予学生积极的评价和引导,使学生能够了解到自己的表现,并且树立一定的学习自信心,丰富学生的学习经验和探究热情。

### 四、丰富教学观念,发展多项能力

教师在新课程教学标准当中,要提高学生的文化意识和世界观念,并且在课程教学实践当中培养学生的英语文化交流能力,引导学生在交流探究当中树立良好的学习思维。教师通过培养学生健康生活态度和较高的文化素养,为学生树立正确的三观意识,使学生能够进行知识的传递和探索。教师也可以在教学活动当中设计英语答辨比赛促进学生将英语知识进行活学活用,有效地提高学生的英语学习观念。教师也可以接触多媒体视频,向学生传递英语文化,使学生能够借助视频了解英语文化,并且树立英语学习的思想观念,丰富学生的多项能力。

### 五、结束语

结合上述内容我们能够总结得出,在时代的发展变化动态下,英语学习的重要性也愈加明确。教师必须要正确认识到英语学习的重要性,能够采用生活化的教学方式提高学生的学习兴趣,使学生从多个角度进行思考探索,培养学生养成良好的学习习惯。同时教师也要转变传统落后的教学观念,引导学生积极踊跃的思考探索,通过采用合作学习方法开展趣味英语活动,提高学生的英语学科综合能力,从而培养学生的核心素养。

### 参考文献

- [1]黄扶治.初中英语教学中培养学生核心素养探究[J].英语教师,2019,19(20):143-144+150.
- [2]林茜,李旋.基于英语核心素养培养的初中英语课堂教学探索[J].兰州教育学院学报,2019,35(04):166-167+170.
- [3]叶爱琴.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].英语广场,2017(02):163-164.

## 浅谈小学数学趣味性课堂的建设

卢普兰

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**数学新课标提出:根据学生的个性特点,引导他们自主选择与自己相适应的学习方式;更要把学生学习兴趣的激发,自主学习能力的培养作为教学重点,为学生的自主学习提供良好的外部条件。对于小学生而言,趣味教学能够增加学习数学的乐趣,提高学生学习数学的兴趣。在数学课堂上,如何解放学生,真正做到以生为本,那么课堂的趣味性就显为尤为重要。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;趣味性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1315

数学学科是我国小学阶段均作为重要的学科之一,属于基本的必修科目。《小学数学课程标准》要求学生学有价值的知识,有实用性的知识,促使学生的发展,提高课堂的趣味性、有效性。新课改的精神重在落实对少年儿童的素质教育,促进学生的全面发展。所以我们教师要激发学生的学习特别是学习数学的兴趣,增强学生的学习自信心,培养学生的自我学习能力。

### 一、趣味性教学对小学数学教学的重要性

小学生由于年龄小自制力较差,容易开小差,理解能力欠缺,各项认知技能都处在发展阶段,导致了教师在小学数学教学中的特殊性,离预想中的教学效果有很大的差距。所以在小学数学教学过程中,作为教师一定要结合小学生自身的身心发展特点和数学教学规律,实施趣味性教学,将抽象的概念趣味化,同时活跃课堂氛围,从而有效的激发学生在学习中的求知欲,使学生不再排斥数学,形成积极主动的学习态度,便于教师顺利的展开教学工作,从而激发学生的想象力与创造力,提高小学数学的教学效果。

### 二、小学数学趣味性教学的具体实施

#### (一)利用数学活动增强教学趣味性

由于小学数学的逻辑性和抽象性更强,为了激发学生的学习兴趣,我们可以根据教材开展趣味性的数学活动,增加学生的直观感受,让学生在愉快的氛围中学到更多数学知识,提高小学课堂的教学效率。例如:在西师版一年级上册中学习有关“10以内的加减法”时,老师可以让每个学生带几样水果,等上课时,随机抽取几个学生将水果拿到讲台上,请台下的同学计算10以内的加减法,比如小明带了2个苹果和1个梨,小军带了3根香蕉,小丽带了2个橘子,然后提问大家:他们三个人一共带了多少个水果呢?又比如:小红带了5根香蕉,那么用小红的香蕉个数减去小军的香蕉个数,还剩几个呢?通过有趣、生动的教学活动,不仅能使学生牢固掌握与活动有关的数学知识,使教学变得生动有趣,有效提高学生的数学能力。

#### (二)利用数学故事增强教学趣味性

小学生因为年龄尚小,对事物没有太多的耐性,喜欢有趣、易懂的小故事。为了有效增加教学的趣味性,使学生集中注意力,可以将数学知识点融入故事中,使抽象的数学知识形象化,使学生沉浸在故事情境中,获得更多的情感体验。例如:在学习“11~20之间数的认识”一课时,教师可以事先准备11-20数字的卡片,然后给同学们讲“新版”《小狗熊掰棒子》的故事:一天小狗熊路过一片玉米地,看到玉米又大又黄,就去地里帮农民伯伯掰玉米,一口气就掰了11个玉米,可把它累坏了,休息片刻后它又开始了,这次竟然掰了15个,等到全部掰完后农民伯伯送了它一筐玉米。故事讲完后,开始提问同学:小狗熊两次分别掰了几个玉米呢?你能从这些卡片中找到相应的数字吗?运用数学故事使教学变得轻松有趣,使学生沉浸

在故事情节中,充分激发学生的积极性,提高课堂教学效果。

#### (三)利用多媒体增强教学趣味性

小学生由于年龄的限制,很难理解抽象的概念,但是运用多媒体技术就能够有效的解决此类问题,能够将文字变成形式多样的图像,声音和视频动画,使教学内容更加直观和形象,为学生营造丰富多彩的学习氛围,增强学生的记忆,提高学生的学习效率。所以我们要根据学生的认知水平,运用多媒体突破数学难点,提高数学教学的趣味性,例如,在进行“正方形的面积”的教学时,为了帮助学生深刻的理解面积这个新概念,教师可以借助多媒体播放视频动画:小红在这学期被评为“优秀班干部”,妈妈奖励了她非常喜欢的学习椅,然后妈妈说要给座椅缝制一个座套,提问小红:你能测量出座椅的边长是多少吗?可以详细演示小红测量的过程,然后提问:同学们会测量吗?假如用边长\*边长,会得出什么结果呢?从而引出教学内容:物体的表面或围成的平面图形的面积,称为面积。运用多媒体能够使抽象的概念变得通俗易懂,充分激发学生的学习兴趣,提高小学数学教学的趣味性。

#### (四)贴近日常生活增强教学趣味性

将教学活动联系生活实际,引入生活中的案例,能够激发学生的学习兴趣,加强学生的理解,提高教学的实效性。例如在讲解《常用的数量关系等式——份数》这一课时,就可以联系生活实际设置例题:3月12号是一年一度的植树节,学校开始组织植树活动,我们班里一共领到30颗树苗,那么请问同学们:如果老师想把树苗分成6份,那么每份应该有几颗树苗呢?如果要想3颗树苗为一份,可以分成几份呢?通过计算使学生明白“份数”的定义。然后还可以让学生们想一想在日常生活中哪里会用到“份数”呢?有的学生立刻举例,说周末的时候妈妈买了一大袋草莓,我要把它分成3份,分别给爸爸妈妈和自己;还有的学生说,我过生日的时候邀请了6小伙伴,所以吃蛋糕的时候我们一起把蛋糕分成了7份……通过有趣的分享,不仅增加了教学的趣味性,而且使学生明白“份数”存在于我们日常生活中方方面面。

为了提高小学数学教学的趣味性,在小学数学教学中,我们要尊重学生的主体地位,始终以学生的全面发展为教学思想,积极地开展形式多样的趣味活动,激发学生学习的积极性和主动性,真正实现寓教于乐。

### 参考文献

- [1]杨珂.趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J].学周刊,2016(31):151-152.
- [2]袁宏建.提高小学数学教学趣味性的实践方法探析[J].新课程(小学),2016(10).