

# 小学生阅读能力的培养策略

银佳鑫

(广西省河池市罗城县黄金镇义和小学 广西 河池 546411)

**【摘要】**笔者在长期的小学语文教学中,发现小学生们的阅读能力表现出这样或者那样让人遗憾的地方。阅读效果均不尽人意,尤其是村级完小。笔者认为,培养学生阅读能力就显得更加重要,而学生阅读能力的培养,又涉及策略问题,只有策略得当,才能事半功倍,为此,我就这一方面写些文字。

**【关键词】**小学生; 阅读能力; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.494

## 一、逐步引导培养学生自觉阅读

(一) 教师对课文的内容和意义进行提示,可激发学生的阅读兴趣。前苏联教育家赞可夫说“只有在学生情绪高涨,不断要求向上,想把自己独有的想法表达出来的气氛下,才能产生出使儿童的作文丰富多彩的那些思想、感情和词语”。可见,兴趣是提高学生写作能力的内动力,同样的道理,浓厚的阅读兴趣也会使学生主动追随文章作者的思路,体会作者的感情,达到较好的阅读效果。实际工作中,我们不难发现,一旦孩子们进入你为他们设计的角色,有了真实的体验,好像一夜之间他们的阅读能力就会达到你意想不到的效果,其实这不是神话,只不过是“兴趣”帮了孩子们的忙罢了。

(二) 通过设疑引导学生主动阅读。外在的主动性,即在外部压力下形成的读书愿望,往往由某种直接的原因所引起;内在的主动性,即在有明显的外力作用下,由自己的主观要求产生的阅读热情。教师应进行正确指导,使学生的外在主动性转化为内在动力,变“老师要我读”为“我自己想读”。如教《卖火柴的小女孩》我作了如下设计:课文中的小女孩与同学年龄相近,这个年纪的同学们大都在父母面前撒娇,然而小女孩却不能,为了生存她在大年三十还要在大街上卖火柴。文中重点描述了她几次划火柴的所见,所想。那么你能说说小女孩都见了什么?都想了什么或希望什么,最后她的希望能否成为美好的现实呢?这样以设疑作为阅读的导语,通过激发求知欲,很快将学生阅读的外在被动性转化为内在动力,教学收到了如期的效果。

(三) 情绪的激发和抑制,情绪的积极或消极,直接影响到阅读注意力是否集中。因此,我十分注重引导学生控制阅读情绪。教学中,我在安排课程和布置阅读活动时注意难度适当,阅读理解的内容既要与学生原有的知识有一定联系,又有一定的难度,能够让学生学到新的知识。确保学生在阅读时保持愉悦、激昂等积极情绪。如果阅读的内容太容易,学生就会感到厌倦、沮丧;如果太难,学生又会紧张、焦虑。如教《桂林山水》我借助阅读活动,引导学生控制阅读情绪:课文中都用到了哪些修辞手法,它在文中起着怎样的作用?这样巧妙的设置教学目标,学生就会跃跃欲试地进行阅读,一旦把阅读同思维训练有机结合,学生就会情绪高涨,主动探索,认真阅读。

(四) 激发学生在阅读时联系相关的知识内容,注意知识迁移,学有所得。学生接触文章时,或在阅读过程中,常常不由自主地在脑海中搜索原有的相关知识,但阅读效果在很大程度上取决于其合理性。教师布置的阅读内容,如果是学生有过类似接触的,应唤起学生的回忆。如果是初次接触的,应事先介绍相关的基本知识,以促进学生的阅读效果。不断强化成功阅读的喜悦之情,培养学生阅读活动的持久注意力,使他们努力克服阅读活动的畏难心理。安排阅读内容要循序渐进,层

层深入,从而潜移默化地培养学生不畏困难,积极进取的阅读习惯。

## 二、积少成多,培养学生积累材料

阅读过程中,习惯性地积累获取的知识并随机应变地加以运用,是阅读能力提升的表现,教学中,可以从以下几个方面入手。

布置学生练笔,组织学生举行读书演讲活动,以此激发学生的阅读兴趣。进而养成阅读的积累习惯。

有目的地指导学生做阅读笔记,养成摘录知识的习惯。

促进学生在阅读中对新知识的消化,利用。读到新内容时把其填充到原有的认识结构中,使认知内容得到补充和更新,从而生化对阅读内容的理解,有助于知识的积累与运用。在培养学生养成阅读积累习惯的过程中,我注意给学生知识分类的规律和归纳知识的方法,使其在阅读活动中,运用规律,掌握方法,不断积累,成为真正会阅读的人。

## 三、不断深入提高学生的质疑能力

学生在阅读过程中,对读物及其相关内容处于大胆提出疑问并反复辩论,主动探索的亢奋状态,是提高他们阅读能力的关键。指导学生质疑时,起点尽量由小到大。如教学《西门豹》学生会质疑:为什么原来的老百姓这么相信巫婆的话?西门豹又是如何将计就计揭穿巫婆骗钱害人的骗局呢?为什么西门豹能够达到他预定的目的?通过一连串的“为什么”使学生对课文有更深的认识,同时也知道迷信的危害。由此可见,质疑问题对于阅读的深入探索是有很大的帮助的。

## 四、注重收获,坚定阅读目标

阅读中,学生经过阅读求索发掘。渴求与读物产生共鸣,从而感受到阅读的乐趣,其实这本身就是阅读目标。为了让学生感受阅读的乐趣,实现阅读的目标,教学时要注意以下两个方面。

(一) 阅读要有目标。我们无论做什么事都要有目标,阅读也不例外。阅读是否真正达到目标,不在于读了多少东西,而在于阅读有无收获,有无发现,有无创造。我明确要求学生,在阅读时,不仅要了解文章的内容,还要了解文章的中心,并在此基础上,唤醒自己新的联想。同时,阅读之后还要有表达,不管是口头还是书面,如果不把自己的阅读收获表达出来,就不算真正完成阅读任务。

(二) 阅读目标要我们自觉设定,自觉实现。阅读过程中只有不断地产生共鸣,展开联想,才能真正提高阅读能力,达到预期目标。教学中,我还注意营造一种轻松、和谐、的阅读氛围,使学生心理上有“自由感”和“安全感”。这样,学生在轻松中阅读,在阅读中自觉抵达阅读目标。

总之,形成良好的阅读习惯,学生就会自觉地爱读书,好读书,读好书。

# 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨

黄钰雯

(四川省达州市第一中学 四川 达州 635000)

**【摘要】**在英语学科的学习过程中,英语文章阅读是其重要组成部分之一。阅读所涵盖的知识面广、对学生的综合能力要求较高,在阅读过程中涵盖了词汇、语法、句式等知识点。教师引导学生学好英语阅读,提升中学生总体的英语阅读水平,顺应时代发展的要求,具有十分重要的意义。基于此,本文章对新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**新形势; 初中英语; 阅读教学; 提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.495

## 引言

新时期初中英语课程教学提出了加强学生核心素养培育的目标,在初中英语阅读课程教学中也应当基于核心素养培育的视角加强教学方式和模式的不断创新,这样才能不断提升教学成效。因此,加强新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升对策略意义深远。

## 一、初中英语阅读教学现状

首先,想要提高同学们的英语阅读能力,就需要给同学们提供充足的英语读物,毕竟英语教材中的课文具有局限性,不能充分开阔同学们的眼界。虽然学校或者老师们会给同学们订阅英语报纸或者习题,但是也仅限于帮助同学们学习英语的基础知识,并不能从实际上帮助同学们提高英语阅读的能力。其次,受传统应试教育的影响,老师们更加重视英语基础知识点的教学,重点讲授英语词汇和语法等知识点,而忽略了英语阅读的讲解,并且,部分老师英语阅读水平也存在参差不齐的状况,这些都不利于英语阅读教学的课堂实践。最后,传统的教育方式下,老师通过书写板报或者反复做题等方式来完成初中英语的教学目标,虽然短期内看会提高

同学们的英语能力,但是放长远来看,通过这种单一枯燥的教学方式,同学们也会逐渐失去学习英语的激情。反复地进行知识点的记忆,也会让同学们在英语课中出现溜号、精神不集中等现象,久而久之,英语成绩反而可能会下降,也极不利于初中英语阅读教学的发展和进步。

## 二、新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略

(一) 结合核心素养培养目标要求,建立阅读教学目标体系

要紧密围绕核心素养培养的目标要求,对英语课程的整体教学要求以及阅读教学方面的资源等进行全面研究分析,广大教师要提高对阅读教学的重要性认识,并对国内外相关的英语阅读资源等进行全面搜集,结合初中阶段学生的实际情况等进行教学资源的优化设计等。同时要确定清晰的阅读教学目标,针对不同学习基础的学生以及不同的课堂教学内容或重点适宜安排阅读资源等,对教学元素、教学方法以及教学方式等进行全面思考,并结合实践情况不断总结,从而更好地保证阅读教学进程的有序推进。

(二) 建立起平等的师生关系,增强互动与交流

良好的师生关系是确保教学课堂正常进行的重要前提。师生关系在传统的教学模式当中往往容易受到忽视。但总结来看,在课堂教学当中能够有平等的师生关系,对于教师的教学以及学生的学习过程都有着极为重要的作用。平等的师生关系能够使得学生和教师之间相处变得更加融洽,能够在一定程度上削减学生和教师之间的隔阂,让学生咨询老师问题的情景变得常态化,而不是传统教学理念下的“猫鼠效应”。老师要能够培养起平易近人的处事方式和态度,学生要改变传统理念,尊重教师,且能够大胆地去和教师交流,只有这样才能够建立起和谐融洽的师生关系,对于提高初中生英语阅读水平是不言而喻的。

(三) 提高新词汇的认知能力,通过问题情境引导学生阅读

随着初中生自身的词汇量的不断增多,阅读能力也就会随之提升。而当初中生在阅读过程中发现不理解的新词汇时,学生就应该去查找字典,了解这些新词汇的词性和含义,并去记住和掌握这些词汇。这样不但能增强学生的阅读能力和学习能力,还能让学生养成一个良好的学习习惯。而教师在日常阅读教学活动中,去帮助学生了解新英语词汇的知识点,让学生理解和熟记,也是为学生的阅读能力打下了坚实的基础。教师在引领学生扩充词汇量时,可以通过教学生将词汇进行归类,比如把食物类的词汇归为一类,文艺类的词汇归为一类,让学生记忆的时候更方便。或者是通过英语句子的结构进行归类,根据不同语境来分析词汇,然后来判断词汇。

(四) 注重培养学生的阅读思维,优化英语教学

通过阅读学习英语,可以有效促进提高学生的英语语感以及学生的学习成绩。

英语阅读教学的主要目的也是为了培养学生的阅读能力。想要优化英语教学策略,必须从培养学生的阅读开始,阅读是一种精细的思维活动,可以激发学生的想象力以及创造力。由于英语阅读与汉语阅读的差异比较大,多数学生容易受到中文思维的影响,因此,学生在英语阅读过程中比较慢,需要慢慢整理句子的逻辑顺序,理解文章内容的意思,英语与汉语不同,学生读一遍就知道其中的意思,英语需要学生进行逻辑思维的转换,弄清每个单词的意思,才能读懂,因此,这个过程相对比较长,教师在课堂上要精心指导,尽可能让学生以最快的速度完成阅读,缩短这个过程。

结束语

综上所述,对于初中生英语阅读能力的培养是一项长期且艰巨的系统性工程,决不是一朝一夕就可以完成的。初中英语教师应将阅读教学融入于英语教学过程始终,并从多角度、多渠道、多方位来探索多样化的阅读教学方法,以切实提高学生的英语阅读能力,从而提高英语教学效果。

参考文献

- [1]康静玲.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J].学周刊,2019(35):131.
- [2]王玲.有效提升初中英语阅读课堂教学效果的策略[J].新教育,2019(22):31-32.
- [3]杨栋梅.新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J].新课程(中),2019(01):65.

## 论小学语文教学中农村留守儿童阅读兴趣的培养

李敏

(云南省曲靖市宣威市格宜镇龙泉完小 云南 曲靖 655404)

**[摘要]**在新课程改革之后,新课标中已经明确指出要让学生喜欢阅读、感受阅读带来的乐趣,那么小学语文教学中,尤其是农村语文教学要如何激发学生的学习兴趣,让学生喜欢阅读、探索阅读,这是教师当前的重要教学任务,要让学生从阅读的世界中获得精神食粮进而丰富自己的视野和头脑。基于此,本篇文章对小学语文教学中农村留守儿童阅读兴趣的培养进行研究,以供参考。

**[关键词]**农村留守儿童;小学语文;阅读兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.496

引言

随着义务教育政策的普及,今天大多数儿童已经成功地接受了九年义务教育。然而,在一些经济欠发达的农村地区,农村留守儿童的阅读教学仍然存在许多问题,制约了他们的全面发展。因此,学校和相关教育部门有必要加强阅读教学,激发学生的阅读兴趣,为农村留守儿童营造良好的阅读学习氛围,有效解决他们的阅读教育问题。

一、多角度激发留守儿童阅读学习兴趣

为了有效提升留守儿童阅读能力以及阅读效果,需要多方主体共同配合,激发学生学习兴趣。首先,教师方面,可组织儿童开展丰富的阅读活动,具体可组织课前小演讲,鼓励儿童挑选自己擅长的文章进行演讲,演讲内容不限于诗歌、散文、寓言故事等范围,儿童自创文章也可以进行演讲,通过这一方式帮助儿童有效阅读。教师还可定期开展阅读手抄报比赛、阅读知识竞赛等活动,有效激发儿童阅读兴趣。其次,家长方面,需要及时与学校建立合作关系,探讨有效方式督促儿童有效阅读。外出工作的家长可定期与儿童开视频,检查阅读作业,可要求儿童以讲故事的方式陈述阅读文章的大致意思,以平等的心态培养儿童阅读兴趣。同时,家长还需增强自身意识,在平时的言行举止中给儿童树立良好的榜样,具体可为儿童购买一些简单的课外书籍,与儿童一起阅读,为儿童营造良好的家庭氛围。

二、结合生活实际,激发学习兴趣

相较于城市区域小学教育,农村小学教育更具地方特色,因此,农村小学语文阅读教育应当积极发挥自身优势,将地方风土人情与阅读教学结合起来,为学生构建阅读与实际生活的联系。处于小学阶段的学生,学习能力尚处于雏形,而对新鲜事物的好奇心比较强烈。教师应针对这一点,通过培养学生的阅读兴趣,进而培养其阅读学习能力。例如《父爱之舟》是五年级上册的一篇精读课文。文章通过父亲半夜喂蚕、卖茧子、背“我”上学、筹集学费、摇船送“我”上学等多个平凡生活场景,对父亲进行细致刻画,让我们感受到父亲对孩子深深的爱,这就是“场景描写”。教学中,教师可适时引出朱自清的《背影》,引导学生抓住嘱托茶房、照看行李、讲价钱、拣座位、跨过月台买橘子等几件琐碎小事再次感悟“场景描写”在凸显文章中心、表达作者情感方面的重要作用。“比较异同型”拓展阅读。即根据训练目标,对两篇或两篇以上的文章进行比较阅读,在比较中发现文章在思想内容、表达方法、体裁形式等方面的相同点和不同点,以此提升学生的比较阅读能力。

三、及时改善和更新教学方法

儿童时期正是学习习惯养成的关键时期,也是学习和记忆能力的最佳时期,因此,在教学中教师应当发挥好自身引导作用,及时调整教学方式,逐步帮助儿童养成良好阅读习惯。例如在学习口语交际“名字里的故事”的实践中,教师契合问题情境,让学生通过向自己的父母家人了解自己的名字的由来,在小组中给同学讲自己的名字的故事,同时,搜集一些家人、他人或名人名字的含义或来历,以小组故

事竞赛的形式让学生在具体的学习实践中实现对名字里的故事的创新解读,每个学生的名字里都有着父母和家人的殷切希望或寓意,在了解自己的名字里的故事的同时,学生必然也会对家人、对他人的名字里的故事充满新鲜感和好奇心,通过小组创新竞赛合作形式,大家一起商量、讨论哪些关于名字的故事能够运用到游戏竞赛的过程中去,以更好地实现教育效果的最大化。

四、展开阅读合作探究提高学生语言表达能力

学生在学习时,需要个人学习与集体学习双管齐下,才能达到最好的学习效果。课外阅读教学,学生的独立思考非常重要,但同时小组合作探究也是一个必要的方面,同学之间对同一篇文章进行探讨,发表各自的看法,有助于学生思维深度的开拓,并且相互间的交流也可以提升学生的交流能力和语言表达能力。例如“快乐读书吧”是部编本教材编写的一个创新之举,目的在于激发孩子多读书、读好书,真正做到课外阅读课内化,拓宽孩子的阅读视野。这一部分依然是梯度清晰:童谣儿歌——童话故事——儿童故事,表面看阅读文体丰富,其实还暗含着循序渐进的训练规律。在教师的指导下,由易到难,让孩子们从小养成读书习惯,阅读习惯,并且能够掌握科学的方法。部编本教材的总主编温儒敏先生曾经提到过,为什么要提倡阅读,并且倡导1+X的主题阅读——每一篇课文学习之后,要附加一篇或者多篇拓展阅读范围,让学生们在自学中巩固提升。重点不在读懂,而在养成习惯,书读百遍其义自见,把阅读教学指向写作的功利性、单一性的教学习惯,向人文性阅读转变。温儒敏先生的观点传递了这样的导向,当前的语文教学,学生要改变学习方式,教师要改变教学习惯,不要每一段落都精讲,而是腾出一些时间让学生在课堂上真正的读起来,实现课外阅读课内化。

结束语

综上所述,本文对小学语文教学中农村留守儿童阅读兴趣的培养进行了阐述与分析,首先了解什么是阅读兴趣,其次阐述了农村留守儿童培养阅读兴趣的重要性,这是素质教育的内在要求,也是新课程改革之后的趋势所在。在实际教学中,教师要为学生提供良好的阅读条件,拓展阅读空间,并且给学生带去阅读体验,增强学生阅读兴趣,激发学生的想象能力,加深对阅读的探索。还列举了一些符合农村留守儿童阅读兴趣培养的方法,以及后续如何继续巩固、提高、保持积极向上的阅读兴趣。

参考文献

- [1]曾宪添.小学农村留守儿童语文阅读习惯的培养[J].试题与研究,2019(25):36-37.
- [2]陆丹.特别的孩子特别的关爱——培养农村留守儿童的阅读兴趣[J].课程教育研究,2019(33):89.
- [3]孙秋群.论小学语文教学中农村留守儿童阅读兴趣的培养[J].中华少年,2018(32):12.