

我国机械设计教学的现状研究

尧海祥

(江西省冶金技师学院 江西 新余 338015)

[摘要] 机械设计专业是机械行业必不可少的一个专业,也是部分高校的重点专业,对机械设计人才培养有着关键性作用。在当前教学改革的背景下,高校机械设计专业教学应当认真对待机械设计专业教学中的不足,并积极创新相关具体的培养人才体系,以提高机械设计高素质学生培养质量,为我国经济发展提供高素质机械人才。本文在分析高校机械设计高素质学生培养体系创新出现的问题的基础上,着重分析了当前高校机械设计高素质学生培养体系创新的方法。

[关键词] 机械设计; 教学现状; 思考; 建议

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.754

1 机械设计教学中存在的问题

1.1 备课不充分,没有把握好适度原则

教师自己对备课没有足够的重视,课堂上学生身上表现出的很多问题,直接诱因就是备课不到位。即使认真备了,但研究的深度不够,投入的精力不足。另外,在教学上,授课人员过多干预,课堂上教师习惯于以往的教学流程,虽说一开始给学生时间去自主探究,但由于学生在汇报时不能按教师预想的结果汇报,会出现原有的自主探究、学生汇报演变为教师的横加干预,教师讲解。同时备课不充分还会导致学生小组合作成效不高。大多数小组合作时,学生仍处于各自发表各自的意见的状态,原本能在小组解决掉的问题不能及时解决,组员之间的配合度不够。

1.2 教学重点不突出

不可否认的是,传统的教学方法存在很多问题,因为传统的教学方法是黑板和铅笔,但是只有借助“黑板+铅笔”,学生感到抽象不易学习。例如,教师经常简单地解释一些概念,但在培训过程中,由于缺乏示范工具,很难通过语言来充分表达变化的过程。仅仅通过口头和黑板上写,是很难达到教学效果的。因此,很多教师直接以静态语言向学生扔出一系列的概念已经成为传统教学模式中的一种普遍做法,然而这很明显会对学生的理解造成很大的障碍。尤其是在他们第一次接触完全不会时,更加无法理解。传统教学模式单一,表现在经济数学课堂上大多是教师讲学生听,教师写学生记,教师问学生答,缺乏学习主动性和学生的针对性,并不能适应所有知识接受者的思维方式。在传统教学中,黑板写字需要时间并且效率低下。老师在黑板上写字总是要花很多宝贵的时间,尤其是在一些作业题目的讲解以及教学上,和复杂题图绘制上,更加的困难且费时,板书常写常擦造成教师劳累,影响课堂效率和授课容量。

1.3 师资队伍有待完善和提高

在机械设计原理教学中,有一些教师在课堂上只把眼光落到前几排或一部分学生身上,不肯把精力施舍给坐在后面的学生,这样将造成差生更差的恶性循环,后面的学生爬上桌子睡觉或说话或吵闹,教师没有让课堂的学生都活动起来,学生的学习也就无法在有所提高。

2 中国机械设计专业教学改革的具体措施

2.1 给机械设计专业同学安排活动

正如上文所提到过的,目前我国的机械设计制造以及自动化专业教学存在的主要问题之一是教师在教学过程中只注重理论知识的教授,忽略学生的实践能力的培养,为了改善这一问题,我们可以在保证学生理论知识已经掌握的基础上,多带领学生参加社会实践活动。比如,我们可以每个月安排学生出去参加一次实践活动,这样一来,不仅可以提升学生的实践能力,还可以开拓学生的思维,让学生感觉到

学习机械设计制造及其自动化是一件极其有趣的事情。

2.2 塑造一个有利于大学生创新创业意识养成的教育体系

大学生创新创业意识的养成离不开不断创新的教育方式和教育观念,只有对原来的教育体系进行继承并在此基础上发展,才能更好地刺激大学生的创新欲望。注重对大学生综合能力和素质的提升,让大学生课堂所学专业知识与实际相融合,从而促进我国生产力的提升。高等教育应该把创新能力的培养作为教育改革的重点,培养具有开拓创新意识的人才,培养大学生主动学习和独立思考的能力,运用知识解决问题的能力和社会责任感。但是在教育改革的过程中也要注意学生的体验感,让学生在实践活动中感受到学以致用的乐趣,大学生在大学学习期间,一定要扎扎实实学好基础理论课和专业课相关知识,注重对专业知识的延伸和新知识的发现过程,随时迎接挑战。并且要努力发掘自己的兴趣爱好,要学习用科学的思维的方式来考虑问题,还应该培养一下自己的灵感,激发直觉和寻找灵感。

2.3 使机械设计教学的目标明确

明确教学的目标,是机械设计教学的重点,所以,这就要求教学老师通过制定教学大纲来安排学生合理有效的进行学习。在进行教学之前要对教学内容进行阅读研究,做到上课内容心中有数,上课时有条不紊的进行,同时,上课时要有侧重点,能够带动学生学习的氛围,并且能够根据学生的特定情况针对性的进行教学。除此之外,任课老师也应该不断的学习,扩大自己的知识储备,起到更好的教育学生学习的作用。明确教学目的,

结语

目前我国机械教学的现状不容乐观,造成上述问题的原因,不仅是部分教师素质和基本能力的因素,而且是个别教师责任感弱的因素。有些教师在教育的过程种没有做好“教”这个过程,并且在对学生的指导和监督上更是缺乏;还有一些因素导致学生的学习效果不好源自于学生自身缺乏学习的主动性和拥有不良的学习习惯。但是,最重要的是,作为教学活动的领导者,教师缺乏思想意识,并没有真正走出传统教学固有的思维范围。

参考文献

[1] 张永安.我国机械设计教学现状的思考及建议[J].中国大学教学,2013(19):72-73.

[2] 李学艺,魏军英,丁淑辉.“机械设计”课程教学方法改革初探[J].中国电力教育,2014(23):135-141.

[3] 徐红芹,郭前建,李爱军,等.基于布鲁姆教学理论的机械设计教学模式改革[J].教育现代化,2016(18):67-72.

走出心灵的雨季

——一个留守儿童的情绪辅导

陈艳冰

(台山市育才学校 广东 台山 529200)

[摘要] 一直以来,留守儿童都是我国教育事业发展、社会转型阶段的特殊儿童群体,留守儿童的主要抚养人一般是隔代家长,他们的父母常年在外打工,所以这类儿童相对来说更缺乏父母的关怀,容易产生心理问题。身为教师,既是“立德树人”的典范,又是儿童心灵上的“引路人”,应该关注留守儿童的心理状态,及时疏导其情绪问题,用有效的心理辅导与积极关注,陪伴留守儿童走出心灵的雨季。基于此,本文将结合案例,谈谈对一个留守儿童的情绪辅导。

[关键词] 留守儿童; 情绪辅导; 心理辅导; 个案研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.755

一、个案基本情况

小A是我所带的低年级班上的男生,既是一名留守儿童,又是家里的大哥,还有一个妹妹,家访中得知小A的父母性格比较急躁,经常家里有一点点小事就会大吵大闹,鸡犬不宁,父母在一年前离婚了,父亲个性比较火爆,离异后遇到一些小事就拿他出气,又因为家庭负担比较重,所以父亲不得不外出打工,将他和妹妹留在伯父家。长期以来,缺乏关怀的小A心理上比较自卑,认为没有人真正关心自己,对人的防备心也比较强,幸好伯父伯母对他们视如己出,比较关心他们,但是父母关心的破裂以及留守儿童的状态,让小A抗拒伯父伯母的关怀,在学校也不认真学习,不与同学交往,内心比较自闭,老师对他的学习关怀作用也很少。

二、个案问题分析

经过案例分析,我认为小A出现了一些心理问题,需要心理辅导老师帮助他疏导情绪。

1. 原因分析

小A原生家庭关系比较差,父母长期的争吵,让年幼孩子产生了自我怀疑,会担心是不是自己的错,所以表现出来孤僻、自闭的倾向,父母缺乏与孩子的交流,而且小A作为哥哥还要照顾妹妹,身上的负担比较重,心中有苦闷和委屈得不到抒发,不良情绪积累。“父母是孩子的第一任老师”,父母对孩子表现出的冷漠、不负责任、甚至暴力行为,都会给孩子留下心理阴影,如果不及时干预,孩子可能年纪轻轻就会无意识的模仿父母这种行为,最终走上歧途。再加上,父亲长期在外打工,小A容易缺乏安全感,认为周围的人都不友善,自我保护意识会让小A经常提防他人,害怕被欺负而有主动攻击的心理,存在与人交往的障碍。

2. 分析结果

经过初步判断,可以得知小A可能存在如下的心理问题:情绪变化快,容易出现暴躁心理,外在表现内向、自闭,在和他人交往时存在紧张心理,焦虑、烦躁,