

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

薛兰兰

(新疆和静县第一中学 新疆 和静 841300)

摘要初中道德与法治课程是初中阶段一门重要的学科。互动教学模式运用以来,师生之间不再是单纯教学和被动学习的关系,而是互动合作学习的关系,以此提高了课堂教学的质量和效率。本文作者结合实践教学经验,在初中道德与法治教学中如何应用互动教学模式进行了探讨。

关键词互动式;教学模式;初中道德与法治;应用实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1192

道德与法治是初中课程教学的重要组成部分,是为了培养学生们的良好道德素养、法律法规意识而开设的一门课程。互动教学模式的应用,可以调动学生参与课程学习的兴趣,师生之间不再是单纯教学和被动学习的关系,而是互动合作学习的关系,以此提高了课堂教学的质量和效率。下面我结合实践教学经验,在初中道德与法治教学中如何应用互动教学模式进行了探讨。

一、利用合适的案例辅助教学,激发学生学习的兴趣

在传统的课程教学中,教师一般都是结合课本来讲述,并未联系学生的生活实际,很多讲述的内容过于理论化,枯燥、单一,学生学习的兴趣普遍不高,甚至还会出现反感情绪,教学效果不理想。所以,教师就需要利用学生感兴趣的案例辅助教学,以激发学生学习的兴趣。例如,在教学《让友谊之树长青》这一课时,我先用多媒体呈现事先准备好的课件,让学生以“我的好朋友”为主题,说说自己是如何认识自己的朋友的,他(她)有怎样的特点,为什么会成为好朋友等,让学生进行互动学习,我布置了互动学习任务之后,学生表现得都非常积极,纷纷开始讨论起来,整个课堂氛围十分活跃。在学生互动、讨论完之后,我随机选择几名同学分享自己和朋友的故事。分享完后,我再列举出生活中的反例“我的好朋友骂了我,我要怎么做”“我的朋友拿走了我最喜欢的衣服,偷了父母给我的零用钱,我要怎么做……”让学生以小组为单位来讨论,引导学生对“朋友”含义有一个正确的认识和理解,知道如何去解决和朋友之间存在的问题,让学生能够用自己的方式去维系和化解和朋友之间的矛盾,并能够正确的交朋友。在学生互动讨论中,教师也要加以引导,解决学生遇到的问题,并做补充说明,以进一步强化学生对“朋友”的认识,确保课堂教学的有效性。

二、开展辩论教学,提供互动平台

在以往的课程教学中,教师通常都是将一些观点直接告知学生,并不是学生经过自己的思考而掌握的。科学进行辩论教学,可以调动学生探索知识的欲望,让学生在辩论的过程中,去分析和理解生活中的道德现象,或者是对某类社会热点问题有一个更深入的思考,对日后更好地进行课程知识的学习奠定基础。并且,开展辩论教学,还为学生搭建了互动平台,在互动中阐述自身的观点,实现思维的碰撞,对所学的知识也有了一个更深入的认识。如,在在教学《生命可以永恒吗》这一课时,我将全班同学分成正反两方,正方学生的观点是生命可以永恒,反方学生的观点是生命不可以永恒,由正方两方同学进行辩论。各组学生先仔细查看课本或者是资料,将自己的想法记录下来,并在组内进行讨论,组内讨论完后,正反方学生开展进行辩论。正方:生命是可以永恒的,因为生命能够一代一代的传承下来。反方:生命不是永恒的,因为人的生命总有达到终点的那一天。正方:即使人的生命有达到终点的那一天,人但也可以通过自己的后来代来传承。反方:如果没有后代怎

么传承……

正反方同学辩论的十分激烈,对关于“生命是否可以永恒”的问题争论不休每个人都有自己的观点和看法。我为了让学生们能够正确的去理解生命的意义,用多媒体播放了关于孔子背景资料的视频,并让学生回答下面的问题:孔子早就已经不早人世了,为什么又有人说他还活着呢?当我提出这个问题之后,学生也陷入到了思考之中,有很多的学生都认为因为孔子是名人,让他虽然不再人世了,但是他留下的作品故事依然在,他活在了人们的心中。为了让学生们正确认识生命的意义,并理解本节课所要掌握的生命永恒的问题,我对这一内容进行了总结,帮助学生认识到生命的真正意义,并学会珍惜生命,做一个能够活出生命价值和意义的人。

三、创造情境,巩固互动教学效果

在初中道德与法治课程教学中,通过创设情境,可以让学生们进入到学习情境中,更直观的去感受、体会知识,呈现生活中的道德法规方面的问题。如,在教学《法律为我们护航》这一内容时,我先用多媒体播放一则校园霸凌的视频,让学生观看,让学生谈谈自己观看后的感受,并带领学生进入到本节课所要学习的内容,让学生对法律知识有一个大致的了解,能够用法律来维护自身的权益。在课堂教学中,我为了让学生们更积极地融入本节课所要学习的内容中来,我让学生进行情境模拟,将学生们分成几个学校小组,分别扮演审判长、原告、被告等,去模拟法律情境,在情境活动中,对校园霸凌事件有一个更清楚的了解和认识,并在和学生的互动中掌握相关的法律知识,知道如何用法律去保护自己,巩固所学知识,提高课堂教学的效果。

初中生价值观等各个方面的素质能力还没有完成建立,需要学校、家庭及社会的正确引导。而初中道德与法治课,是一门和学生生活实际联系非常密切的课程,对学生正确价值观、道德素养的养成等各个方面都发挥着很重要的作用。在实际教学中,教师采用互动教学模式,让课程回归到学生的实际生活,引导学生去挖掘和分析事件背后的故事,从而启发学生思考,能够正确地认识生活中的各种道德法律方面的问题,促使学生健康成长、发展。

参考文献

- [1]高桂荣.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].中华少年,2018
- [2]马金龙.互动式教学模式在道德与法治教学实践中的应用[J].新课程(下),2017
- [3]廖茂洪.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].考试周刊,2018
- [4]王观凤.互动式教学模式在道德与法治教学中的应用[J].名师在线,2018

浅谈小学数学教学中的德育渗透策略

曾金飞

(江西省赣州市南康区唐江红旗学校 江西 赣州 341400)

摘要小学阶段是对学生开展德育教育至关重要的阶段,这一阶段的教学工作在培育学生的综合素养、特别是思想道德素养方面占据着重中之重中的地位。学校在学生学习时期开展德育工作的具体情况,甚至对学生的思想道德素质会产生终身性永久性的影响,因而这一问题绝对不可轻视。本文通过研究小学数学教学中德育教育方式方法,对具体策略进行了总结,为我国数学教学德育教育工作提供经验借鉴。

关键词小学数学;德育教育;策略分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1193

数学知识比较难懂,小学生非常畏惧这门课程。以往的课堂教学又以教师为主导,很少给学生自主探究的机会,不和谐的师生关系,导致了教学质量越来越差,教学效果不尽人意。枯燥乏味的课堂氛围,陈旧落后的授课方式,无法激发学生浓厚的学习兴趣与强烈的求知欲望,还使他们衍生了严重的抵触情绪,给德育思想的全面渗透造成了一定的不良影响。针对上述情况的改善,我们教师必须摒弃传统教育观念,充分发挥主观能动性,积极的将学科内容和德育教育结合,在理论上不断进行实践探索,逐步完善小学数学课程中的德育教育方式方法,最终使小学数学课堂中有效渗透德育教育。

一、数学教师为学生树立榜样

由于小学生认识事物的眼光比较天真,所以小学生总喜欢模仿身边大人的一些

行为和语言。教师是学生除了家长接触时间最长的人,所以教师的行为会被学生模仿。学生辨别是非的能力弱,如果教师在数学课上做了一些不好的行为,就会给学生产生不好的影响,进而影响学生道德素养的形成。因此,教师想要通过数学课对学生进行品德教育,首先要做的就是提高自身的品德素养,树立正确的三观。在教育过程中,注意自己的言谈举止,对于学生的一些错误想法和做法要以和善的态度对待,告诉学生错误出在哪里,不要羞辱或者惩罚学生。另外,数学教师也要努力提升自身的数学知识技能,进而在传授知识的过程中激发学生的学习欲望,使学生在不知不觉中形成良好的道德品质。

二、与数学教科书相融合

教师在制订教育计划的时候,可以将品德教育与数学知识相结合,使学生在