

探讨中职实训教学的困境

左军

(湘潭县职业技术学校 湖南 湘潭 411228)

【摘要】伴随着我们教育体系的日渐庞大, 社会对所有形式的教学模式的重视度也愈来愈高, 中职学校作为向社会大量输出操作型人才的出口, 也被抬上了教学演绎的舞台。毋庸置疑, 中职学校的教学体系与普通初中是截然不同的, 它们更偏向于一门技术的培养, 即“术业有专攻”。所以实训变成了教学内容中不可或缺的一课, 然而现在在中职实训教学中存在诸多问题, 亟待教师与学生携手解决。本文即从几点困境入手探讨, 借此帮助中职学校与教师能够将更多的时间与经历转移到真实的言传身教上来, 而不是整日对着学生指责缺点。

【关键词】中职; 实训教学; 困境; 解决策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.783

实训的核心在于动手去操作, 这就意味着教师在教学的过程中必须时刻牢记“活学活用、学以致用”的思想, 绝不能仅传授理论上的讲解, 否则将会造成理论与实际脱节的现象。再者, 中职学生的思想往往更执拗、时常行为也是不服管教, 导致课堂秩序混乱、教师不能顺畅地安排教学任务等问题, 这对中职课堂的展开是极为不利的, 也拖垮了开展实训的脚步。因此, 中职院校要想长足发展, 就必须提高整体师生的道德素质, 投入更多的资金在实训设备的升级上, 这样才能营造良好的操作环境、促进中职学生更全面化的发展。

一、开拓校企合作的新模式, 带领学生走出校门

现如今, 我国很多地区的中职学校还是属于小众规模, 在招生方面偶尔也会遇到瓶颈问题。如果一所中职学校不能够打造出属于自身特有的特色, 那么家长和学生甚至愿意花费更多的金钱去就读其他类型的学校而不会选择中职。为了达成中职学校与部分家长学生之间的信任桥梁, 学校的第一要义就是要从新的教学模式入手, 加大资金和实训设备的投入, 同时也需要积极地去开拓其他渠道的合作, 将实训的目的落到实处。

例如, 中职学校可以探索校企联合办学的模式, 即学校与其达成一定程度的长期合作。如果合作能够开展顺利, 学校既可以向企业输送“量体裁衣”的优秀应用人才, 同时也会提高自己在业界的口碑, 形成连锁效应。在该模式教学中, 双方必须秉持诚信合作、互利共赢、扬长避短的基本原则, 同时学校也要维护学生的基本权益, 切勿让“过度使用学生作为劳动力、只愿意给学生最低级的工作内容”等事情发生。由于该模式牵涉到企业、学校、学生三方, 因此, 学校作为中间的牵引者, 需主动签订有效的合作协议。比如: 学生可以自主选择自己感兴趣的企业作为自己的“甲方”, 学校不得逼迫、代替学生做决定, 企业不得排斥实训的学生等等, 如此一来才能构建起校外“学、研、产、训”一体化的优秀模式。

当然, 校企合作只是帮助学生将实训真正付诸于实践的一种渠道, 中职学生必须牢牢把握良机, 充分利用能够真正接触到生产实际、熟悉产业流程的机会, 这样在踏出校门的那一刻也会对自己增加几分自信, 同时也会让企业对自己刮目相看。

二、优化专业课的设置, 提高实训教学的科学性

中职学校的学生早早地就会选择一门技术课程作为自己的专业课, 这也是中职院校与普通院校最大的不同点之一。因为他们受文化课程的熏陶较少, 所以“问题学生”是有人在的, 但很显然, 中职学校只有克服这一点, 才能在教育竞争中位于不败的地位。为解决上述问题, 中职院校的管理者必须拥有敏感的时代意识, 把握时代发展的脉搏, 紧跟社会对人才要求的潮流, 开设针对性且富有前景的专业课程, 而不是仅仅一成不变地维护自身学校已经拥有的专业, 这样只会造成固步自封的尴尬局面, 往后的创新道路也会变得举步维艰, 到最后只会落得被社会、同僚淘汰的下场。

首先, 中职学校应该“听民意、动人情”。显然教育的对象是学生, 中职教育亦是如此, 学生的建议是推动教学技术发展的不竭动力, 所以各班班主任可以定期

对学生群体、社会群体展开调研工作, 了解他们心目中认可、看好的专业课程, 这样才能为应用型人才的培养提供有力的支撑。待调研完成后, 教师可以抽空统计出最为完整的结果, 然后与同事、领导一起商量融入“民意”的策略, 即如何巧妙地将学生所希望学到的技术融合到现在的实训中来。其次, 方案讨论完成后, 教师还必须制定一套完善的工作计划, 利用反思的手段摒弃以往片面、错误的做法, 亡羊补牢。最后, 针对一阶段的教学成果, 校领导还可以组织召开实训教学研讨会, 其目的主要是为了提供给教师一个公开的交流平台, 能够分享宝贵的教学经验以及对未来的期许和规划, 这样中职学校才能在教师的齐心协力下取得更稳定的发展。

三、加强师资队伍的建设, 为学生提供有力的辩证支撑

学生、学校与教师是彼此不可分割的联系体, 尤其是中职学生, 因为他们普遍都处于未成年的状态, 尚未经历过工作压力、同行竞争的打磨, 对职场也只是充满好奇而又很容易产生畏缩心理的。为了化解以上矛盾, 学校作为中坚力量, 要坚持建设强大师资队伍的目标, 绝不可懈怠对教师言行举止的规范和内涵的培养。因为教师是学生心中的标杆, 实训教学过程中也会成为学生的带头人, 如果教师本身就容易出现差错, 可想而知, 其手下培养出来的学生也难以得到企业的重用。

学校对于师资队伍的建设, 可以从两个方面进行: 一是积极地从中本校中青年教师中筛选出一批极具潜力的优秀实训教师, 并提供给他们在职进修的渠道, 鼓励他们学习古今中外优秀的教学制度, 这样才能结合古往今来的优秀思想更好的发展当下的教学体系。二是适当地从校外高薪聘请一些具有实训经验的资深企业人, 要求他们在传授学生真实动手能力的同时, 还可以定期地开展讲座, 分享工作中的一些心得和注意点, 这往往都是中职学生非常感兴趣的点。除此以外, 待学生聆听完讲座后, 教师可以要求他们完成一篇“听后感”, 主要写下自己从前辈们身上学习到的经验以及是如何展望自己的未来, 又会怎样将其落到实处的, 这种方法对于中职学生的全面发展往往是最刺激、也是最有效的。

结语

综上所述, 实训教学是中职院校培养高质量操作型人才的必经之路, 学校一定要对教师、学生、软硬件设备的质量进行严格的把控, 积极地追随时代和市场的变化需求, 充分发挥自身优势, 不放弃每一个工作岗位的机遇, 这样才能抢占发展的制高点, 收获与付出相等的回报。

参考文献

- [1]周岸辉. 中职计算机网络实训类课程混合式教学实践探索[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(23): 223-224.
- [2]林状辉. 如何运用微课在中职校教学中发挥强有效作用[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(32): 120-121+136.

本文系湖南省职业教育教学改革研究项目《中职汽车专业校本实训项目的设计和开发》(项目编号: ZJZB2019-)的成果。

县级中职生的网络道德失范成因的研究

周小燕

(博白县职业中等专业学校 广西 博白 537600)

【摘要】伴随着网络的普遍使用, 互联网已经成为县级中职学生获取信息和交流的重要途径。对此, 县中职学生的网络道德失范问题也随之凸显而出, 现已严重影响着学生的身心发展。因此可以说, 分析县级中职学生网络道德失范成因, 并提出有效的教育对策是一件非常有意义之事。

【关键词】中职学生; 网络道德失范; 教育对策**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.784

前言

所谓网络道德, 是指以善恶为标准, 通过社会舆论、内心信念和传统习惯来评价人们的上网行为, 调节网络时空人与人之间以及个人与社会之间关系的行为规范。网络道德是时代的产物, 与信息网络相适应, 人类面临新的道德要求和选择, 于是网络道德应运而生。网络道德作为一种实践精神, 是人们对网络持有的意识态度、网上行为规范、评价选择等构成的价值体系, 是一种用来正确处理、调节网络社会关系和秩序的准则。网络道德的目的是按照善的法则创造性地完善社会关系和自身, 其社会需要除了规范人们的网络行为之外, 还有提升和发展自己内在精神的需要。

一、中职学生的网络行为和网络道德现状

随着社会的发展, 现县中职学生上网的方式普遍都是通过自己的手机、学校机

房及街道上网吧等进行, 其目的大多数是聊天、玩网络游戏和网络视频。可以说, 目前上课玩手机、熬夜打游戏、网上谩骂、侵犯他人隐私、浏览黄色网站、发布和传播有色图片、非法盗用网络资源等是中职学生网络道德行为普遍现状。

二、网络道德失范的成因

1. 网络德育的滞后性

县级的中职学校大都忽略了网络德育对学生身心健康发展有着重要的影响。如, 对于没有开设网络德育课程的学校, 学生就未接受过网络德育系统有效的教育和引导, 从而导致他们在网上的不道德行为得不到及时制止。还有网络上还存在着大量未经审查的信息——迷信、色情、暴力等不良信息极易给中职学生带来消极的影响。面对网络文化的冲击, 县中职学校网络道德教育的滞后是导致中职学生出现网络失范的主要成因之一。