

# 初中英语教学中小组合作学习的实施探析

春敏莉

(内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗第三中学 内蒙古 乌拉特前旗 014400)

**【摘要】**随着时代的发展和科技文化的进步,基础教育在我国的应用中不断地开展着新的、更高的课程改革发展。“协同合作”的理念逐渐替代了传统的“单打独斗”,成了新教学学习的核心理念。同时也使对新一代学生的价值品格、体格健康、知识量和拓展思维、良好品德等全面的均衡的创新性的人才的基础。学生在过去的教学方式里只是自己独立学习,缺少共同协作,一起探寻,合作学习的机会和能力。在新一代的课改浪潮中,如何让学生有效的开展小组合作的新学习方式已经成为大家关注的焦点。《新课标》中,提出“动手实践、自主探究以及合作交流”的重要方式是学生学习和教学过程指导。按照这一理念,小组合作学习被注重的标出。

**【关键词】**初中英语;有效开展;小组学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.942

小组学习,作为一种崭新的教学理念,也是具有时代精神的体现。笔者从如何在初中英语教学中有效开展小组合作学习方面,结合作者的教学实践,简单提出几点观点:

## 一、根据学生特点分组,合理小组合作的要求

初中英语教学中有效开展小组合作学习离不开小组内学生之间的沟通交往。所以在分组的时候,应该根据不同学生的个性特点、学习基础、学习能力等方面互补分组,组内成员相近,各组之间相对平衡的原则进行。有调查发现,气质特征如果相差较大的人反而容易一起长期相处。所以在英语教学中的开展的学习小组的分组时,教师根据学生的知识储备情况、个性爱好、学习情况、心理特点等方面对学生进行分析评价,然后将学生按照不同的特点分成多个异质小组,进行平时的学习和探讨的合作。一般成员人数4~6人,可以让组员自己推选一名基础好、能力强、组员都比较认可和信服的人来当小组的组长,用小组协作的方式,在教师的帮助下,用组内成员互相协作,一起学习和探究知识的方式完成英语学习的内容任务。同时明确的让组员都了解在快乐和谐的学习小组氛围里,是学习合作小组的目标。让组员之间多交流,匹配各自相同的共同点,增加认同感,使得平时在小组沟通的时候能够兼从轻松感和压力,增加实践学习,共同协作,培养良好的竞争学习的意识,让学生比着学,愿意学,一起合作,共同学习的目的,小组成员都可以得到进步和发展。

## 二、营造学习氛围,带动学生自主合作的积极性

在智慧学习的发展中,学生们互相的合作学习有着积极的作用意义。通过英语教学中的开展的学习小组学习,在对知识的探讨和互相交流的过程中,学生的思维得到互相的影响和拓展,彼此之间不同的思维方向可以互相了解,小组之间成员进行交流,对于正确的不正确的,或者是全面不全面的,以及简单的不简单的等差异性进行真实和讨论。学生在认识不同的思想的碰撞中,如何避免错误的思维方式,怎样找寻正确有效的结果,总结事物和学习的一般性规律,都在小组学习讨论中得到开发、延伸、提高、展现。是小组中每个学生通过小组学习研究,不断深化认识,思维不断的发展的一个良性的过程。在小组学习中学生不单得到了知识,还发展了交流的能力,提高了思维的发展,提高了合作的能力。这又要教师根据情形营造适合的学习气氛,创造教学模拟情境,带动学生自主合作的积极性的展现,才能让学生愿意合作,一起进步。

## 三、把握核心内容,启发学生自主合作学习的方法

在新课程标准中,指出英语学习互动的有效性,不能只是依靠模仿语法和对单词的死记硬背。让学生自己动手实践,合作探索交流,才是新一代学生学习的的核心。在英语教学中的开展的学习小组的学习中,教师要根据学生的知识水平,年龄心理,认识能力,智力水平等方面,用学生认知中的“最近发展区”的方向,

从学生喜闻乐见的故事、新闻、明星故事等方面入手,建立生活化、趣味性的问题环境,让学生对学习有好奇心,有学习了解的欲望,乐于探寻答案,对于不懂的问题也愿意和小组的成员分享、探讨、交流,同时也要在小组之中进行小组间的讨论发言。

例如,用学生大都喜欢的明星的某一段英语对白进行复述,或者是用英语对某一位明星进行介绍等。也可以使以小组为单位,先给学生播放一些经典的英文电影,然后让小组自选一段经典的剧情进行角色扮演,让小组的每一位学生都有机会参与表达,对于组内成员的表现自己也要思考,提出自己的观点,引发新的讨论。这既可以提高学生的口语能力,也是让学生愿意和小组进行学习,学生自己是学习的主体的地位体现。让学生成为学习的主角。

## 四、小组成果评价,提高合作竞争学习意识

在英语教学中的开展的学习小组进行学习合作时,关注小组学习成果的出现,并且及时、鼓励的对小组成果进行评价,是提高小组合作的良好方法。但是要注意以下几点:第一、不同小组之间的评价、要客观全面、同时主要注意组员学习的过程,例如小组成员的课堂纪律表现、每个成员是否都有参与讨论,成员之间是否都参与了协作进步,学习成果的完成情况等方面进行全面的评价。对于表现好的小组,要及时公开表扬,进步快的小组,要每一点进步都有教师的鼓励。教师的表扬可以有很多的方法。但是一定要让学生和小组都感受到被关注和老师为自己的进步真正的开心。对于落后的、贪玩消极的小组,要给予客观的批评,及时的引导改正。第二,对各个小组内部的评价时,可以依照小组长按照小组内部的讨论后,总结问题和不足,提出改进的办法。用小组成果评价的方法,不单提高了小组内的成员的学习能力。也使得小组之间、成员之间的协同合作的能力大大提高。

## 结束语

综合来说,如何在初中英语教学中有效开展小组合作学习,既不是口头空谈,也不能流于表面形式。应该让学生在小组中,锻炼平时和人沟通的社交能力,对知识总结的语言表达能力,做事的行动组织能力,对于学生的自主能力和独立办事的能力有着非常好的促进和培养的作用,以及对团队配合和动手能力的增加。所以说,在初中英语教学中有效开展小组合作学习,对于学生对知识的掌握,以及学习兴趣的培养,还有人际交往的培养,社会能力的提高和协同合作的能力开展方面的作用,也有助于学生健全人格的养成都有深远的影响意义。

## 参考文献

- [1]陈群芳,张斌.以生为本还原课堂本色——浅谈农村初中科学课堂教学中有效实施小组合作学习的策略[J].教育教学论坛,2016(9):263-264.
- [2]杨淑芝.浅谈初中英语教学中小组合作学习的策略[J].中国高新区,2017(2):34.

# 小学数学高效课堂的构建策略浅析

崔琦

(吉林省东辽县安石镇第二中心小学 吉林 辽源 136600)

**【摘要】**随着新课改的不断深化,促使我国教学由应试教学向素质教学转变。与此同时,在实际的教学过程中,教师不仅重视学生的知识掌握能力,而且更为注重提升他们的数学学习能力,真正促进学生自主学习水平的增强。小学数学是学生数学学习的基础,对学生为了的数学学习具有积极地推动作用。小学数学教师应重视数学教学,并在此基础上,运用合适的方法,开展此部分内容的授课,真正调动学生的数学学习热情,促进他们数学学习能力的提升。本文注重从小学数学高效课堂的构建角度进行阐释。

**【关键词】**小学数学;高效课堂;构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.943

高效性课堂不仅是教师能够更为高效地完成相应的教学任务,而且还是指学生可以在学习知识的过程中,掌握相应的学习方法。在实际的小学数学教学过程中,部分数学教师往往不能平衡“教”与“学”之间的关系,要么忽视学生的学习,将教学精力放在提升学生的知识理解能力上,导致他们的数学学习思维相对固定;要么忽视教师的教学,将精力放在增强学生的自主探究方面,并不注重对学生进行有效地引导,从而造成小学数学高效课堂构建面临层层阻碍。针对这种教学局面,小学数学教师注重从学生的学习情况出发,结合具体的教学目标以及教学内容,进行针对性的引导,真正为学生提供自主学习空间的同时,也让学生在教师的引导下,更为高效地掌握数学知识,促进他们数学学习能力的提升。

## 一、运用微课教学法,提供自主学习空间,增强学生学习能力

微课具有短小精悍的特点,可以运用于数学教学的各个阶段。在课前运用微课,可以增强学生学习的目标感;在课中运用微课,可以解决教学中的重难点;在课后运用微课,可以夯实学生的数学基础。在实际的数学教学过程中,教师可以根据实际的教学需要,灵活运用微课,开展相应的数学教学,真正为学生提供自主学习空间,让学生去探索,去分析,去学习,促进他们数学学习能力的提升。

例如,在讲授“乘法的关系和运算律”这部分内容时,教师运用微课的方式,开展此部分内容的授课,真正让学生在课前学习知识,课中展示巩固;结合学生的学习状况,适时地制定相应的微课学习内容,让学生在课后进行巩固,最终达到增强学生数学学习能力的目的。为了真正达到上述目的,在微课的教学过程中,教师应注意以下几点。第一点,微课内容设置的简明扼要性。教师可以深入了解教