

主学习的能力是十分不利的。在学生对英语学科进行学习的过程当中，初中阶段的英语教师，务必要意识到，学生与学生之间较为良好的互动，可以有有效的激发出学生对于英语的学习兴趣，而为学生预留一些自主探索的空间，可以让学生对于学习英语这件事，变得更加情愿，从而对学生在教育教学中的主体地位进行强化。这样就可以在课堂上，让学生长期处于比较活跃的状态，处在状态之下，能够有效的加强教师与学生之间的互动，从而让师生之间保持较为和谐的关系，并在此过程中，促进初中阶段英语教育教学的进一步开展。

### （二）充分利用活动

初中阶段的英语教师，在为学生们自主学习能力的培养，制定策略的时候，最重要的，就是一定要让学生可以认真的参与到其中，在完成学习任务的同时，也可以获得一些有益的知识。而初中阶段的英语教师，在这一方面，可以尽量采用各种各样的活动形式，让学生也可以在参与活动的过程当中，有一定的感悟。

而对于英语学科的自主学习来说，教师应充分关注学生语言的应用。普遍来讲，中国的学生，在英语的口头表达上，相对而言是较差的。所以，教师可以针对此问题，对某一单词进行全方位的解析。例如，homeless这个单词，教师在进行教学的时候，可以先让学生学习这个单词正确的发音，并对学生提出要求，要求学生将homeless这个单词，运用到接下来的情境活动过程中<sup>[1]</sup>。在此过程中，不仅仅只是让学生了解单词的名词含义，更是让学生们对单词的动词含义，有了一个较为清晰的了解。教师对此一定要进行正确引导，从而对学生们自主学习的能力，进行进一步的培养。还可以让学生在对单词进行人事与理解的活动当中，打下坚实的基础。

### （三）提高课后学习资源的丰富程度

学生的自主学习，不只在课堂教学当中有所体现，更体现在课堂教学之后。学生完成作业的过程，其实也是学生进行自主学习的过程。对于初中阶段的学生们来说，如果初中英语教师，知识一味的采取书面的形式，来为学生们布置课后的作业，那么势必会有一些枯燥，极易导致学生对学习产生讨厌、抵触的情绪，从而知识采取应付的态度、来完成教师布置的作业。在面对这样的情况的时候，若想让学习积极主动的完成作业，初中英语教师，可以适当的提高课后学习资源的丰富程度。类似于这样的教育教学的方式，对于学生自主学习习惯的培养也是十分有利的<sup>[2]</sup>。例如，在教师讲授“Will people have robots?”这一单元的内容的时候，教师可以布置一些让学生观看英语动画的课后任务，并为学生们推荐几部良好的英语动画，让学生在课下尝试为这些英语动画配音。这样的英语作业，在形式上，具备一定的趣味性，还可以在此过程中，对学生们形成一定的吸引力，从而使学习可以更加主动的参与到自主学习当中。

### 总结

初中阶段的英语教师，在进行英语教学的过程中，应对学生们自主学习的能力进行做中的培养，以此来为学生们将来的学习，奠定较为坚实的基础，这对于新课程改革而言，也是较为客观的要求。所以，教师在培养学生自主学习能力的时候，一定要从多个角度入手，这有这样，才可以让学生们英语的综合能力得以提高。

### 参考文献

- [1]张燕.浅谈初中英语阅读教学中学生自主学习能力的培养[J].黑龙江教育(中学),2016(4):34-35.
- [2]苏冬.初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].科学咨询(教育科研),2020(06):233.

## 浅析幼儿园教学活动中的有效提问策略

徐素珍

(赣州市南康区镜坝镇中心幼儿园 江西 赣州 341400)

**【摘要】**在幼儿教育中，提问是教育的一种有效方式，通过利用幼儿自身的好奇心，激发出幼儿求知的心理，对知识进行教学。在这种教学方式中，问题设计的有效性对教学效果有着直接影响。基于此，本文对幼儿园教学活动中教师提问有效性进行了研究。

**【关键词】**幼儿；教学活动；问题；有效性

**【DOI】**10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.1506

在幼儿教育中，教师经常使用提问的方式和学生进行互动，一方面提问的方式能让学生跟上教师的思维，从而能够接收到知识的教育。另一方面能够通过提问的方式对幼儿进行思维和表达能力的培养。提问的教学方式能够实现有效的教学，同时有利于学生的个人成长。因此教师需要精心设计问题，只有保证问题的有效性，才能实现有效课堂。

### 一、幼儿园教学活动中教师提问的特点

根据调查，大多数的幼儿教师在进行教学时都采用直接提出问题的方式来让学生回答。例如：在教学时，让幼儿对篮子里面的苹果数量进行统计。幼儿教师普遍认为幼儿的智商和心智尚未成熟，所以提问方式都比较直接明确。虽然如此提问确实简单明了，可以直接提出问题，并且得出答案。但在教育幼儿时，太过于直白现实化的教学模式会在一定程度上压制幼儿的想象力和思维发散力，幼儿的世界大多是梦幻且单纯的，因此，教师在教学活动提问中可以加入一些幼儿的童话思想在其中，以引导学生的思维。教师在提问问题方面，更多的是需要去琢磨幼儿的思维。例如：让幼儿讲故事，教师可以通过幼儿所讲的故事内容，去思考幼儿的喜好以及思维模式甚至内心的需求。并且根据幼儿的想法提问最佳的问题，由于幼儿园是集体教学，集体教学的弊端便是教师很难照顾到每一名幼儿，且由于幼儿的年龄原因，多调皮捣蛋、不受约束、难以管控。因此，幼儿教师需要有很强大的耐心才能培养教育好幼儿。作为教师在教学中不能一味的只是为学生传授知识，更多的是良好的沟通，尤其是幼儿教师。由于幼儿园的课程并没有很多难度可言。幼儿教师在教学过程中更需要注意的是教学方式和与幼儿的沟通方式。让幼儿在一个充满温暖和爱的环境下接受知识，才能使得幼儿逐渐的成长起来。不仅是幼儿，教师更需要不断的反思自身，只有教师以身作则，不断进步，幼儿才能以教师为榜样，从而一点一点的进步。因此，幼儿园的教学需要教师和幼儿的共同努力。

### 二、幼儿园集体教学中教师提问方法的改进

在幼儿园的教学活动中，幼儿教师需要不断的反思且改进自身，如此，才能培养好幼儿，促进幼儿全面的成长和发展。

#### （一）借助联想思维，让提问更有趣

由于幼儿的世界与成人的世界有着极大的区别，因此，教师在教学期间首先需要摒弃成人思维，多用儿童思维去教学和引导学生回答问题。幼儿在提问问题时，不能简单的提出问题，可以通过各种联想，如篮子里面有多少苹果的问题，教师可以说这个篮子里面的苹果是用来做什么的。也可以将篮子比喻成城堡，苹果比喻成王子公主，这样的联想思维法，更能让幼儿对教师所提出的问题产生兴趣，依据自身的兴趣则更能得出正确的答案。

#### （二）坚持答案多元化

教师在提出问题时不能刻板的坚持标准的答案，可以灵活的运用，并且善于观察幼儿的行为举止，并挖掘幼儿的另一种思维。比如：问，唐僧师徒总共有多少人？幼儿回答：有两人因为孙悟空和猪八戒不是人。这样的回答在刻板思维中则是错误的。幼儿教师可抛去一些旧观念就思考，这个答案也是不无道理的。因此，教师在教学时，不仅要提出有质量的问题，也要对幼儿所回答的答案进行观察。

#### （三）重视分析幼儿的答案

从幼儿的回答中可以重点观察幼儿的思维，根据不同的幼儿制定不同的教学计划。由于幼儿园教学是集体的教学。幼儿的思维也都不尽相同。因此，教师在教学期间，不能太过于笼统化，要尽量做到根据每一个幼儿的思维和性格进行培养。比如：有的幼儿反应快，性格活泼，有的幼儿反应慢，性格内向。因此，教师在面对性格活泼的幼儿时所提出的问题可以是大方向的，让幼儿发挥自身思维和想象去尽情的讲解。另一方面，对待一些性格内向的幼儿，教师可以多为其提出一些幼儿可以接受和能给出答案的问题来。在教育幼儿时，还有一个很重要的点，那便是对幼儿自信心的培养，通常，一个人小时候的经历和教育会影响这一辈子。若在幼儿的儿时教育没能给予很好的培养和教育，长大后该幼儿的性格缺陷便会展现的淋漓尽致。因此，作为教师需要时刻注意对幼儿的性格培养，多去了解幼儿的家庭以及幼儿的生活状态。避免幼儿过于娇纵而产生的唯我独尊的心理，更要避免幼儿长期得不到认可而产生的自卑心理。因此，教师需要在培养幼儿知识时注重对幼儿心理的培养以及行为规范的培养。

### 三、结束语

幼儿时期的教学关键在于对幼儿智力的开发和培养幼儿性格的培养，作为幼儿教师需要时刻在教学过程中注重细节点，提问方式是能够引导学生全面发展的有利渠道。提问的方式方法有可能影响到幼儿的智力以及心态，有效的提问方式能够帮助幼儿养成良好的心态和整体素养。因此，幼儿教师在教学活动提问中需要注意问题的内容以及问题的影响和问题的质量等，只有把控好这几方面才能让幼儿真正的做到进步。

### 参考文献

- [1]黄虹.幼儿园教学活动中教师提问有效性的研究[J].山海经:教育前沿,2019,000(002):P.166-166.
- [2]侯巧玲.幼儿园教学活动中教师提问有效性的研究——以重庆某幼儿园为例[J].时代教育,2016,000(007):247.