

# 中职语文口语教学的实践分析

扎西央宗

(西藏日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

**[摘要]**随着新课改不断推进,促进我国各大中小学校的教育改革。近几年来,在中职语文教学工作中,着重培养学生的语文口语交际、表达能力。教师一定要紧跟新课改创新中职语文教育中,针对学生的语文口语教学,注重对学生语文口语表达能力的强化训练。口语教学作为我国中职院校教育中的重要教学内容,对学生以后的学业生涯和工作生活具有长远发展的重要意义。教学中,教师需结合社会文化背景尽量运用多元化的教学方式逐步提升学生的口语交际能力,通过日常的训练及演习教学中让学生意识到学好语文口语的重要性,从而促成学生语文综合素养的全面发展。

**[关键词]**中职语文;口语教学;运用;表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.792

## 引言

为顺应我国社会时代的发展,提升中职语文教学中口语教育的可持续发展,促进学生语文学科的综合文化交流能力,推进学校树立“立德树人”的发展理念及教育任务,中职语文口语教师也要与时俱进,及时提升自身的专业素养及文化水平,逐步增强语文口语教学对当代中职学生交际能力培养的重要性,进一步从强化训练、创新多元化教学模式,为学生提供丰富的口语表达、培训机会,全面提升学生的语文口语综合素养,结合运用现代教学手段,使学生掌握更为丰富的语文口语学习体验,对帮助学生树立正确的人生观有较强的现实意义。

## 一、中职语文口语教学的重要性

在新课改背景下,当代中职院校的语文教学中,对学生语文口语交际水平要求越来越高。学生语文口语的交际能力间接反映了我国社会文化的发展速度。所以,对中职学生教育一定要保证全面性,不仅要促进其综合素养,还要提升学生步入社会后的口语适应能力。教师应与时俱进,改变教学模式,提升其自主参与积极性。在口语教学中融合多样教学手段,为学生创设和谐有效的课堂环境,使学生逐步开拓眼界,丰富内在文化,增强思维模式,提升学生的口语表达水平和应用能力。让学生通过口语教学,培育其综合素质时能丰富、陶冶其精神文化情操,促进人文素养的快速成长,为社会发展提供更专业的栋梁之才。

传统中职语文教学中,往往不注重培养学生口语表达能力,认为学生只是不想不愿意开口。忽视学生口语教育,教学中只关注学生的笔试能力,未想到学生实践训练能力不足。长此以往,学生忽视了口语表达能力练习,导致毕业后走入社会连一段完整的自我介绍都表达不清,阻碍了职业发展。另外,中职学生大多来自全国各地,多数带乡音,严重缺乏口语表达、交际能力。教师可结合学生实际口语掌握情况针对性地对其查漏补缺。组织师资团队积极探讨口语教学目标、明确教学内容,通过相应的教改研究,进一步确定教学方法。有效推进教学任务的顺利实施,逐步提升教学质量和学生的口语学习成效。从而培养学生口语应用能力,促进学生语文综合文化素养的全面发展。

为保障我国中职院校语文口语教育事业的稳步发展,学校要以改革中职语文口语教学为主导,积极引进多元化教学方法运用到中职语文口语教学课堂中。教师需切实转变传统应试教育看法,以高效培养学生语文口语综合的表达能力及自主学习为目的,结合学生整体文化素养,敢于尝试创新教学理念。合理引导学生自主学习语文口语知识,探索其内在深意,提高语文口语的学习兴趣和整体应用水平。

## 二、中职语文口语教学的应用策略

中职语文口语作为现代中职院校语文教学中的必修科目,需教师对传统教学模

式改革创新,着重培养学生的语文口语语言表达能力及综合文化素养,在教学过程中巧妙融合创新化的教学策略,达到开拓学生视野、丰富学生语文口语知识、培养学生口语交际能力的强烈教学目标。例如,教师在教学中可利用角色扮演、体验生活氛围的方式导入教学内容。先从自我介绍开始,鼓励学生训练语言能力,强化口语教学认知,通过课堂情境的有效构建,积极调动学生的口语练习积极参与性,并通过实践体验带来学习语文口语的成就感。

又如,语文口语教师可择一些学生耳熟能详的文学作品,如老舍的“骆驼祥子”或路遥的“平凡的世界”等文学著作,让学生以组为单位进行小组学习,积极开展讨论,发表自己从书中学到的历史社会内容及观念性问题并展开辩论,教师也可趁此机会对学生不同的性格特点及思维方式深入了解。教师亦可积极融入学生的讨论氛围中,拉近师生关系,建立互动的学习模式。师生共同合理性分析、讲解、讨论,依据不同教学内容采用不同的教学方法,不仅能加强学生的学习兴趣,有效建立课堂教学情境,还能培养学生自主学习积极性,进一步提高学生的口语表达交际能力,为以后的学习和生活奠定良好基础。

再如,教师可依据学习任务来组织拓展一些课外的学习活动,利用课外多余的阅读时间,来强化语文口语交际的教学成效。像自习课等时间,教师利用多媒体给学生提供一些课外电子读物,通过设立相应的题目情境,激发学生的学习兴趣 and 强烈的参与感,让学生在寓教于乐的环境中积累更多的语言素材,在轻松愉悦的课堂氛围中收获口语学习的乐趣和语文重点知识信息。这样的教学方式还能在潜移默化中提高学生的自信心,使学生勇于面对自身的弱项,主动强化自身的表达能力,敢于发表自己的学习见解、评论等,进一步加速培养了学生的口语交际能力。

## 结语

总之,中职语文口语教学中,一定要注重对学生运用多元化教学模式,让学生充分体验到口语学习的意义,有助于学生树立积极向上的良好人生价值观,丰富课堂教育内涵,提高学生的学习兴趣,对开发学生思维潜能和启迪学生语文综合素养方面具有重要现实意义。

## 参考文献

- [1]王雪云.提高口语交际课堂有效性的几点策略[J].天津职业院校联合学报,2017(09):55.
- [2]池苏芬.中职语文教学中培养学生口语交际能力研究[J].成才之路,2017(19):78-79.
- [3]陈进芳.论农村中职语文教学中口语交际能力的培养[J].南昌教育学院学报,2018(06):68.

# 浅议中职计算机教学中的自主学习教学模式

赵俊霖

(广西玉林市博白县职业中等专业学校 广西 玉林 537600)

**[摘要]**随着时代的发展,计算机技术已成为人们工作、学习、生活必备的基本技能。作为中职的计算机基础教学不仅教授目前现有的规定知识,更为重要的是教会学生学习的的能力,我们现在的教就是为了将来学生走出校门的不教。为了使学生更好地学习计算机技术,跟上社会发展的步伐,更为了提高中等职业教育的质量和水平,中职计算机教学应该更加注重学生自学能力的培养。

**[关键词]**中职计算机;自主学习;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.793

目前,全面培养学生自主学习的能力是整个社会发展中至关重要的一个环节,只有具备一定的自主学习能力,才能跟上计算机日新月异的技术更新步伐。因此,在中职学校的计算机教学中,教师应从根本上改变教学的理念,精心设计教学内容,全面激发学生学习的动力,以此来提高学生自主学习的能力。自主学习模式是课程改革以来提出的一种新的教学方式,其核心思想与课改提出的“以生为本”思想相吻合。因此,在新课程改革下,教师要根据教材内容的需要,有效地将自主学习模式应用到中职计算机教学当中,以促使学生在计算机学习过程中养成良好的自主学习习惯。

## 一、自主学习模式的内涵

美国著名的心理学家布鲁洛认为:“知识的获取是一个主动的过程,学习者不应是信息的被动接受者,而应该是知识获得的参与者”,“认知是一个过程,而不是一个结果”,“教一个人某门学科,不是使他把一些结果记下来,而是教他参与把知识建立起来的过程”。因此要重视学生的主动性,让学生自主的参加知识的获

取过程,从中找出规律,探索性的追求知识,掌握知识。在以学生自主学习为中心的课堂上,呈现出来的是以学生为主体的主动学习过程。这是对学生主体地位的真实关照,这种关照也正是基于自主性学习的教学模式的本质特征。

## 二、如何将自主学习模式应用到计算机教学中

计算机教学作为一门动手能力较强的学科,自主学习模式的应用不仅有助于提高课堂效率,而且,对学生操作能力和应用能力的培养也起着非常重要的作用。所以,即便是有一些因素影响着自主学习模式的有效开展,但我们也要在不断改进中将计算机教学应用到课堂活动当中,进而真正为高效课堂的实现打下坚实的基础。

### (一)教师要预先设计好预先提纲

预习使学生变得主动,开拓思路,能让学生开动脑筋,多问几个“为什么”。从而培养学生自学能力和独立思维能力,所以教师在设计预习提纲时应做到以下几点:

1.问题要趣味化。预习课上教师可设计一定趣味性的问题,不仅激发了学生

强烈的求知欲和好奇心,同时培养了学生独立思考问题的能力,为学生自主学习作铺垫。如:讲解《TCP/IP体系结构》一节之前,先讲马三立的笑话:《偏方》说:有一人,背老是痒痒,治不好。有一天,在街上看到一卖祖传秘方的,说特灵,就买了。回家打开包一看,里面有一个小包;打开,里面还有一个小包;再打开,还是一个小包……打开了好多层,最后是一张纸,上面写两个字“挠挠”。学生笑完后,出示问题:TCP/IP体系结构将网络分成几层?每层实现的什么功能?描述其工作传递过程。TCP/IP体系结构中的层与笑话《偏方》中的层有什么不同?

2. 问题要细致化、连环化而且要有对比性。预习课提纲中的问题提得太笼统,或只按课本章节标题提问题,学生会就问题而找问题,或只划出课本章节标题,使预习看书形式化。所以问题一定要细化,连环化,具有对比性,这样学生才能真正思考问题,讨论问题,对知识有本质的理解认识。

3. 问题的形式多样化。教师可以根据教学目标和知识内容的不同,设置填空、判断、连线、简答等题目,将这些题目穿插到预习主线中,以便学生在预习中掌握思路及知识体系。

(二)在文字处理中有效地运用自主学习模式

文字处理是计算机学习的基础,也是日常生活中应用最广泛的一项内容。但是,大部分学生在学习文字处理的时候往往都认为就是简单的敲字、打字,整理成段落就可以了,其实并不是这样的,文字处理不仅仅是打字这样简单,其中还包括“页面设计、分栏、制作word表格、图文混排”等等,这些都是文字处理中最基本的内容,所以,在授课的时候,我选择了自主学习模式,首先,我引导学生自己建立一个空白的Microsoft word,并复制一段话,自主对word中菜单栏、工具栏中的选项进行自主学习,最后,为了检验学生的自主学习效率,我设计了这样一个任

务:自主设计一个板报。让学生将所学的内容进行应用,这样的过程不仅能够提高学生的应用能力,而且对学生自主学习兴趣的提高也起着非常重要的作用,同时也有助于高效课堂的顺利实现。

(三)在演示文稿中有效运用自主学习模式。

演示文稿是教师可见制作过程中常用的,所以,在该部分的教学过程中,为了发挥学生的主动性,提高学生的学习欲望,在授课的时候,我让学生选择任何一名教师制作的课件,然后,进行模仿制作。而且还有一个要求就是要凸显自己的个性,比如在选择放映方式、动画方案、自定义动画等等,都要有自己的特点。这样的自主模仿学习不仅能够帮助学生掌握基本的计算机知识,而且对学生个性的发展以及独立人格的培养也起着不可替代的作用。

总之,在中等职业学校计算机教学中,如何运用自主学习策略,是一个值得各位老师思考的问题,也可以帮助学生更好地掌握知识,提高自己的自信心。培养学生的创造力,培养学生的创造性思维能力。自主学习能力的提高,对于学生以后在社会上也十分有帮助,这样可以锻炼学生自身的综合素质,以便更加适应社会生活的节奏。

参考文献

[1]刘春玲.中职计算机教学中学生自主学习能力的培养[J].中国科教创新导刊,2010,27(33):127.

[2]顾建羊.谈自主学习模式在中职计算机教学中的应用[J].课程教育研究,2013(4):131.

[3]刘俊卿.基于任务驱动的自主学习在中职计算机教学中的应用初探[J].新校园(理论版),2011(8):58.

## 如何利用“生活化”策略有效提高中职思政课程教学成效

纪新彦

(山东省青岛市平度市职业中等专业学校 山东 青岛 266700)

**[摘要]**传统形式的课堂教学中一味灌输专业理论、知识等,却忽视了学生的参与度,教改活动开展至今,教学工作实际开展中更加重视生活化问题的引入与应用,是当前思政课程教改中的关键问题。文中着重探析中职院校思政课程实际教学中应用生活化测量的必要性,并且基于生活化策略强化提升中职院校思政课程的教学质量与成效,希望能够为相关工作提供一些帮助。

**[关键词]**生活化;有效策略;中职;思政课程;教学成效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.794

新课标相关理念的贯彻落实中衍生了生活化教学策略,其能够使学生基于学习与现实生活的互相融合,激发学生对知识的理解与掌握。新课程当中针对教育工作更倡导回归生活,对于所有课程而言,着重开展生活化教学,基于此使学生感知到知识的无限魅力。中职院校思政课程一般都是教师灌输式地为学生讲解知识,课程开展基于教材中的内容为主,此种教学方式容易脱离现实生活,未着重培养学生的实践能力,教师需要在实际教学中融入生活化策略,使课堂中的理论知识贴近现实生活,让生活与思政课程融合在一起,基于生活化教学方式,强化提升学生的学习质量与学习成绩。

一、中职院校思政教学应用生活化策略的必要性

(一)生活化策略的内涵

当前,生活化策略融合在实际教学中,是学校一再强调的教学重点,同时为了把课程教学融合到学生的实际学习中,深化学生对思政理论知识的理解与学习。针对中职学生而言,其刚刚步入到社会当中,承担着国家建设的重任,因此课程开设要重视教学质量的强化提升,使学生能够对自己进行清洗认知与评价,对所学专业产生热爱。基于生活化教学,强化学生对现实生活方面的理解与认知<sup>[1]</sup>。

(二)生活化策略实际应用的必要性

中职院校的思政课程教学当中,教学内容和现实生活息息相关,主要的教学目标就是使学生融入社会当中,在社会当中更好地生活。当前的教学体系当中,有很多教育内容、活动等脱离了现实生活。中职院校的思政教师一般都是为学生讲解理论知识,却忽视了与现实生活之间的关联,最为关键的是教学内容脱离现实生活,并未把知识内容融合到现实生活当中,基于此,中职院校在思政课程实际教学中应用生活化策略非常关键和必要。

二、生活化策略应用在中职院校思政课程实际教学的具体表现

(一)评价体系方面

评价体系的制定与应用,能够推动学生和教师之间的互动,并且达成教学相长的目标。当前时期,思政课程的实际教学中,教学目标就是要引导学生积极探究现实生活当中实际存在的诸多问题,对其独立思索的能力进行着重培养。想要学生实现全面发展的目标,就一定要积极应用多元化、生活化的学习方式,同时提升评价体系方面的生活化,基于学生为主,不仅要对学生的常规技能进行评价,更要积极对学生在日常生活当中的表现进行了解,对学生的分析、实践能力进行评价。多元化教学体系,推动了政治教学的有序开展,更帮助学生树立的正确的观念意识<sup>[2]</sup>。

(二)教学语言方面

在思政课程的实际教学中,语言是极为关键的一种工具,其能够对信息内容进行强化传递,同时能够为学生与教师之间的互动、交流奠定坚实基础。针对中职院校的思政课程而言,其本身有良好的理论性与思想性,同时教师所讲解的知识内容

范围较广,会让学生出现厌烦心理。而实际教学当中教师所使用的教学语言,如果具备良好的趣味性与生动性,就能够吸引学生的学习兴趣与热情,明确知识与实践之间的关联,强化提升学生的课堂学习质量与成效。比如在讲解思政课程的过程当中,教师可基于现实生活当中的英雄案例进行讲解,阐述英雄人物日常工作、生活中艰苦奋斗的案例。使学生在内心深处产生共鸣,感知到其坚强的职业意志。在中职院校中思政课程的实际教学中应用生活化语言,能够对刻板、沉寂的课堂教学模式进行有效改变,减少一味灌输知识内容的情况,更能够强化提升教师和学生之间的互动与交流。

(三)教学内容方面

教学内容中需要增加生活化元素,有助于思政课程的实际教学。特别是针对教材内容的编写而言,内容不能只是生活常识,更为关键的是要融合一定数量的抽象、理论知识,所有理论知识当中都包含一定的生活元素,例如,唯物辩证史观当中要求对问题进行一分为二地看待,使学生能够理解在现实生活当中对问题进行一分为二地看待。要怎样整合现实进行实践,对具体问题进行分析,在教学内容当中融入生活化元素,使学生对知识进行理解与掌握的过程当中,把理论知识与现实生活关联起来,更好地处理人际交往关系。在开展职业道德与法律课程相关教学的过程中,基于现实生活当中的一些不良行为等为学生进行讲解,比如旷课、夜不归宿等诸生活案例进行剖析讲解,使学生能够对诸多事件存在的危害性进行理解与领悟,不仅能够防微杜渐更能够实现遵纪守法的目标<sup>[3]</sup>。

(四)教学过程方面

思政课程的生活化教学,要求学生把现实生活与课程内容关联起来,基于生活情境的合理引入,使学生有亲身体验,培养学生独立思索的能力。在思政课程的实际教学中融合生活化策略,培养学生的自身修养,让学生的生活世界更为丰富。

结束语

综上所述,中职院校思政课程的实际教学中,使用生活化测量,能够强化提升学生的政治修养,同时帮助学生树立正确的三观。教学即为生活,教育工作和现实生活的关联,能够使课堂教学充满活力,更能够使学生获得更多知识与能力。基于生活化策略开展中职思政教学,切实强化德育教育的质量与成效。

参考文献

[1]李慎旭.谈如何利用生活化策略提高中职思政课程教学实效[J].现代职业教育,2020(3):78-79.

[2]黄音赞.利用“生活化”策略提高中职思政课程教学成效的教学方法[J].青年与社会,2019(5):90-90.

[3]李丽.中职思政课程生活化教学策略的应用探究[J].现代职业教育,2020(20):