

培养感恩意识和担当意识 形成正确的人生观和价值观

王美玲

(河北省武邑县马台小学 河北 衡水 053400)

[摘要]小学阶段是学生培养感恩与责任意识的重要时期,在小学教学过程中,教师要结合小学生的心理特点,采用适当的教学策略,有效建立、培养学生的感恩与责任意识。主要围绕小学教学中培养学生感恩与责任意识的路径进行讨论分析。

[关键词]行为意识;感恩;责任意识;路径研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.330

由于应试教育和市场经济观念的影响,少数家长忽视了对下一代的教育,致使在部分青少年学生身上出现不懂感恩、不主动替家人分忧解愁、不愿意吃苦耐劳等责任意识缺失的问题,这都将对我国和谐社会的构建产生不良的影响。因此,培养他们的责任意识是当今社会教育不可缺少的一项任务。小学生课堂教学是培养学生感恩与责任意识的主要思想阵地。教师在教学中,需要充分激发小学生的学习兴趣,从小学生的思维角度出发,借助现代化教学辅助设备,做好教学课程设计,使学生融入良好的学习环境中,增强课程参与度,实现内心品格的良好提升。

一、利用现代化辅助教学设备,创设多元的学习环境

小学教育课程作为引导学生提升学生素质的重要内容,教师不仅要使学生掌握理论知识,更需要学生通过课堂学习,促进思维发展,能够立足生活实际,以良好的道德品质要求自己,学会辨别是非,正确解决问题。因此,在教学过程中,教师可以利用现代化的辅助教学设备,创设多元化的学习环境,使小学生更好地融入情境中,主动认识感恩与责任意识的重要性,并积极思考情境中的正确做法等。

为了引导小学生建立感恩与责任意识,教师可以借助多媒体教学设备,利用动画的形式构建一个脏乱差的教室,以小动物狗、小象、熊猫等作为形象,播放小动物之间不爱惜课本、随地乱丢垃圾等现象,创设出反面的课堂情境,在视频播放完成后,教师可以用“小朋友们喜欢在这样的教室里学习吗?”等问题,逐步引导小学生感恩现在所处的良好学习环境,同时,通过让小学生讨论视频中不同小动物的言行给自己带来的感受,鼓励学生的情感表达,引导学生建立正确的价值观,通过对帮助清洁教室环境行为等肯定,帮助学生理解并认同责任感,随后,引导小学生观察现在教室中有哪些类似的不好行为,使小学生进一步意识到自身以及身边行为的不足,积极指正,对于指出的问题,如地面上有废纸等,由发现者当场进行改正,将废纸扔回垃圾桶,教师可以带领其他学生用掌声给予该同学鼓励与肯定,通过情景化教学,使小学生可以将感恩与责任意识的学习延伸到实际生活中,切实提升自身的内在品格。

二、融合积极化音乐教学,激发学生的行为意识

音乐教学通常会使学生产生愉悦的精神状态,因此,在小学教学过程中,可以充分融合积极化音乐教学,建立轻松愉悦的学习环境,使小学生可以建立积极化的行为链接,强化良好行为实践过程中的愉悦感与幸福感。

教师在教学中可以通过分享故事的方式,帮助学生建立感恩与责任意识,在故事分享过程中,需要配合恰当的音乐,在对故事中好的行为内容分享时,背景音乐是积极欢快的,而读到故事中不好的行为时,背景音乐则是阴郁消极的,在分享完故事后,教师需要引导学生针对故事中不好行为的表现进行评述,并讨论改正的方法,通过将行为与音乐建立联系,使学生逐渐形成情感性链接,在课程结束后,通过组织学生在教室内开展小组合作劳动等方式,使学生用行动将学到的感恩与责任意识进行有效反馈,如让学生分组分区进行清洁劳动,在劳动过程中,教师可以播放固定的积极音乐,让学生无形中劳动、积极音乐、愉悦心情等产生良

好连接,更好地激发学生的行为意识,乐于践行帮助他人、感恩等良好行为习惯。

三、拓展感恩与责任意识的培养渠道,提升学生的高尚人格

感恩与责任意识的培养不应停留于课堂教学中,需要教师创新拓展培养渠道,与社区服务相结合,通过组织学生参与公益性活动,强化学生爱心与责任意识的培养效果。

教师可以立足所在社区,在植树节时,组织学生积极参与社区植树活动,让学生、家长共同参与,在大自然中感受环境的美好,通过绿化行为,强化社会责任感,在植树活动结束后,教师可以以“感恩与责任”为主题,让学生用日记、作文、绘画等形式,记录植树中的体会与感悟,并在校内建立展览室,选出优秀作品进行展示,营造良好的校园氛围,鼓励学生在日常生活学习中实践道德与法治教育内容,强化社会责任,还可以建立学生服务队,利用课余时间组织学生关爱弱势群体,助力社区公益服务建设等。

教师在教学中要表现出高度的责任感,用自己的形象感染学生,教育孩子克服依赖思想,做到自尊、自立、自理,在家自己整理床铺,自己换洗衣物。形成“对人真诚、对事负责、对己自省,对集体奉献”的风气。通过各种形式的表彰来强化孩子采取正确行为后的成就感,从而让孩子自觉地树立对自己、对集体、对社会的负责意识。

校园文化中的感恩教育:1.注重宣传。利用升旗仪式、广播、橱窗、黑板报、手抄报等形式大力宣传。注意捕捉校园中出现的好人好事,并及时表扬、报道。在班级中,成立由学生自己组成的感恩行动评价小组,由小组成员来评价每一个人的日常表现,从而激发学生的积极性,培养他们的感恩意识。2.开展活动。在班级开展各种形式的具有感恩意识的活动项目,如:感恩知识竞赛;感恩大行动中,评选“孝心少年”等。各项活动的开展,极大地调动了学生们争做文明人的积极性。3.感恩日记。培养学生良好的行为习惯,从写感恩日记做起,教会学生写感恩日记的方法。

在小学道德与法治教学过程中,教师应注重对小学生感恩与责任意识的培养,可以在小学生内心播下担当、友善的种子,帮助学生树立正确的核心价值观,使其在日常生活中学会常怀感恩之心,努力承担责任,成长为有担当、积极向上的人。

参考文献

[1]夏令媛.小学生责任心与责任感的培养策略[J].教育界:综合教育研究(上),2018.

[2]高宇星.小学生责任意识培养策略的探讨[J].课程教育研究,2018(33):33.

[3]孙庆太.“感恩与责任”是小学品德教育的两条线[J].教书育人,2019,660(2):73-74.

本文是河北省教育科学规划“十三五”规划2017年度课题的研究成果论文。课题名称:《培养小学生感恩意识和担当意识的实践研究》。课题编号:1704329。课题类别:一般课题。

如何打造高效英语诵读教学

王 越

(河北省衡水滨湖新区魏家屯镇学校 河北 衡水 053000)

[摘要]教育事业任重道远,其成功与否关乎国家的未来。作为教师,我们应关心并注重学生的未来,保证其终身发展的有序推进。英语诵读教学可激起学生的英语学习欲望,引导学生养成优良的学习习惯,有利于学生的综合发展。

[关键词]新课程改革;初中英语;诵读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.331

一、诵读教学现状及问题

(一)诵读教学现状从教师层面来说,为应付中考,整个教学活动都紧紧围绕着中考进行。试卷中未体现出对诵读的要求,再加上教学时间有限,教学任务繁重,教师将绝大多数时间都投入了语法模块,忽略了诵读教学。此外,各位教师素质各不相同。某些教师自身发音不规范,无法有效发挥示范的作用。从学生层面来说,存在哑巴英语的问题。无论语音还是语调,都存在问题,他们担心读错,从而不敢开口。

(二)诵读教学问题第一,听力能力不理想。因缺乏诵读训练,学生现有的知识储备有限,词汇短缺、句法贫乏,容易出现语言基础薄弱、听力理解困难的现象,阻碍听力的进一步发展。第二,口语能力不理想。因诵读习惯不良,出现开口难和难开口的问题,长此以往,不仅会降低学生的学习积极性,而且会影响他们的学习自信心。

二、诵读教学的现实意义

朗读与背诵是增强学生口语能力、提高学生英语成绩的重要手段,其意义主要体现在以下几个方面。其一,不受外界环境影响,易于实现。只要提供充足的诵读时间,便可独立完成,也不用找伙伴进行特定训练。其二,不受时间影响,无须

投入大量的时间,较为灵活。学生可根据自身时间选择诵读,课前、课后,饭后、饭后都能进行。其三,经由诵读能够积累一定的知识,拓宽视野,进一步认识英语国家,了解其风土人情等,并协调眼、耳、口等共同学习,切实提升学生听、说、读、写能力。只要诵读达到一定的量,便能形成对应的英语语感。语感一旦形成,绝大多数的经典句子都能轻松说出。可能对于某道填空题,虽不清楚句子的真实含义,却能答出所填词汇,这便是语感。由此可规避一些错误。其四,坚持诵读还能训练语调,提升连贯性,改善语音。

三、诵读教学的要求

首先,为学生准备适宜的诵读文本。众所周知,诵读教学是口语教学和阅读教学的有机结合,它吸收了两者的相同点,但也不能单一依托口语和阅读的方法进行训练。我们在挑选诵读材料时,应保证文本合理,不要偏于生活化,也不要偏于口语化。另外,文本语句的难易程度应恰当合理,如果侧重文字阅读特点,则会抑制诵读教学作用的发挥。其次,传授有效的诵读技巧。在诵读学习活动中,文本收录的句子和口语学习相比较为复杂,无论句子的长度还是结构层次,都存在一定的技巧性,不建议学生用口语化的断句来诵读,教师应引导学生研究长难句断句,从而培养学生的语感。最后,为学生组织开展丰富多样的诵读活动。在诵读学习活动中,除

常规的齐读训练外,还应添加部分竞争要素;可利用课余时间开展一定的诵读比赛。

四、诵读教学策略

(一) 展现诵读功能,刺激学生的诵读欲望无论哪一学科,其根本教学目标都是为实现学生的综合发展,完善学生的人格,增强学生的整体能力。古人云,“读书百遍,其义自见”。由此不难发现,诵读有利于学生对文章的理解。简言之,诵读具有重要作用,我们在日常教学中应重视并运用这一教学方式,同时,让学生正确认识英语诵读。只有这样,才能端正他们的学习态度,提升诵读的自主性,通过专心诵读,不断摸索学习经验,了解英语的精华内容。

(二) 创设适宜的氛围,增强语言感悟能力教师应全方位运用课外读物,把朗读训练与泛读训练有机结合,提升学生的英语综合应用能力。例如,经常阅读《英语画刊》《英语周报》等,这些报刊都可成为学生日常阅读书目,让学生自行阅读与探究。此外,也可提供特定的阅读和学习网站,使学生通过阅读、聆听和跟读来增强其英语诵读能力。在具体活动课上,每位学生都要展示个人阅读成果,无论是故事还是表演的形式都可以。这能帮助学生在理论知识和实践之间建立联系,增强其自信心。这不仅提高了学生学习的自主性,而且丰富了课堂教学内容,锻炼了学生的朗读能力,培养了他们的感悟能力。

(三) 注重语音教学初中英语教学对学生的逻辑思维提出了一定的要求,要求他们能够正确解读教材知识,顺畅朗读。在英语教学活动中,阅读发挥着至关重要的作用,其中朗读最为突出,在阅读教学中也较为常用,具有重要的现实意义。无论英语单词还是语句的学习,都可利用磁带开展模仿训练。录音磁带还能增强语言的节奏感,优化朗读思维。在具体教学活动中,若想取得更加理想的效果,则应做好以下内容:其一,有计划地播放录音磁带,以此优化语言学习环境;其二,录音磁带内容应和实际教学内容一致,保证学生通过录音磁带的听取能够明确教学内

容;其三,重视朗读训练,如果出现任何问题,都应及时纠正。

(四) 增强诵读训练,帮助学生养成优良的习惯校园到处都充满了学生玩耍嬉笑声和琅琅的读书声,这也是校园中一道别样优美的风景线。第一,传授诵读技巧。在指导学生开展诵读训练时,教师应要求学生发音规范,语调得当,通过诵读了解作品,体会作者的思想,感受文章中隐藏的喜怒哀乐。英语教师应面向学生实施专门训练,带领学生共同成长,使其学会协调运用各个感官。第二,全面提升诵读积极性。为将英语诵读教学真正落到实处,一定要激起学生的诵读欲望,让学生发自内心的诵读。在具体教学活动中,教师可从以下方面着手:其一,利用早自习进行诵读训练。每位学生都大声朗读并背诵,保证诵读流畅、感情丰富、声情并茂,想作者所想;其二,利用课前5分钟进行展示,每位学生都要提前准备,依照特定顺序进行诵读,其他学生和教师分别给予评价,提升其英语水平;其三,开展丰富多样的活动,吸引学生主动参与。

英语教师应合理指导学生的诵读策略,以提升学生的知识水平,加强英语语感,提高应用能力;也应不断改进诵读方法,让学生掌握更好的学习方法,从而改善英语学习情况。

参考文献

- [1] 赵苗苗. 诵读意识在初中英语写作教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(11): 139.
- [2] 石董彪. 浅议初中英语诵读教学的重要性[J]. 新一代(下半月), 2019(07): 65.
- [3] 邓丽莎. 初中英语诵读教学方法初探[J]. 读与写(上,下旬), 2018, 13(6): 159.
- [4] 卞石林. 初中英语诵读教学初探[J]. 学园, 2019(11): 110-111.

浅谈语文课堂中的小组合作学习

于潇潇

(大连市旅顺实验中学 辽宁 大连 116041)

[摘要]小组合作学习是新课程积极鼓励的有效学习方式之一,其意义是指为了完成小组或小组共同的任务,经过实践、自主探索和合作交流的过程,是明确责任分担的相互支持学习。目前课堂教学中出现的越来越多,但教学中很多所谓的小组合作学习只停留在表面,无法把握其本质,难以发挥其真正的实效性,体现其价值。为此,本文对如何提高初中语文教学中小组合作学习的实效性进行了一些探索。

[关键词] 语文; 合作; 学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.332

前言

小组合作学习是新课程改革中以质量为导向教育指导下,初中语文教学中经常使用的一种课堂学习组织形式。小组合作学习是指学生为完成相同的学习任务或实现相同的学习目标而相互合作的一种学习活动,相对于传统的封闭式,单调的教学,合作学习具有开放性的特点,有利于增进师生之间的交流与合作,培养学生的探索性思想,增加学生的阅读热情,加强他们的阅读才能。它可以将课堂教学、学生互动及合作与交流有机结合,为提高课堂教学效果提供强有力的保障,为学生均衡发展提供无限的动力。小组合作学习改动了教师教学和学生学习的传统教学模式,使学生可以经过独立的交流和讨论来理解课文。那么如何增加小组合作学习的有效性呢?应留意以下几点。

一、初中语文教学现状

在传统的教学模式中,学习才能强的学生的思想受到限制和制约,他们的思想只会跟随教师的思想。虽然学习才能较弱的学生也可以学习知识,但他们一直处于被动形态。在小组合作学习中,一切学生都可以积极参与活动,培育学生入手操作的才能,培育学生的观察和考虑才能,理论操作能力和创新精神,加深学生对学习内容的了解,激起学生的兴趣。在学习中。它使学生有学习的愿望,极大地调动了他们的学习热情,并使教室成为学生展现自我,宣传本人,到达教育的舞台。但是,在特定的教学中,我们发现小组合作学习往往只是一种方式,使优生学变得更好,而学习困难的学生则一无所知。尽可能将全班教学,小组合作和团体自学这三种教学方法无机地结合起来,以取得互补的优势。在小组合作学习的进程中,教师不应成为旁观者,而应深化学生,理解学生的合作进程和讨论的重点,并为下一个教学环节的布置做好充分的预备,并且承担更大的教学任务。

二、小组合作模式在初中语文教学中的益处

依据学生的全体状况进行分组后,有必要确定小组的阅读目的并明白小组合作模式在初中语文教学中的益处。小组合作学习可以提高学生的学习积极性和学习的主观能动性。提高学生对于语文的学习兴趣。此外,教师可以在学生开端阅读之前提出一些问题,给他们足够的阅读时间,让学生在阅读进程中思考问题,并依据阅读后的阅读状况和感受答复问题,这对学生是有益的。增加阅读效率并添加学生的参与度。完成特定的阅读时,应依据学生的各自特点来划分义务。不同的小组成员组织,记载和报告小组的阅读和交流,最初答复与阅读内容有关的问题。

三、小组合作学习模式在初中教学中的应用

(一) 注重学生学习主动性的调动,激发合作意识

由于小组成员的特性和学习才能不同,面对共同的阅读目的,每个小组成员都需要依据本人的特点分配或选择本人的义务,教师同时需要注重学生学习主动性的调动,激发合作意识。在合作学习的特定进程中,需要组织学生进行阅读义务。详细细节,应用本人的专业知识完成有效合作,合理分工,可以增加学习效率,在更

大程度上满足学生的实践需要。积极参与互助和竞争的课堂活动,为整个阅读教学营造良好的学习气氛。

(二) 做好教学引导,保证学生合作学习方向的准确性

由于阅读教学的性质,做好教学引导,保证学生合作学习方向的准确性,在传统的阅读教学进程中,学生处于被动位置,容易疲劳。同时,在实践的教学中,学生之间缺乏交流和讨论,学生没有动力。合作学习的教学模式着重于学生在阅读教学中的讨论与交流,这直接有助于改动被动教学的位置,并在小组合作学习中占据主导地位。为了教师设定的阅读目的,每个人都将探究阅读的主体。有利于发扬学生的积极性和主动性。

(三) 丰富课堂活动,强化学生合作学习效率

在实践的阅读教学中,需要丰富课堂活动,通过强化学生合作学习效率来进行探索,讨论等各种交流。小组成员就某一问题发表意见和了解,并共同交流讨论。由于每个小组成员会有不同的见地和了解,因而每个人的阅读体验都不同,并且文本的解释呈现出个性化和多样的特征。思想之间的交流与碰撞,不只促进了学生在阅读进程中的交流与互动,而且加深了学生对课文的了解,使阅读体验愈加多样化,愈加深化。

结语

在新课程改革的背景下,初中语文教学需要改动以前的情况。作为初中语文教师,他们也应该擅长运用小组合作的教学模式,引导学生探究和研究新的教学模式。在小组讨论进程中,有必要说明讨论目的,确定讨论格式并按科学有序的讨论顺序完成讨论活动。只要这样,小组合作教学模式才能在初中语文课堂教学进程中顺利使用,为增加初中生的综合语文才能提供帮助。

参考文献

- [1] 吕翠花. 小组合作学习在初中语文课堂教学中的应用效果分析[J]. 西部素质教育, 2016(10): 117.
- [2] 杨香琴. 浅谈小组合作学习在初中语文高效课堂中的应用[J]. 新课程(初中), 2015(11): 90.
- [3] 曹渝生. 小组合作学习模式在初中语文教学中的应用[J]. 新课程(上), 2015(12): 169.
- [4] 柴利江. 初中(中段)语文课堂教学中小组合作学习的组织和调控策略[J]. 学周刊, 2016(7): 79.
- [5] 高佃忠. 初中语文课堂教学中小组合作的应用[J]. 考试周刊, 2014(20): 51.

作者简介:

于潇潇 女 1985年4月 大连市旅顺实验中学,研究方向:初中语文教育。