

浅谈小学英语口语交际能力的培养

黄慧玲

(江西省赣州市石城县坝口中小学 江西 赣州 342700)

【摘要】《义务教育小学英语新课程标准》明确指出：“英语课程的学习，是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程。”由此可见，使学生具备口语交际的基本能力，是我们当前进行课改的行动准则。在英语教学中重视对学生口语交际能力的培养，是学生英语素养形成与发展之必需。但目前口语交际教学存在着低效的问题，所以如何切实有效地培养学生的口语交际能力，成为我们急待解决的问题。

【关键词】英语；口语交际；能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1041

在日常英语课堂教学中，学生形成了一种即使会也不敢说的心理状态。这就严重影响了学生参与教学的积极性。特别碰到没有遇到的题目就畏缩不前，自己不愿去积极主动地思考，而是等着老师的答案。这也就养成了学生的惰性，严重影响了学生创造性思维的发展。大部分的学生对于开口说英语总有一种惧怕心理，怕出错，怕受老师责备，怕被同学耻笑。这种恐惧心理导致学生在口语表达时焦虑紧张，影响他们正常的思维表达，成为口语训练中的最大障碍。该如何提高小学英语口语交际的能力呢？

一、创设英语情境，加强口语训练

首先，教师在课堂上应尽可能地坚持说简明的课堂用语，辅助于教师的体态语帮助理解，少用或尽量不用汉语，使学生耳濡目染，尽可能多的接触英语，运用英语进行师生交流。其次，让学生在特定的情境中训练正确理解运用英语的能力。例如可以设置一些小游戏，编一些儿歌、分角色朗读或表演课文等，并多用鼓励性的语言对其进行评价，尽可能多的让学生参与进来，大胆进行交流。此外，教师还可以布置一些以口语为主的灵活性的作业，让学生在课后多做一些视听训练，训练自己的口语交际能力。

二、转换课堂模式，符合学生“胃口”

英语课堂上的“口语交际”，当然不是让学生漫无目的乱谈，而是在老师精心安排下，运用所学知识进行口语交际活动。要创造美的课堂氛围，让学生兴致勃勃地去交流，体验，教师在教学中应运用多种多样的教学方法，帮助学生正确运用英语。英语课堂与其他科目课堂不一样，它本身就是一个语言交际场合。所以，老师应该尽量提供客观、真实的语言环境，以促进英语学习。让学生在学英语中用英语，做到学以致用。

三、创设学习氛围，提供说话情景

中国学生学习英语，缺乏的就是口语交流和运用的环境，有些学生书本知识背得很熟，但真的遇到外宾或其他实际运用情景，却成了“哑巴”，虽然在课堂上老师根据所学的内容创设一定情景，让学生会话交流，但小学每周仅三节英语课，时间毕竟有限。因此，必须为学生创设一个课外仿真的口语交际与应用环境“英语角”。开发学生表演的舞台，让学生的口语交际能力可以上一个新台阶。经过英语课堂学习训练，到课后形式多样的活动，应该到让学生体现学习英语的成就感的时

候。怎样为学生设立表演的舞台呢？老师可以安排在家长开放日、元旦、“六一”儿童节等节日的大型活动时，推选一些好的节目，例如：英语会话，英文歌，英语演讲等。让学生有机会展现自己的才华，体现学习英语成功的喜悦。

四、给学生展示的机会，让学生体验成功

在影响教育的众多因素中，让学生体验成功是必要的。人的才智有差异，但只要努力，人人都可以走出自己的道路。成功体验有利于学生形成乐观的情绪特征。人们在活动成功之后往往会产生喜悦、兴奋和自豪等情绪体验，对于学生来说，这类体验的频繁出现，会使他逐步形成乐观向上的情绪特征，情绪饱满地投入到学习中。

五、学习方法的指导，提升自主学习能力

想提高英语口语水平，首先要从语音上下功夫，要多说多模仿。其次，要有大量的阅读和听力做基础。在读和听的过程中，积累了词汇，掌握了句型，熟悉了用英语表达思想的方式，最重要的是培养了语感。同时，学英语口语也需要用多种办法：如大声朗读英语对话和文章，朗读各种句型的例句和口语中最常用的句子，背诵文章及演讲，与会英语的人练口语，当然，最好与以英语较好的人练口语。只会学英语，而不能尽快地去用，那就永远也学不好英语。在学英语的过程中，要始终寻找机会说英语。比如说，你生活中有喜欢说英语的朋友，大家在一起就要用英语来交谈。这种交谈有利于每个人的英语学习，因为大家都有机会运用自己已掌握的英语知识来交流思想，巩固了已学的知识，并把知识转化成技能，同时，还能从别人那儿学到新的东西。要想学好英语口语就要多说。

英语口语表达能力的提高不是一朝一夕的事情，它需要我们老师在学校给学生营造良好的学习英语的氛围；在家，家长要配合老师督促孩子们的英语学习；而学生自身也要对英语口语以及英语学习重视起来。英语口语是小学英语教学的重点，也是教师需要花大力气的难点。只有老师抓好学生的特性，从学生的需要和兴趣出发，才能逐渐培养学生的英语口语表达能力。

参考文献

- [1] 韩炳华. 浅议提高英语口语训练有效性的策略[J]. 扬州教育学院学报, 2007, (01).
- [2] 王蕾. 小学英语教学法教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.

如何提高小学高年级学生的数学综合能力

康惠程

(江西省赣州市湖边中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】教师以实践为着力点开展小学数学教学，符合《新课程标准》提出的加强学生应用能力训练的要求。学生学习数学并不是为了积累多少理论知识，也不是为了考试分数，而是为了服务于现实生活，让数学的实际价值得到充分体现。

【关键词】如何提高；小学；高年级学生；数学综合能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1042

引言

数学是一门具有很强理性思维的学科，学生需要运用自己的独立思考能力来进行深层次的探究与体验。这就要求教师在课堂中要灵活运用多样的教学手段，促使学生通过多元化的学习方式，进行思考、合作、探索，通过在生活中实际问题来更好地提高自己的数学能力。然而在目前教学实际中，学生的数学学习方式主要还是以教师的灌输式讲解为主，缺乏对于所学知识的系统掌握。基于此种情况，笔者将结合教学实际，具体谈一谈如何改进数学教学方法，提高高年级学生的数学能力。

一、制作知识清单，锻炼总结归纳能力

数学知识相互之间有着紧密的关联性。在学习中，学生需要将各方面的知识紧密结合起来才能够对问题进行透彻理解。因此，良好的总结归纳能力是数学学习不可或缺。例如，在学习《百分数》时，教师可以引导学生紧密联系之前所学的知识，建立完善的知识体系。比如，教师可以让学生思考：“数可以如何进行分类呢？”学生联系之前学习过的小数、分数、负数等知识，发现可以将数分为正数、0、负数时，正整数、正分数、正百分数可以分为一类，负整数、负分数、负百分

数可以分为一类。同样可以发现，将数分为整数和分数时，小数、百分数和分数可以分为一类，而正整数、负整数和0可以分为一类。之后，教师可以让学生再思考：“数还可以怎样分类呢？”当学生在思考时教师可以提示学生按照数的应用范围来分类。学生能够发现正数和小数等经常应用在计算钱数上，而整数经常应用在计算事物的数量上，百分数则能用来说明事物的发展过程。通过这样的总结归纳，学生能够将所学知识紧密联系起来，获得对所学知识的全面理解。

二、通过小组合作学习锻炼自主学习能力

为了提高小学高年级学生的自主学习能力，适应新课程改革提出的培养学生数学核心素养的要求，教师必须掌握合理的教学方法和教学策略，通过有效的教学模式来培养学生在学习过程中的主体意识。小组合作学习是最常见的教学方法，是学生自主学习的重要平台。例如，在分数的研究中，老师可以通过小组合作探索，让学生思考这样一个话题：有两条同样长度的绳子，其中一条被去掉四分之一，另一条被去掉四分之一，那么现在哪一条更长？这个题目对于刚刚学习分数的学生来说比较难，需要分类讨论。小组合作的方式有利于完善学生的思维，找到更好地解决问题的方法，提高学生的自主学习能力。