小学数学教学中渗透数学思想初探

王金花

（江西省吉安市吉安县北源乡中心小学 江西 吉安 343132）

[摘 要]数学科目是一门考查学生基础知识关联性、逻辑思维严密性、解题思维完整性的基础学科，因此，小学阶段的数学思维能力培养尤为重要。在小学数学的教学中对于数学思想做有效的渗入，不只可以使学生在平时的生活中运用数学思维来处理疑难问题，还可以使学生对于数学的价值有了一定的了解，使学生既可以学习数学，又可以强化本身的数学知识，不断提高学生的解题能力和创新能力，促进学生全面健康成长。

[关键词]小学数学；数学思维；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.242

小学作为培育学生抽象思维与数学思维的主要阶段，因为小学生自身的数学思维与抽象思维存在很大的不足，而相应的数学思想与方式的探索很难满足其实际的学习需求。正是由于其具有很强的逻辑性，有关理论知识也比较抽象，学生对这部分理论很难很好地理解与吸收。在这样的情况下，小学数学课堂教学中引入数学思想有着很大的必要，老师应该深入地研究课本，持续地学习，提升自身的教学能力，使得学生可以逐步地运用数学思想来对有关的问题展开进一步的分析与应对，从而给学生数学素养的增强做好铺垫。

一、小学数学教学中渗透数学思想重要性

数学思想对于活动具有一定的引导作用，能够让学生的思维能力得到显著的提升。数学教学如果想获得实质性的成效，就应该将相应的数学基础当作基础，主要基础扎实，上层建筑才可以获得进一步提升和发展，同时明确发展的方向。因此，在数学的实践教学过程中，老师需要合理地渗入数学思想，让学生对于数学概念和定理有着进一步的了解，理解和掌握也会更为容易。数学思想的学习，能够让学生自身的思维能力获得很大的锻炼，对于知识可以展开进一步的分析和掌握，认识到数学知识的根本，在处理问题期间会更加轻车熟路。在小学数学的教学期间，大部分老师只是要求学生反复地记忆数学问题的解题方式与思路，许多学生并未理解解题方式或是思路的根源，造成在实践教学期间经常会碰到题不对路的情况，这在很大程度上击溃了学生对于数学的学习信心。如果要让这一情况得以更好地解决，在数学授课时渗透适当的数学思想是非常有必要的，借助数学思想的渗入，老师辅助学生创建解题的架构，让学生在本质上了解到解题思路的来源，深化对教学内容的掌握与理解，让小学数学和中学数学可以进行一个有效的承接。在小学数学的实践教学中，合理地应用这部分数学思想，能够进一步提升学生自身在分析问题与处理问题方面的能力，从而提升数学学习的实际效率。在数学课程的教学期间，提升学生本身的数学素养是老师主要的教学目的，数学思想的渗入，能够让学生树立科学的数学理念，借助数学思想方式的应用，持续地拓展自己的知识范畴，让自己对于数学知识能够有一个综合的掌握，帮助学生提升自己的数学能力，这对于培育学生自身数学素养具有很大意义。

二、小学数学教学中渗透数学思想策略

（一）创设情境教学模式

由于小学生活泼、爱玩的天性，注意力很难在某一件事情上长时间集中，因而在教学中，老师需要创设教学情境，在提高学生对知识的理解能力时，也要激发学生的思维创造性，让学生通过自己的思维理解，发现问题、分析问题、处理问题，最终掌握数学知识。

如老师讲述长度单位时，学生还不具有较强的理解力，在理解和掌握不同长度单位时有一定困难，因此对于这一部分的学习，学生往往会出现疲倦心理，对数学产生厌倦感，所以，在教学过程中，老师可以借助对学生有吸引力的物件，同时按照性别对学生进行分组，如男同学发放汽车模型，女同学发放毛绒玩具，之后为学生讲解长度单位，让学生自己动手测量手中的玩具，并用不同的长度单位表示出来，这样不仅能有效吸引学生注意力，提高学生学习兴趣，也能活跃课堂氛围，给学生营造良好的学习环境，在小组进行玩具测量中，提高自己的思维能力，为日后的数学学习提供良好的基础。

（二）抽象的事物具体化

对于一个小学生来说，在数学的学习中，数学的理论、概念、空间等还是一个个很抽象的事物，并且小学生对于这种抽象事物的认知理解能力比较差。这就要教师利用教具等手段来给学生做出直观、具体化的讲解，帮助学生理解消化这些抽象的事物。教师不仅可以在课堂上为学生讲解知识点，还可以通过各种课外学习活动来帮助孩子理解数学知识。因为，知识来源于生活也服务于生活。这一过程是一个质的累积的过程，把抽象的事物具体化，把具体化的事物再理解化。随着不断地吸取知识和积累就会达到质的飞跃。这种把抽象的事物具体化的能力培养，对孩子的想象思维和发散思维等能力都会起到巨大的作用。

（三）课后做好巩固应用

数学思想方式就像一个工具一样，多去应用就会越发的熟练和灵活。所以，老师不可以只让学生去认识这个思想方式，更为主要的是让其能够整体掌握，运用起来更加轻车熟路，老师在进行课堂教学时给学生讲述的数学思想方式只是让学生去认识思想方式，学生对于其实际的运用还没有真正地理解，其中表现为很多问题的疑惑。立足于此，老师务必要强化学生对于数学思想方式的掌握程度。像是老师能够在课后安排作业时，挑选部分和课堂教学渗入的思想方式有关的练习题，使学生可以巩固运用，慢慢在大脑中产生相应的思维方式。学生唯有对于数学思想方式的运用更加熟练，才可以确保数学思想方式在学生未来的学习中起到应有的作用。数学知识因为思想而变得更加深刻，老师应该准确地解读与掌握数学思想，积极培育学生自我归纳、探究概述数学方式的能力，如此才可以将数学思想和方式的教学贯彻到位，才可以让学生在日常学习过程中感受到数学思想方式具有的魅力，感受到学习数学的兴趣，让学生本身的数学思维能力获得进一步的发展。

综上所述，小学数学的学习与别的学科学习有着不同的地方，单纯依赖于死记硬背是远远不够的，因此要更加重视学习方式的运用。应该在多次的学习中对于数学思想方式进行多次应用，如此才可以达到轻车熟路的地步，对未来的数学学习奠定一定的基础。老师需改变课堂主体的地位，把学生放在课堂中心，根据学生心理、学习情况进行教学，为学生提供高效的小学数学课堂，营造良好的学习环境，提高学生对数学的学习兴趣，增长对某一事物集中度的时间，从而达到培养学生数学思维能力。

参考文献

[1]聂四梅.小学低年级数学教学中培养学生的数学思维[J].科技风，2019（08）：33.

[2]王海侠.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].教育现代化，2017，4（27）：21-22.

浅谈初中地理趣味课堂的构建策略

王 燕

（山西省晋中市平遥县段村一中 山西 晋中 031100）

[摘 要]初中阶段的学生正处于身心发展的重要时期，由于大脑机能没有完全发育成熟，所以很难长时间在课堂上专注学习，这就给初中课堂教学中与学生特点相符的趣味性教学运用提供了广阔的空间。因此，本文将针对初中地理教学中趣味课堂的构建方法展开分析和探究，希望能够为提升初中地理教学创新化现代化发展提供相关参考经验。

[关键词]趣味性教学；初中地理教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.243

传统的初中地理教学中教师没有太多关注学生的受教能力和学习心理。往往是教师就这一幅地理挂图在讲台上说得津津有味、头头是道，而学生坐在座位上索然无味、昏昏欲睡，被动地接受教师的满堂灌，学习效果定然不好，同时也逐渐失去了学习地理的兴趣和主动性。现代教育提倡的是让学生成为学习的主体，提倡让学生去主动学习，成为对学习充满兴趣的“乐知者”。这就要求教师要把地理课堂变得充满知识性、艺术性和趣味性。

一、以针对性教学设计激发学生兴趣

教师在开展初中地理课程教学过程中，必须要明白学生由于年龄小、课程少，对于地理学科的了解接触较少，存在印象上的空白和认知上的缺失。此时教师就必须要对初中学生在地理学科学习过程中存在的空白空间进行有效发挥。在教学伊始阶段重视课程教学设计，指导学生克服地理学科学习过程中的畏难心理，通过生活化教学以及多媒体教学等多元的教学模式，对初中地理学科中一些枯燥乏味的理论概念进行生动化展现，使学生对地理学科产生亲切感，从而有效激发学生学习初中地理学科的兴趣和热情。例如，在教学《让我们走进地理》这一部分内容时，在教学展开过程中便可以以针对性的教学设计，对学生的学习兴趣进行有效调动和激发。首先在课堂导入阶段，教师可以借助故事叙述的形式，对教材中需要学习的地理学科知识点和知识内容进行串讲，让学生能够在课程开始阶段对地理概念和地理学研究对象进行系统性、宏观性的把握和认知。其次，教师在展开教学的过程中，可以通过设计生活化教学情境，讲述自身在旅游时所遇到的不同地区的地质地貌和民俗人情的故事，带领学生深入到故事情境中来，此时，教师再对自然风光以及风

土人情等地理学知识对学生进行有效渗透，使学生在潜移默化中认识到初中地理学科的综合性和生活性。在这一过程中，教师根据学生在这一时期认知和发展的特点，设计了具有针对性的教学情境，在有效激发学生对地理学科探究兴趣的同时，把合适的教学环节引入课堂，对学生的专注力进行有效把握，不断助力学生深入学习并研究初中地理学科知识内容。

二、创新教学方式

结合目前游戏教学发展现状，相关实践表明，游戏教学在初中地理教学中的应用已取得明显成效，对培养学生学习地理的兴趣有良好效果。那么，如何才能实现游戏与初中地理教学的平衡，将游戏教学高效融入初中地理教学中，这是目前教育工作者在长期实践教学中仍在不断探索的重难点。

例如，开展《中国的水资源》这一节的教学内容时，针对教材中的一个具体问题：在日常生活中，大家可以怎样做节约和保护我们地球上珍贵的水资源呢？教师可以在备课时专门为该话题设计导入环节，安排充分的时间，组织学生以小组形式展开讨论和交流，讨论完毕后派出一人作为小组代表展示讨论成果，这样做既能带动学生积极回顾生活日常，也能够以任务驱动的方式推动学生主动参与，并将其实践于日常生活中，有利于学生的健康成长，同时又推动了初中地理教学的健康发展。

三、合理设计教学板书，增添教学的趣味性

常见的板书形式有提纲式板书、结构式板书、表格式板书、命题式板书以及板图式板书等。它们各有特色，别具一格。如：提纲式板书的优点是可把知识点分门别类，简单明了。结构式板书适合于知识块之间有密切联系的内容，有利于学生综合思维能力的培养。表格式板书常用于比较法教学时比较地理事物或现象之间的区别和联系，有利于培养学生的辩证思维能力。但是，随着多媒体教学的广泛使用，课堂板书似乎已被忽视，不太受到重视了。其实不应该是这样的。板书是指导学生学习方法、启发思维、理清思路、激发学生学习兴趣的重要辅助。多媒体教学往往课容量大，师生忙着观看和讲解眼花缭乱的课件或视频，如果没有相应的课堂板书，学生往往来不及理清思路就被老师由一个环节带到另一个环节中。学生一节课下来除了满脑子的五彩斑斓的图片，所学为何皆懵懵懂懂，不知所云。这样的教学缺乏趣味性。反之，教师适时辅以相应的板书，可以适当缓解或控制课堂步骤，帮助学生进行分析、归纳和总结，形成地理逻辑思维，真正掌握了知识，进而享受到了学习的乐趣。

四、以前沿的技术手段增强教学体验

在初中地理课程教学展开过程中，教师必须要加强信息化教学手段的使用，以前沿的技术理念和技术手段，有效增强学生在地理学科学习过程中的教学体验，进而培养初中学生良好的地理学科学习兴趣。例如，在教学《天气与气候》这一部分内容时，教师可以借助flash动画，播放不同天气与气候产生的影响视频，结合音频，创设贴合教学内容的教学情境和教学氛围，使学生有身临其境的感受，切身体会天气与气候对我们日常生活的影响。在这一过程中，教师通过借助前沿的信息技术手段，对教材内容进行具体化生动化的展现，有效降低了课程教学枯燥单一乏味性，营造了良好的课程学习氛围，增强了初中学生在地理学科学习过程中的学习体验和学习参与意识，直观地刺激学生的感官感受，在不断深化学生对于天气与气候这一部分内容知识掌握情况的同时，又启发了学生善用天气与气候积极造福人类生活，进一步培养了学生良好的地理学科学习兴趣。

结语

总之，趣味性教学作为一种教学手段，不但能使学生主动地、快乐地开展学习，而且还能激发学生学习的兴趣，使学生积极主动地参与课堂教学活动的全过程，由被动学习变为主动学习，达到教与学的良性循环。正如德国教育家第斯多惠所说：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓励。

参考文献

[1]柳扬.初中地理课堂趣味教学方法例谈[J].考试周刊，2019（60）：150+162.

[2]钱林.浅谈如何开展初中地理趣味教学[J].求知导刊，2019（27）：54-55.

提高初中历史教学有效性的策略

王友良

（深圳实验学校坂田部 广东 深圳 518000）

[摘 要]新课改对人才培养的要求日益贴近社会对高素质人才诉求的目标，因此强调教师在传授知识的同时，实现对学生综合素质和能力的培养。因此，为进一步提高学生的学习兴趣，引导学生掌握科学有效的学习方法，教师应打造高效课堂，实现学生课堂学习的有效性。

[关键词]初中历史；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.244

在基础教育阶段的历史教学中，历史教师扮演的是学生学习道路上的领路人角色，学生需要在教师的引导下进行积极主动的学习。所以，教师在初中历史的教学过程中要将教学活动立足于课本内容，同时融入素质教育和能力培养的理念，不能仅抓住历史知识点数量的传授，而是要发挥历史课堂教学对学生综合素质的培养作用。

一、初中历史教学现状

1.部分学校和教师重视主课，轻视历史学科

在中考的范畴中，因历史学科分值不高，部分教师常常会过度重视学生三门主课的学习而忽视历史学科。在初中课表的安排中，部分学校的课程安排中常常是三门主课占据大多数时间，而在历史等学科方面，学生一周往往只能学习两到三次，这就要求历史教师必须压缩原本的课程而赶进度，对学生历史素养的培养常常无心涉及。

2.学生缺乏对历史学科学习的兴趣.

在历史的学习中，历史素养对学生人生观、价值观和社会观的影响深远。受传统教育思想的影响，在授课中部分教师往往以自身为核心，学生被动接受教师所讲授的知识点，并且有些教师会要求学生对某些知识点死记硬背，而在下课之后，教师往往也不会注意学生的反馈，对于学生听课过程中的疑点教师往往也会一带而过，并不能帮助学生深入解决问题。久而久之，学生将丧失对历史学科的兴趣。

初中历史跨度大、节奏快，对学生的历史素养具有一定的硬性要求。在初中生的课业相对较多，学生在多门课程的学习中容易产生疲惫的心理，受传统教育思想的影响，部分历史教师仍然让学生死记硬背历史知识，学生很难真正对历史的学习产生兴趣。

二、提高初中历史课堂教学有效性策略

1.积极转变教学观念

要想打造当代初中历史高效学习课堂、提高历史学科教学效率，在传统的教学方式基础上，适当加以更新丰富教学手段是重点工作。传统的教学方式由于教师通常只关心学生的学习状态、学习成绩、知识点牢记程度、知识内容背诵情况、期末班级排名等问题，导致在实际教学中学生与教师的关系并不融洽，传统的家长型叮嘱教育式的师生关系，难以有效提升学生的学习效率，对构建高效历史课堂会带来负面影响。因此，需要将传统的历史学科教学方式，转变为亲友平等交流沟通式的教育模式。教师应注重与教学实际内容相结合，以丰富历史课堂教学方式为基础，构建高效课堂。

2.灵活运用多媒体教学

初中阶段历史科目相比其他学科来看，是一门知识结构复杂、文化内容深刻、不易让学生掌握的文科性极强的学科，在实际教学中很多历史事件及历史知识点，都需要学生花费大量的时间独立思考学习，要想在当代教学环境下构建“高效历史课堂”，培养学生逐渐养成自主学习能力是初中阶段校园教育的重点关注中心。在较为传统的历史教学中，教师在实际授课时通常不能够及时更新丰富的教学模式，而比较枯燥、注重知识灌输的教学方式不适用初中阶段的历史教学工作。针对这种情况，在教育科技高速发展时代的背景下，教师可以适当在教学中应用多媒体现代信息技术，将传统、刻板、枯燥、烦琐的历史教学方式，从落后的黑板授课教育模式更新转换成多媒体丰富色彩教学的授课模式，让学生在学习期间，能够直观感受到历史学科教学的更新变化，提高学生的学习热情，激发学生的学习兴趣。在实际授课中，应用多媒体信息演示、视频播放、图片排列、投影展现等功能，让学生在学习期间能够体会到当代科技信息时代的新鲜感，在提高学生对历史学科学习积极性的同时，达到培养学生自主学习的目的。

3.引入创新型教学模式

历史学科具有极强的艺术性，而创新是民族进步的灵魂，也是国家长久兴旺发达的不竭动力。因此在初中历史课堂上，教师应积极引入创新型教学模式，在提升教学水平的同时培养学生的创新意识与创新精神，这也同样符合新课改对学生历史课程学习的要求。“翻转课堂”是一种新兴的教学模式，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的自主权向学生转移。此种教学模式下，有利于学生专注且主动探究历史知识，并从中获得更深层次的理解。教师在应用时可结合小组合作探究教学方法，以达到建构高效历史课堂的目的。

4.掌握历史概念的五要素

在历史教学中，历史概念是重要的学习内容，如果历史概念都搞不清楚，就很难让学生正确地认识历史现象和历史规律，更别说形成正确的历史观了。在讲解历史概念时，经常强调学习历史概念的五要素：时间、空间、人物、内容、结果。当然，这种方法并不是机械地去应用，如果不分条件去应用的话，容易把历史概念等同于死记硬背的历史知识。在新课程教学中，如果教师在学生学习历史概念五要素的基础上，再多问个“为什么”，经过学生的思考探究获得的历史结论，更有助于学生思考历史概念，理解历史概念，记住历史概念。

结束语

总而言之，在当代教学时代下打造与时俱进的高效历史教学课堂提升教师的实际教学效率是一项较为重要的教育改革工作。教师应当不断转变教学理念，灵活运用教学模式不断创新，有效发挥多媒体教学的有效性，妥善构建高效课堂，同时在实际教学中能够有效地激发学生的课堂学习积极性，提高学生的学习效率，帮其养成自主学习习惯全方面促进学生健康发展。

参考文献

[1]崔丽娟.创新初中历史教学策略探究[J].教学管理与教育研究，2019，（24）：72-73.

[2]李琼翠.初中历史课堂教学模式浅析[J].数码设计（下），2019，（11）：325.

[3]彭玉琴.如何提高初中历史教学的有效性[J].中外交流，2019，26（50）：357.

[4]王培霖.基于新课程理念地初中历史教学改革创新[J].数码设计（下），2019，（12）：326-327.