

初中英语教学中小组合作学习的实施探析

春敏莉

(内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗第三中学 内蒙古 乌拉特前旗 014400)

【摘要】随着时代的发展和科技文化的进步,基础教育在我国的应用中不断地开展着新的、更高的课程改革发展。“协同合作”的理念逐渐替代了传统的“单打独斗”,成了新教学学习的核心理念。同时也使对新一代学生的价值品格、体格健康、知识量和拓展思维、良好品德等全面的均衡的创新性的人才的基础。学生在过去的教学方式里只是自己独立学习,缺少共同协作,一起探寻,合作学习的机会和能力。在新一代的课改浪潮中,如何让学生有效的开展小组合作的新学习方式已经成为大家关注的焦点。《新课标》中,提出“动手实践、自主探究以及合作交流”的重要方式是学生学习和教学过程的指导。按照这一理念,小组合作学习被注重的标出。

【关键词】初中英语;有效开展;小组学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.942

小组学习,作为一种崭新的教学理念,也是具有时代精神的体现。笔者从如何在初中英语教学中有效开展小组合作学习方面,结合作者的教学实践,简单提出几点观点:

一、根据学生特点分组,合理小组合作的要求

初中英语教学中有效开展小组合作学习离不开小组内学生之间的沟通交往。所以在分组的时候,应该根据不同学生的个性特点、学习基础、学习能力等方面互补分组,组内成员相近,各组之间相对平衡的原则进行。有调查发现,气质特征如果相差较大的人反而容易一起长期相处。所以在英语教学中的开展的学习小组的分组时,教师根据学生的知识储备情况、个性爱好、学习情况、心理特点等方面对学生进行分析评价,然后将学生按照不同的特点分成多个异质小组,进行平时的学习和探讨的合作。一般成员人数4~6人,可以让组员自己推选一名基础好、能力强、组员都比较认可和信服的人来当小组的组长,用小组协作的方式,在教师的帮助下,用组内成员互相协作,一起学习和探究知识的方式完成英语学习的内容任务。同时明确的让组员都了解在快乐和谐的学习小组氛围里,是学习合作小组的目标。让组员之间多交流,匹配各自相同的共同点,增加认同感,使得平时在小组沟通的时候能够兼从轻松感和压力,增加实践学习,共同协作,培养良好的竞争学习的意识,让学生比着学,愿意学,一起合作,共同学习的目的,小组成员都可以得到进步和发展。

二、营造学习氛围,带动学生自主合作的积极性

在智慧学习的发展中,学生们互相的合作学习有着积极的作用意义。通过英语教学中的开展的学习小组学习,在对知识的探讨和互相交流的过程中,学生的思维得到互相的影响和拓展,彼此之间不同的思维方向可以互相了解,小组之间成员进行交流,对于正确的不正确的,或者是全面不全面的,以及简单的不简单的等差异性进行真实和讨论。学生在认识不同的思想的碰撞中,如何避免错误的思维方式,怎样找寻正确有效的结果,总结事物和学习的一般性规律,都在小组学习讨论中得到开发、延伸、提高、展现。是小组中每个学生通过小组学习研究,不断深化认识,思维不断的发展的一个良性的过程。在小组学习中学生不单得到了知识,还发展了交流的能力,提高了思维的发展,提高了合作的能力。这又要教师根据情形营造适合的学习气氛,创造教学模拟情境,带动学生自主合作的积极性的展现,才能让学生愿意合作,一起进步。

三、把握核心内容,启发学生自主合作学习的方法

在新课程标准中,指出英语学习互动的有效性,不能只是依靠模仿语法和对单词的死记硬背。让学生自己动手实践,合作探索交流,才是新一代学生学习的的核心。在英语教学中的开展的学习小组的学习中,教师要根据学生的知识水平,年龄心理,认识能力,智力水平等方面,用学生认知中的“最近发展区”的方向,

从学生喜闻乐见的故事、新闻、明星故事等方面入手,建立生活化、趣味性的问题环境,让学生对学习有好奇心,有学习了解的欲望,乐于探寻答案,对于不懂的问题也愿意和小组的成员分享、探讨、交流,同时也要在小组之中进行小组间的讨论发言。

例如,用学生大都喜欢的明星的某一段英语对白进行复述,或者是用英语对某一位明星进行介绍等。也可以使以小组为单位,先给学生播放一些经典的英文电影,然后让小组自选一段经典的剧情进行角色扮演,让小组的每一位学生都有机会参与表达,对于组内成员的表现自己也要思考,提出自己的观点,引发新的讨论。这既可以提高学生的口语能力,也是让学生愿意和小组进行学习,学生自己是学习的主体的地位体现。让学生成为学习的主角。

四、小组成果评价,提高合作竞争学习意识

在英语教学中的开展的学习小组进行学习合作时,关注小组学习成果的出现,并且及时、鼓励的对小组成果进行评价,是提高小组合作的良好方法。但是要注意以下几点:第一、不同小组之间的评价、要客观全面、同时主要注意组员学习的过程,例如小组成员的课堂纪律表现、每个成员是否都有参与讨论,成员之间是否都参与了协作进步,学习成果的完成情况等方面进行全面的评价。对于表现好的小组,要及时公开表扬,进步快的小组,要每一点进步都有教师的鼓励。教师的表扬可以有很多的方法。但是一定要让学生和小组都感受到被关注和老师为自己的进步真正的开心。对于落后的、贪玩消极的小组,要给予客观的批评,及时的引导改正。第二,对各个小组内部的评价时,可以依照小组长按照小组内部的讨论后,总结问题和不足,提出改进的办法。用小组成果评价的方法,不单提高了小组内的成员的学习能力。也使得小组之间、成员之间的协同合作的能力大大提高。

结束语

综合来说,如何在初中英语教学中有效开展小组合作学习,既不是口头空谈,也不能流于表面形式。应该让学生在小组中,锻炼平时和人沟通的社交能力,对知识总结的语言表达能力,做事的行动组织能力,对于学生的自主能力和独立办事的能力有着非常好的促进和培养的作用,以及对团队配合和动手能力的增加。所以说,在初中英语教学中有效开展小组合作学习,对于学生对知识的掌握,以及学习兴趣的培养,还有人际交往的培养,社会能力的提高和协同合作的能力开展方面的作用,也有助于学生健全人格的养成都有深远的影响意义。

参考文献

- [1]陈群芳,张斌.以生为本还原课堂本色——浅谈农村初中科学课堂教学中有效实施小组合作学习的策略[J].教育教学论坛,2016(9):263-264.
- [2]杨淑芝.浅谈初中英语教学中小组合作学习的策略[J].中国高新区,2017(2):34.

小学数学高效课堂的构建策略浅析

崔琦

(吉林省东辽县安石镇第二中心小学 吉林 辽源 136600)

【摘要】随着新课改的不断深化,促使我国教学由应试教学向素质教学转变。与此同时,在实际的教学过程中,教师不仅重视学生的知识掌握能力,而且更为注重提升他们的数学学习能力,真正促进学生自主学习水平的增强。小学数学是学生数学学习的基础,对学生为了的数学学习具有积极地推动作用。小学数学教师应重视数学教学,并在此基础上,运用合适的方法,开展此部分内容的授课,真正调动学生的数学学习热情,促进他们数学学习能力的提升。本文注重从小学数学高效课堂的构建角度进行阐释。

【关键词】小学数学;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.943

高效性课堂不仅是教师能够更为高效地完成相应的教学任务,而且还是指学生可以在学习知识的过程中,掌握相应的学习方法。在实际的小学数学教学过程中,部分数学教师往往不能平衡“教”与“学”之间的关系,要么忽视学生的学习,将教学精力放在提升学生的知识理解能力上,导致他们的数学学习思维相对固定;要么忽视教师的教学,将精力放在增强学生的自主探究方面,并不注重对学生进行有效地引导,从而造成小学数学高效课堂构建面临层层阻碍。针对这种教学局面,小学数学教师注重从学生的学习情况出发,结合具体的教学目标以及教学内容,进行针对性的引导,真正为学生提供自主学习空间的同时,也让学生在教师的引导下,更为高效地掌握数学知识,促进他们数学学习能力的提升。

一、运用微课教学法,提供自主学习空间,增强学生学习能力

微课具有短小精悍的特点,可以运用于数学教学的各个阶段。在课前运用微课,可以增强学生学习的目标感;在课中运用微课,可以解决教学中的重难点;在课后运用微课,可以夯实学生的数学基础。在实际的数学教学过程中,教师可以根据实际的教学需要,灵活运用微课,开展相应的数学教学,真正为学生提供自主学习空间,让学生去探索,去分析,去学习,促进他们数学学习能力的提升。

例如,在讲授“乘法的关系和运算律”这部分内容时,教师运用微课的方式,开展此部分内容的授课,真正让学生在课前学习知识,课中展示巩固;结合学生的学习状况,适时地制定相应的微课学习内容,让学生在课后进行巩固,最终达到增强学生数学学习能力的目的。为了真正达到上述目的,在微课的教学过程中,教师应注意以下几点。第一点,微课内容设置的简明扼要性。教师可以深入了解教

材,并在此基础上,构建简明的学习内容,并注重内容设置的层次性,满足不同学生的数学学习水平。第二点,注重微课学习的反思性。教师制作微课的目的在于,让学生掌握可以掌握的部分知识;发现存在问题的知识,并在让学生树立数学学习成就感的同时,真正让他们的数学学习更具有方向性。为此,小学数学教师在微课布置的过程中,应加上学习反思这一栏,真正让学生通过反思,认知个人的学习问题,激发学生学习的能动性。第三点,构建展示微课学习成果的平台。教师可以构建具有分享性的交流平台,让学生在分享个人学习成果的过程中,发现具体学习“绕远”的地方;分享学习问题的过程中,学习具体的数学解决方法,促进学生数学学习能力的增强。第四点,注重对学生学习结果的反思。教师在教学的过程中,可以结合学生的具体学习状况,针对部分后进生的学习能力,制作相应的微课,真正让这部分学生更为牢固地掌握这部分内容,促进他们学习能力的增强。

二、采用合作教学法,搭建学习交流空间,提升问题解决效率

合作教学法可以解决教师不能面对每一位学生,进行具体指导教学的情况;可以为学生搭建交流的平台,让学生在此基础上,各抒己见,集思广益,促进学生解决问题方法的多元化,提升他们的学习能力;可以激发学生的集体荣誉感,让他们真正在此过程中,遵守相应的纪律,并将主要的精力,放在促进最终目标的达成上,促进学生数学学习能力的提高。在本文的教学过程中,教师注重从合作的教学,进行此部分内容的授课,真正让学生在交流的过程中,从不同的角度,探究问题,促进学生问题解决能力的提升。

例如,在讲授“相交与平行”这部分内容时,教师引入合作教学模式,并注重构建竞争性、交流性和纪律性的教学模式,真正激发学生的集体荣誉感,让他们找准个人的学习位置,促进学生学习能力的提升。在具体实践的过程中,教师注重遵循以下几点原则:原则一,遵循“组间同质,组内异质”的原则,即保证同一小组中有不同数学学习水平的学生,保证不同小组之间数学学习水平的均衡性。原则二,遵循“因材施教”的原则。教师应根据具体的教材内容,根据学生的实际学习水平,制定相应的学习角色,真正在合作教学的过程中“人尽其才”,激发学生的

数学学习积极性。原则三,遵循“规则性”的原则。“没有规矩,不成方圆。”教师应制定具体的合作性规则,让本班的学生共同遵守,并制定相应的惩罚措施,真正让学生将全部的注意力,集中在数学问题的解决上。通过构建合作教学的方式,教师在一定程度上,可以让小学数学教学更为高效,真正促进学生数学问题解决能力的提升。

三、使用自主探究法,规范学生数学思维,激发学生学习兴趣

本文中的自主探究法,要求教师为学生提供独立的学习空间,并结合学生的实际表现,进行针对性引导,真正让学生在数学学习的过程中,掌握更多的数学知识,促进他们数学学习能力的增强。与此同时,教师运用互动的方式,了解学生的学习状况,并运用迁移性思维,构建学生已知与新知的连接,让他们的思维更加规范,也点燃学生的数学学习兴趣,提升他们的数学学习能力,获得良好的自主探究教学效果。

例如,在讲授“小数的加法和减法”这部分内容时,教师运用自主探究的方式,注重引导学生思考整数的加法和减法的规则,并注重让学生运用此规则,自主观察、分析和判断小数的运算规则,真正让学生在享受数学学习喜悦的同时,促进他们的数学学习能力的提升。与此同时,教师注重为学生搭建,展示个人学习成果的舞台,让学生在此过程中,真正获得数学学习的自信,并激发学生的数学学习兴趣。

总而言之,在构建小学数学高效课堂的过程中,教师应真正地了解学生的学习状况,了解个人的教学中的特点和优势,并在以上“两个了解”的基础上,结合具体的教学内容,制定最为接近学生认知的,且具有适切性的授课模式,让学生在享受数学学习成就感的同时,真正促进他们数学学习能力的提升。

参考文献

- [1]滕绍龙.构建小学数学高效课堂的思考[J].小学教育科研论坛.2017(21)
- [2]蒋海明.探讨小学数学高效课堂的构建[J].华夏教师.2016(10)
- [3]杨丽.小学数学高效课堂模式初探[J].天津教育.2017(01)

论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值

杜小娟

(巴音郭楞蒙古自治州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】随着时代的不断发展,教育也正在进行着前所未有的大改革,这对教师的要求越来越高,比如英语教师。要求英语教师对传统的教学模式做出改变,从传统的死记硬背到新教育改革下的注重学生思维的发放,英语教师将思维导图引入了英语词汇教学的过程中。本文将从对思维导图的理解和思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值这两方面来写。

【关键词】思维导图;初中英语;词汇教学;应用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.944

引言

词汇是学好英语的基础,就如学习语文一样,不认识字就无法理解一句话的意思,就无法看懂文章,初中学习英语正是需要大量背诵、记忆词汇的关键时刻,这时如果学生记不住单词,就会导致学生在学习高中英语时寸步难行,英语就会成为学生成绩的拉分科目,学生学习英语就仿佛在学习“天书”。所以,为了让学生在初中学好英语,教师首要的任务是帮助学生增长词汇的储备,教师将思维导图融入英语词汇教学这一做法十分重要,有利于让学生更快更好的掌握词汇,为日后的英语学习打下坚实的基础。

一、对思维导图的理解

思维导图将繁杂的事物归类划分,让人们看起来一目了然,而且还能帮助人们在脑海中建立这一事物清晰的关系图,帮助人们更好更快的理解与记忆^[1]。要绘制初中英语词汇教学的思维导图,首先确定本节课要讲授的词汇内容,在主题目的后面再进行分支,一个单词作为一个新起点,关于这个单词的扩展或者与其有关系的词要写在这个单词划分的括号里,重点用红色或者其他颜色标出,需要注意小心的地方用绿色或者特殊符号标出^[2]。

二、思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值

(一)帮助学生更快的掌握生词,把握词与词之间的联系

英语的单词与单词之间并不是完全独立,没有规律可循的,对于生词的学习,并不是从零开始,传统的英语教学课堂在学习英语单词时多采取死记硬背的方法,无法让学生了解到词与词之间潜在的联系,这样错误的教学方法让很多学生一听见背单词就感觉头大。在教育改革的推动下,教师将思维导图与英语词汇教学相融合,有利于学生发现词与词之间潜在的联系,让学生找到记忆单词正确的方法,加快学生记忆单词的速度,而不再让学生一个单词念十遍都记不住,死记硬背的传统教学时代已经过去了。比如,教师在运用思维导图讲解“mooncake”月饼时,可以将“mooncake”作为一个主节点,从这个主节点画出两条分支,分别写有“moon”月亮和“cake”蛋糕,由“moon”与“cake”组合成“月亮蛋糕”即“mooncake”月饼。这个生词由学生耳熟能详的这两个词汇组成,这样划分思维导图让学生一目了然,即具有趣味性,又便于学生记忆,不至于让学生读十遍都记不住,记忆英语单词需要技巧,这就是一种方法,教师在讲解这里时还可以举一反三,先让学生举例类似于这样由两个简单词汇组成的单词,再由教师进行总结,这样一来即扩大学生的单词储备量,又让每位学生都参与到了英语课堂词汇教学的环节中,让学生作课堂的“主人”,也正是教育改革的一个要求。

(二)帮助学生清晰地掌握一个词汇的多重意思与用法

英语中常常有一个单词有几重意思与用法的情况,一个单词可以同时兼具动词、名词、形容词,甚至副词四种词态。要学好英语还要掌握一个单词的变形形式,掌握一个单词的过去式、过去分词、现在分词、比较式、第三人称单数形式等多个方面,如果将这些不分层次地放在一起讲解,会使学生记忆混乱,这时候就要求教师运用思维导图讲解一个单词的多方面。将要讲解的单词作为主节点,有几种词态就在主节点后面画几个分支,分别解释不通词态下的意思,再举一到两个例子,让学生在句子中理解单词的意思。如果这个单词是动词,这时动词又作为一个主节点,在后面画出分支讲解这个动词的过去式、过去分词、现在分词等几个方面。例如,教师在讲解“thin”时,“thin”有动词、形容词、副词三种时态,就在“thin”后面画三个分支,分别举例讲解这三种时态的意思,再在动词后面画出分支,讲解“thin”的过去式、现在分词、比较式等等。这样的讲授方法,既有利于帮助学生全方面的记忆一个单词,还不容易让学生混淆。

(三)帮助学生理解词根词缀相同词的联系,更好的记忆单词

词根词缀就相当于汉语的部首,月字旁多表示与身体有关的部位,三点水表示与水有关等等,不同的单词如果具有相同的词根词缀,这两个词在一定意义上是具有联系的。在考试中,学生不可能不遇到生词,遇到生词并不是不能往下继续做题,这时就需要学生掌握一种“猜”的方法,当然这种“猜”方法不是乱猜,首先分析这个生词的结构,看看这个生词是否具有词根词缀,比如词缀“dis”与“un”多表示一种否定、相反的意思,这时学生联系上下文的思想情感就可以大体的得出这个生词的意思。例如形容词“satisfied”满意的,加上词缀“dis”变成“dissatisfied”不满意的。这一类的变形还有很多,教师可以多列举一些,帮助学生理解词根词缀相同词的联系,更好的记忆单词。

三、结束语

总而言之,初中学习英语是养成英语学习思维的重要时期,而很多学生在学习初中英语词汇时多采用死记硬背、短暂记忆的方法,这时就需要教师引导而不是一味督促学生记忆单词,教师将思维导图与英语词汇教学相融合,有利于学生发现词与词之间潜在的联系,让学生找到记忆单词正确的方法,加快学生记忆单词的速度,为学生日后学习英语打下了坚实的基础。

参考文献

- [1]赖永军.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值[J].英语广场,2020(22).
- [2]尹琪.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].校园英语,2016,000(008):144-144.